Тема. Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд.

Цель. Познакомить учащихся с алгоритмом письменного вычитания многозначных чисел без перехода через разряд, путём переноса алгоритма поразрядного вычитания трёхзначных и четырёхзначных чисел на многозначные. Совершенствовать навыки устных вычислений, умения решать задачи и уравнения. Содействовать расширению кругозора учащихся.

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки, учебник «Математика 4» часть 1 авт. Т.М Чеботаревская, В.В.Николаева

ХОД УРОКА

1. Организационно - мотивационный момент. *Слайд 1*

- Дорогие ребята, я хочу начать урок с улыбки…

Улыбка ничего не стоит, но многое даёт. Она обогащает того кто её получает, не обделяя при этом того, кто ею одаривает. Улыбка длится мгновение, а в памяти остаётся навсегда. Улыбка приносит счастье в дом и порождает атмосферу доброжелательности в деловых отношениях. Так подарите улыбку друг другу! (обмениваются улыбающимися мордашками)

- Сегодня у нас необычный урок. Нам предстоит поработать в фирме. А как вы понимаете смысл слова фирма?

- Обратимся к словарю. *Слайд 2*

Фирма, в которой будем работать мы – туристическая. Чем занимаются сотрудники такой фирмы?

Наша фирма называется «Планета». Я буду генеральным директором, а вы сотрудники фирмы. От того на сколько активно и дружно мы будем работать зависит будущее фирмы.

1. Проверка домашнего задания.

- При приёме на работу будущим сотрудникам фирмы предлагается заполнить анкету. Вы сейчас ответите на вопросы такой анкеты словами «ДА - НЕТ», а поможет вам в этом тетрадь с домашним заданием.

Тест «Да - нет».

Проверьте по эталону. *Слайд*

1. Устный счёт

Все вы приняты на работу, а вот и первое серьёзное задание.

а) математический диктант

* Запиши число, в котором 11ед. – 2 класса и 22ед. – 1 класса
  + - 11 022 м – это самое глубокое место в мире, оно находится в Тихом океане. *Слайд*
* Число, в котором 88сотен и 44 единицы.
  + - 8 844 м – такова высота самой высокой горы в мире, гора Эверест (Джомолунгма) *Слайд*
* Число, в котором 9ед –III разяда,7 ед. – I разряда, 9ед. – I разряда.
  + - 979 м самый высокий водопад Анхель. *Слайд*
* 207 ед. в классе тысяч.
  + - 207.000 км2  площадь территории нашей страны. *Слайд*

- Какое число в этом ряду может быть лишним?

- Назовите число, в котором отсутствуют единицы в разряде десятков тысяч.

- Подчеркните число с наибольшим количеством IV разряда. Представьте его в виде суммы разрядных слагаемых.  
11.022, 8844, **979**, 207.000

Молодцы, вы не только хорошо справились с работой, но и узнали много нового.

б) На электронный адрес фирмы получено письмо, но необычное. Чтобы его прочитать, нужно решить примеры.

- Решите примеры, записав в тетрадь только ответ. При помощи ключа расшифруйте слово.

140.000 + 38.000 = 65.000 – 13.000 =

637.000 – 600.000 = 9.000 – 1.000 \* 4 =

908.500 + 233 = 6.000 + 2 \* 2.000 =

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.000 | 10.000 | 37.000 | 52.000 | 178.000 | 908.733 |
| П | А | В | О | Е | Р |

Какое слово у вас получилось? Европа.

Что такое Европа? *Слайд*

Где находится географический центр Европы?

( 50 км от г. Полоцка) В какой области Беларуси находиться Полоцк? *Слайд*

1. Постановка и решение «проблемы». Открытие темы урока.

Сейчас вам предстоит поработать с деловыми бумагами.

Решение задач. (Запись вычислений в тетради)

1. Город Витебск впервые упоминается в летописях в 974 году, а Полоцк – в 862году. На сколько лет Полоцк «старше» Витебска?
2. Самая длинная река в мире Амазонка имеет длину 6.992 километра. Это на 4.791 метр больше длины самой крупной реки Беларуси Днепра. Найди длину реки Днепр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | 7 | 4 |
|  | 8 | 6 | 2 |
|  | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6. | 9 | 9 | 2 |
|  | 4. | 7 | 9 | 1 |
|  | 2. | 2 | 0 | 1 |

- Что обозначают эти записи? Что помогло решить примеры на вычитание?

( Алгоритм, определённое правило)

- Давайте вспомним правило вычитания трёхзначных чисел.

* Записываю вычитаемое под уменьшаемым
* Разряд под разрядом.
* Вычитать начинаю с низшего разряда.
* Единицы вычитаю из единиц, пишу под единицами.
* Десятки вычитаю из десятков, пишу под десятками.
* Сотни вычитаю из сотен, пишу под сотнями.
* Читаю ответ.

- Сравните со следующими записями. Что вы можете о них сказать? (Вычитание многозначных чисел).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | 9. | 8 | 4 | 4 |
|  |  | 6. | 4 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 5. | 6 | 4 | 9 |
|  |  | 3. | 4 | 0 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |

- Может быть, вы догадались, какова тема сегодняшнего урока?

- Чему должны научиться?

- Где пригодятся полученные знания?

Можем ли мы использовать этот алгоритм для решения следующих примеров? Нужно ли его дополнить?

Поработайте в группах и дополните алгоритм для вычитания для многозначных чисел.

 Вычитаю тысячи, пишу под тысячами.

 Вычитаю десятки тысяч, пишу под тысячами.

 Вычитаю сотни тысяч, пишу под сотнями тысяч.

Проверим, что у нас получилось. (Алгоритмы вывешиваются на доске)

Решаем примеры с объяснением у доски. (Объяснение учителя, затем ученика)

1. Первичное закрепление изученного.

А теперь вы поработайте самостоятельно.

Задания по рядам: 1ряд – верхняя строчка, 2ряд – вторая строчка, 3ряд – нижняя строчка.

- При решении примеров, не забывайте об алгоритме.

- Кому нужна помощь? (Для нескольких учеников карточка-подсказка. Индивидуальная работа с учениками, которые затрудняются в решении примеров).

**Взаимопроверка.**

**Работа в парах.**

Бухгалтер нашей фирмы, составляя отчет, допустил ошибки. Найдите ошибки и запишите правильное решение в тетрадь.

Поверка по эталону.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 7. | 6 | 2 | 4 |
|  |  | 5. | 0 | 1 | 0 |
|  | 2 | 2. | 0 | 1 | 0 |

**эталон**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 6. | 7 | 2 | 4 |
| 3 | 4. | 5 | 2 | 1 |  |
| 3 | 3 | 1. | 4 | 1 | 4 |

**эталон**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 7. | 6 | 2 | 4 |
|  |  | 5. | 0 | 1 | 0 |
|  | 2 | 2. | 6 | 1 | 4 |

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 6. | 7 | 2 | 4 |
|  | 3 | 4. | 5 | 2 | 1 |
| 6 | 4 | 2. | 2 | 0 | 3 |

1. Повторение пройденного.

Анализ и решение задачи.

Стр.108, № 2

- Запишите решение задачи. Кто сможет, составьте выражение.

Решение уравнений. (Дифференцированные задания по выбору)

Наша фирма участвует в благотворительной акции. Необходимо выполнить задание. Заработанные вами деньги пойдут в фонд защиты природы и культурных памятников на планете. Каждый человек сам решает, будет ли он участвовать в акции, и какую сумму он сможет внести.

Выберите задание на карточках. Чем дороже задание, тем оно сложнее.

1 уровень. Реши уравнение.

37.028 +X = 48.028

Составь и реши уравнение.

К числу 7. 640 прибавили неизвестное число и получили 12. 890. Найди неизвестное число.

2 уровень.

3 уровень.

Найди лишнее уравнение и реши его.

Х + 3.125 = 5650

3.128 – У = 2.019

63.657 + Х = 78.075 + 1623

Выполняйте здание самостоятельно, а проверить правильность выполнения можно собравшись в группы по уровням.

А теперь составьте отчёт о той работе, которую вы сделали за рабочий день в фирме. Выберите правильный ответ на вопросы.

Итоговый тест:

1. С какого разряда начинаем вычитать многозначные числа?
2. с любого
3. с высшего
4. с низшего
5. Какой пример удобнее решить столбиком?
6. 8.300 – 300
7. 4.875 – 1.653
8. 200. 000 – 10.000
9. Какой пример записан неверно?
10. 348.365 b. 85.363 c. 255.874

161.420 33.141 13.64

1. Итог урока. Рефлексия.

Вот и закончился рабочий день в туристической фирме «Планета».

Чему он вас научил? Что новое вы узнали? С каким настроением вы заканчиваете урок?

Обратимся к «Лесенке успеха». Прикрепите свои смайлики на одну из ступенек лесенки успеха.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4 |
| 3 |
| 2 |
| 1 | |

1. Ничего не понял. Помогите!

2. Понял, но ещё нуждаюсь в помощи.

3. Всё понял. Могу работать самостоятельно.

4. Могу учить других.

8 Домашнее задание.