Государственное учреждение образования

«Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Применение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности на коррекционно-развивающих занятиях с детьми раннего возраста с ОПФР и группой риска.

 Подготовила:

 учитель-дефектолог РКП

 Л.К. Солодкина

Могилев, 2020

Сегодняшнее выступление хочется начать со слов Сухомлинского:

«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять:
 забота о здоровье – это важнейший
 труд педагога. От жизнерадостности,
  бодрости детей зависит их духовная жизнь,
                                 мировоззрение, умственное развитие,
                            прочность знаний, вера в свои силы»
В.А. Сухомлинский

Ранний дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. На коррекционно-развивающих занятиях с детьми раннего возраста с ОПФР необходимо учитывать и применять комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

**Слайд**. Здоровьесберегающие технологии - -это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**Слайд.** Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей .

Оздоровительные задачи:

Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

С помощью здоровьесберегающих технологий повысить адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям).

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.

**Слайд.** Особенности физического развития детей раннего возраста с

ОПФР.

Нарушение дыхания и голосообразования;

Нарушения общей и мелкой моторики;

Расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;

Повышенная утомляемость;

Заметное отставание в показателях основных физических качеств:

силы, скорости, ловкости;

Нарушение темпоритмической организации движений.

 **Слайд***.* Особенности психического развития детей раннего возраста с ОПФР.

Нарушения оптико-пространственного праксиса;

Неустойчивость внимания;

Расстройство памяти (особенно слуховой);

Несформированность мышления;

Задержка развития воображения.

 **Слайд.** Принципы здоровьесберегающих технологий.

принцип «Не навреди!»;

принцип сознательности и активности;

принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;

принцип систематичности и последовательности;

принцип доступности и индивидуальности;

принцип всестороннего и гармоничного развития личности;

принцип системного чередования нагрузок и отдыха;

принцип постепенно наращивания оздоровительных воздействий;

принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

 **Слайд.** Модель использования здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с ОПФР.

Совместная работа по использованию здоровьесберегающих технологий;

-учитель-дефектолог;

-медицинская сестра;

-родители (законные представители);

-музыкальный руководитель;

-педагог-психолог.

 **Слайд.** Здоровьесбережение в работе с педагогами осуществляется через;

-семинары-тренинги;

-семинары-практикумы;

-консультации для педагогов;

-обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах.

 Взаимодействие с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста с ОПФР осуществляется через

 -информационные стенды для родителей;

 -размещение информации медицинского работника о медицинской профилактической работе с детьми раннего возраста с ОПФР;

 -приобщение родителей (законных представителей) к участию в физкультурных мероприятиях;

 -консультации, беседы с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения.

 **Слайд.** В современной педагогике существует 3 классификации технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технология обучения ЗОЖ, коррекционные технологии

  Технологии сохранения и стимулирования здоровья. К традиционным видам относятся: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, дыхательная глазодвигательная и пальчиковые виды гимнастик.

  Динамические паузы проводятся во время занятий, 2-3 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для детей раннего возраста в качестве профилактики утомления.

  Подвижные игры – как часть коррекционно-развивающего занятия. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, и временем ее проведения. На коррекционно-развивающих занятиях мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксацияпроводится под спокойную классическую музыку, либо под звуки природы.

 Второй вид технологий - технология обучения ЗОЖ, к которому относятся: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, тематические недели.

 Третья разновидность-коррекционные технологии, которые делятся на традиционные и современные. К традиционным технологиям относятся: сказкотерапия, технологии музыкального воздействия.

 Сказкотерапия.

Это воспитание и лечение сказкой. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждать их к речевому контакту. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, либо театрализованное представление. Дети очень любят «олицетворять» героев сказки. Для этого используются ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. По ходу сказки дети учатся расслабляться, правильно дышать, преодолеваются барьеры общения, развивается речь, внимание, мышление, воображение. Под влиянием сказкотерапия ребенок корректирует своё поведение мягко и без потрясений.

 Музыкотерапия – одно из направленностей арт-терапии. При активной музыкотерапии ребенок получает возможность поиграть на музыкальных инструментах, при пассивной – прослушивание.

Музыкотерапия помогает преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.

 К нетрадиционным или современным относятся: «Су-джок» терапия и технология воздействия цветом, улыбкотерапия.

Улыбкотерапия.

Здоровье детей станет крепче и от улыбки взрослого, потому что в улыбающемся человеке дети видят друга, а процесс обучения проходит плодотворней. А еще у детей появляется ответная улыбка, которая поднимает настроение. Таким образом, улыбкотерапия имеет оздоровительную направленность, и в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

 Цветотерапия – метод психологической коррекции при помощи цвета. Цветотерапия для детей раннего возраста –хорошая возможность выразить свое настроение, передать эмоции, чувства, которые сложно объяснить словами. Если дети выбирают яркие оттенки желтого, зеленого цвета- показатель гармоничного психического развития, если ребенок отдает предпочтение черному, коричневому цвету – возможно склонность к замкнутости и одиночеству.

**Слайд.** Более подробно остановимся на методе «су-джок» терапия.

Су–Джок терапия как один из методов в оздоровительной работе с детьми раннего возраста.

          В своей работе с детьми наряду с традиционными методами оздоровительной работы с детьми раннего возраста с ОПФР я использую и нетрадиционные методики. Одна из таких методик - Су-Джок-терапия, которая является лучшей системой самооздоровления, существующей в наше время. Су-Джок возникла в Корее.

 Этот метод проверенный исследованиями и доказавший свою эффективность и безопасность. Он основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях и стопах. Воздействуя на эти точки, можно избавиться от многих болезней или предотвратить их развитие. В переводе с корейского Су – кисть, Джок – стопа. Метод Су – Джок так же направлен на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

 Первой ступенью Су- Джок терапии может легко овладеть каждый человек. По теории восточной медицины кисти и стопы – своеобразные миниатюрные проекции тела человека. Подушечка большого пальца – лицо, голова. Остальные пальцы – верхние и нижние конечности. Основание ладони – внутренние органы.

 Для проведения Су-Джок терапии нужны специальные массажные шарики в комплекте с металлическими пружинными кольцами. Дети шариком стимулируют зоны на ладонях, руках, стопах, ногах, спине.

Массажеры способствуют повышению физической и умственной работоспособности детей, создают высокий уровень двигательной активности мышц и возможности целенаправленной речевой работы с ребенком.

 **Слайд.**Развитие мелкой моторики.

-игры с мозаикой;

-шнуровку;

-обводка шаблонов и штриховка изображений;

-игры в "сухом бассейне";

-самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна», грецких орехов, каштанов и т.д;

-игры с раздаточным материалом.

 **Слайд.** Пальчиковая гимнастика.

-пальчиковые игры с мелкими предметами;

- пальчиковые игры со скороговорками;

- пальчиковые игры со стихами;

- пальчиковая гимнастика;

- пальчиковый театр;

- театр теней.

 **Слайд.** Дыхательная и артикуляционная гимнастика.

-дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, тренируют ситуативную фразовую речь;

-упражнения артикуляционной гимнастики развивают гибкость и подвижность органов артикуляционного аппарата ( языка, губ, нижней челюсти), артикуляционную моторику.

 **Слайд.**Физминутки.

Использование физминуток направлено на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Основные задачи физминутки – это:

* снять усталость и напряжение;
* внести эмоциональный заряд;
* совершенствовать общую моторику;
* выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

 Виды физминуток:

* оздоровительно-гигиенические физкультминутки;
* танцевальные физкультминутки;
* физкультурно-спортивные физкультминутки;
* подражательные физкультминутки;
* двигательно-речевые физкультминутки.

 **Слайд.** Гимнастика для глаз.

Зрительно двигательные упражнения способствуют развитию концентрации внимания,   обеспечивают межполушарное взаимодействие, навыки волевой регуляции, умение управлять движениями и контролировать свое поведение.

К ним относятся следующие упражнения:

-вертикальные движения глаз «вверх – вниз»;

-горизонтальные «вправо – влево»;

-вращение глазами по часовой стрелке и против.

 **Слайд.** Психогимнастика.

Психогимнастика – это упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения, коррекция настроения и отдельных черт характера, обучение ауторелаксации. Это упражнения на расслабление, снятие напряжения, создание игровой ситуации, снятие эмоционального напряжения.

 **Слайд.** Релаксация.

Релаксация - комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата и позволяющих детскому организму сбрасывать излишнее напряжение и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье. Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления недостатков речи.

 **Слайд.**Логопедическая ритмика.

- это метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

 **Слайд.** Применение здоровьесберегающих технологий

на коррекционно-развивающих занятиях с детьми раннего возраста с ОПФР способствуют:

-повышению уровня речевого развития и творческих способностей детей;

-улучшению эмоционального благополучия каждого ребёнка;

-стабильности физической и умственной работоспособности.

 **Слайд.** Комплексное использование здоровьесберегающих технологий позволяет:

-снизить утомляемость;

-улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность детей раннего возраста с ОПФР, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

               **Список рекомендуемой литературы**

1.Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития

ребенка)/М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: Академия,

2002 – 260с.

2.Петровский, Г.Н. Современные образовательные технологии.

Основные понятия и обзор/Г.Н.Петровский. - Минск.:НИО,2000.-92с.

3. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья 2008. Т.7. №2. С.21,59

4. Выготский Л.С. Педагогическая технология Под ред.В. В. Давыдова

М, Педагогика, 2007г с.87

5. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. - М., 2007. с.96, 98,100.

6. Радуга. программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада [Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2010. с.49.

7. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКиПРО, 2007.

8. Сан-Пин - редакция - "Санитарные правила и нормы". От 20.12 2010г. №164.

9. Дубровский В.И. Валеология здорового образа жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта; Retorika., 2006. - 137 с.

10. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А.Г. Сухарев. - М.: Медицина, 2003. - 270 с.34