План урока

учителя английского языка высшей квалификационной категории

ГУО «Средняя школа №4 г.Новогрудка»

Лагута Татьяны Францевны

Предмет: английский язык

Класс: 9

Тема урока: «Виды досуга в разных странах».

Тип урока: урок развития речевых умений

Цель (прогнозируемый результат): предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут рассказать о различных формах досуга в зарубежных странах.

Задачи:

* создать условия для активного речевого взаимодействия;
* способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную в ходе восприятия иноязычной речи на слух;
* совершенствовать навыки ознакомительного чтения направленного на общее понимание публицистических и научно-популярных текстов;
* содействовать развитию у учащихся умений оценивать результат своей деятельности;
* способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение, умение выражать свою аргументированную точку зрения и отношения к обсуждаемому вопросу.

Методы: коммуникативный, интерактивный

Оборудование урока: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап (до 2 минут).**

Цель этапа (ожидаемый результат) - создание психологической готовности класса к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения.

Задачи этапа - подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи, ситуативно выйти на тему урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| Приветствует учащихся, выводит учащихся к теме, которая будет обсуждаться на уроке | Эмоционально настраиваются на работу | Загадка If you lose it once you can never find it again. What is this?( Free time). |

1. **Этап целеполагания (до 5 минут).**

Цель этапа (ожидаемый результат): - подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, определение целей урока и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

Задачи этапа: создать условия для определения личностно значимых целей урока; сформировать познавательный интерес к изучаемому материалу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| В ходе беседы создаёт условия для определения учащимися личностно значимой цели урока, вместе с учащимися обсуждает план урока | Определяют личностно значимую цель и задачи урока |  |

1. **Операционно-познавательный этап (до 20 минут).**
   1. Восприятие иноязычной речи на слух

Цель этапа (ожидаемый результат) - Понимание учащимися общего смысла текста, развитие умений говорения на основе информации, полученной в ходе восприятия иноязычной речи на слух.

Задачи этапа - создать условия для совершенствования умений восприятия иноязычной речи на слух;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| Объясняет задание,  -Watch the video. **.(0.00-0.44)**Tick the activities you see  -Watch the next part of the video (0.45-1.30)and cross out one piece of incorrect. information for each person.  **-**Match Top 4 leisure activities in Britain; (1.31-2.30)  -What are top4 British leisure activities?  -What about other activities?  -Let’s summarize. What can you tell about free time in Great Britain?  координирует деятельность учащихся | Просматривают видеосюжет,  выполняют задания;  составляют первые 2 ветви умной карты  **British**: Top4Activities and Other Activities), обсуждают их, рассказывают о времяпрепровождении в Британии с опорой на КП. | Видеосюжет  C:\Users\Домашний\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20210429_162603.jpg<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=PppWpdIqSRA>  Умная карта |

* 1. Работа с диаграммой

Цель этапа(ожидаемый результат) -обсуждение информации о времяпрепровождении американских мужчин и женщин

Задачи этапа- содействовать развитию речевых умений у учащихся; развитие умений говорения на основе информации, полученной в ходе выполнения задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| Объясняет задание, координирует деятельность учащихся  -Look at the photo and compare how men and women spend their leisure time. | Просматривают информацию,  выполняют задания (составляют следующие 2 ветви умной карты **American**: Top4Activities and Other Activities), обсуждают их, рассказывают о времяпрепровождении в США с опорой на КП), | Диаграмма  D:\МОЁ\TEACHING\уроки\How do they spend free time in different countries\average-hours-per-day-sp.jpeg  Умная карта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | |
| Создаёт условия для снятия напряжения с глаз после работы с интерактивной доской | Покидают рабочие места, идут к телефонам, каждый выбирает один из заранее приготовленных QR-кодов, сканирует его. Таким образом учащиеся поделились на три группы для дальней шей работы |  |

3.3 Ознакомительное чтение.

Цель этапа (ожидаемый результат) – обсуждение статьи

Задачи этапа - содействовать развитию речевых умений у учащихся; создать условия для активного речевого взаимодействия; совершенствовать навыки ознакомительного чтения направленного на общее понимание публицистических и научно-популярных текстов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| Координирует деятельность учащихся. It is time for reading. And working in groups. Your task is to read and discuss the texts in the groups and fill in the mind maps. | В группах читают тексты, дополняют соответствующие ветви умной карты, отвечают на вопросы учителя. | QR-код  D:\МОЁ\How do they spend free time in different countries\qr-code1.gifFree Time in Japan  Free Time in Canada(winter)  D:\МОЁ\How do they spend free time in different countries\qr-code2.gif  Free Time in Canada (summer)  D:\МОЁ\How do they spend free time in different countries\qr-code.gif  Умная карта |

1. **Контрольно-оценочный этап (до 10 минут).**

4.1. Виды досуга в зарубежных странах. Групповая работа с последующей устной презентацией

Цель этапа (ожидаемый результат): - рассказ о различных формах досуга в зарубежных странах. Задачи этапа – содействовать развитию речевых умений учащихся;

- создать условия для активного речевого взаимодействия;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Дает деятельностные установки группам, координирует их работу Еach group will share the information and the other will fill in mind maps. | Представитель каждой группы рассказывает о времяпрепровождении в одной из стран ( Японии, Канаде –зимой и летом). Учащиеся других групп слушают и заполняют соответствующие ветви умной карты. |  |

5 **Оценочно-рефлексивный этап урока (до 8мин.)**Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания

Задачи этапа:

- содействовать развитию способности к рефлексии своей деятельности;

-оценить работу учащихся;

- дифференцировать домашнее задание, объяснить его выполнение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| Подводит итоги, предлагает проанализировать свою работу:  Tell 3 things which were  Surprising  Interesting  Troubling  оценивает учащихся после их самооценки, объясняет домашнее задание | Оценивают свою работу на уроке, записывают домашнее задание Fill in the mind map about Belarus and be ready to talk about leisure time in Belarus | Текст-помощник для выполнения домашнего задания |