**Тема: Единица длины: метр**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся получат представление о единице длины «метр» и научатся оперировать данной величиной.

**Задачи:** познакомить с единицей длины – метром; подвести к открытию соотношения между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр); закре- пить умение составлять и решать обратные задачи; совершенствовать умение выполнять вычисления и решать задачи изученных видов; способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, разрешать проблему; содействовать воспитанию ответственности, терпимости и культуры общения в группе.

**Учебно-методическое обеспечение**: учебное пособие для 2 класса (часть 1) авторов Г. Л. Муравьёва , М.А. Урбан; карточки для индивидуальной работы; линейки, рулетки, портновские ленты сантиметровые, нитки.

**Ход урока:**

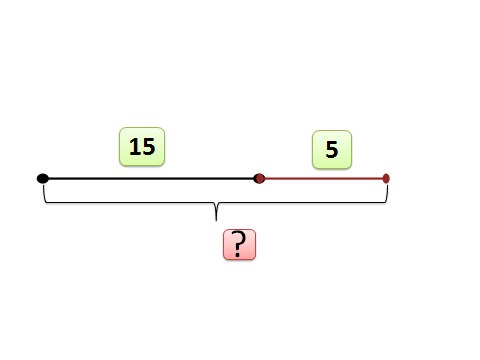
**1. Организационный момент.**

– Здравствуйте, дети. Возможно, вы ещё не определились, кем станете. Но сегодня у вас есть возможность почувствовать себя в роли строителя, портного и, конечно, открыть для себя что-то новое.

**2. Проверка домашнего задания.**

Решение задачи (самостоятельно), аналогичной домашней, и составление обратной*. (Задача на карточках.)*

* В подвале стояло 20 двухлитровых и трёхлитровых банок компота. Из них 15 банок двухлитровые. Сколько трёхлитровых банок компота в подвале?

Тем, кто справился, предлагается составить обратную задачу, ориентируясь на чертёж.

**3. Целемотивационный этап.** Для подведения к теме учитель предлагает учащимся решить в группах учебные задачи.

**1 группа** разгадывает ребус

**2 группа** находит лишнее слово в ряду: час, день, метр, минута.

**3 группа** составляет вычёркивает букву **О** и читает слово, которое осталось:

ооомооооеоооотоорооо

**4 группа** расшифровывает тему, пользуясь порядковыми номерами букв русского алфавита: 14, 6, 20, 18

– Ребята, у всех получилось одинаковое слово «метр». Это и есть тема нашего урока. Предлагаю ситуацию из жизни. Трое учеников принимали участие в соревнованиях по прыжкам в длину с места. Один прыгнул на 9 дм, другой на 80 см, а третий на один метр. Кто выиграл?

Что мы должны знать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Ответы детей.)*

Чтобы решить эту проблему, мы должны *(предположения обучающихся)* понять, что значит 1 м, сравнить величину с сантиметром и дециметром. Кроме того, многие задания придётся решать вместе, а значит, помнить о правилах общения.

**4. Актуализация знаний и умений учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | 85 | 80 | 72 | 63 |
| Д | Л | И | Н | А |

Выяснить, какое число лишнее. *(Например, 80, так как оно круглое).* Расположить числа в порядке убывания.

*(На обратной стороне карточек написаны*

*буквы.)* Прочитать слово.

Преобразование единиц измерения длины. Предлагается в виде интерактивного задания на слайде.

1 дм 4 см = … см

2 дм = … см

45 см = … дм .. см

35 см = … дм … см

Восстановить цепочку примеров, в результате чего получается число 84 (номер страницы в учебнике).

- 2 - 60 + 9 - 30 + 7

8

**5. Изучение новой темы.**

– Посмотрите в учебник. Найдите объяснение, что значит метр? Что удобно измерять в метрах? У меня есть линейка *(метровая),* рулетка, портновский

метр. Кто и что ими измеряет?

– На доске отложен отрезок длиной 1 *метр (по контуру приклеен двойной скотч).* Попробуйте доказать, что в нём 100 см. Предлагаю измерить, используя понравившийся инструмент.

– Какой инструмент позволил точно выполнить измерения?

**Физминутка с использованием игры** с закрытыми глазами. После игры «исчезают» длинная линейка, портновский метр и рулетка.

– Ребята, давайте попробуем измерить отрезок при помощи полосок, но сначала определите их длину. *(В парах измеряют длину полоски)*. Для удобства полоски приклеивайте на скотч. *(По очереди размещают на отрезке)*. Проверим, сколько дециметров поместится в 1 м. *(10 полосок длиной 10 дм.)*

– В ходе коллективного исследования получаем, что 1 м = 10 дм.

**6. Проверка понимания изученного.**

Групповая работа. Выполнение задания №1 в учебном пособии. Учащиеся отрезают кусочки нитки *(предпочтительны нити, которые не тянутся)* длиной 2 см, 2 дм, 2 м.

Взаимопроверка – дети передают отрезанные нитки соседним группам.

**7. Закрепление изученного.**

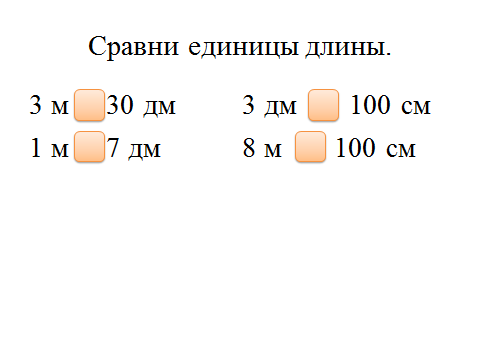
* Преобразование величин, №2 , стр. 84. Выполняется с

комментированием у доски, с записью в тетради.

1 м = 10 дм 1 м = 100 см

2 м = 20 дм 2 дм = 20 см

30 дм = 3 м 40 см = 4 дм

Наиболее подготовленным ученикам предлагается индивидуальное задание:

Для перехода к следующему заданию надо решить ребус.

 *(Ломаная)*

– Вспомните, из чего состоит ломаная? *(Из звеньев.)*

* Решение задачи №3, стр. 84. Чтение задачи учащимся.

Повторное чтение.

Составление чертежа на доске.

Составление плана решения.

Запись решения в тетради.

Составление обратных задач с опорой на чертёж.

**8. Обобщение и систематизация изученного.**

Учащимся предлагается рассмотреть фото.



– Ребята, на фото деталь одного из старых трамваев. Какую отметку вы там видите? ***(Один метр)****.* Мы сможем узнать, для чего понадобилась такая отметка, если решим задачу №5.

* Высота мачты на яхте «Лазурная» — 20 м. Эта мачта на 4 м выше, чем мачта на яхте «Солнечная». Найди высоту мачты на яхте «Солнечная».

24 м – место крепления компостера

16 м – льгота

80 м – запасный выход

Правильный ответ 16 м соответствует слову **«льгота»**. *Проезд на трамвае раньше был бесплатен для детей, однако бесплатный проезд для детей существовал не по возрасту, а по росту. Бесплатно могли ездить дети, рост которых был меньше 1 метра. Было принято решение провести в вагонах при входе горизонтальные линии на высоте одного метра.*

**9. Контроль знаний и умений.**

Проводится с применением карточки.

А) Сколько сантиметров в одном дециметре?

Б) Сколько дециметров в одном метре?

В) Какими единицами длины воспользуетесь для измерения длины бассейна? Для самопроверки учащиеся сверяют ответы с таблицей на доске.

**10. Информация о домашнем задании.**

– Выполните дома №1 и №2 на странице 85 в учебнике. Чтобы решить №1, важно уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых и знать соседей двузначных чисел. (Учащиеся сигналят о своей подготовленности: «да» - раскрытая рука, «нет» - закрытая). Чтение задачи, выбор схемы.

**11. Подведение итогов.**

– Какую новую единицу длины вы изучали сегодня? Где этопригодится?

**12. Рефлексия. Продолжить фразу.**

М – Мешало…

Е – Если бы…

Т – Трудно …

Р – Радует …