**Тэма**: Міхась Вышынскій “ Грыбы-лесавікі”.

**Мэта**:

1. Знаёмства вучняў з творчвсцю М. Вышынскага;

2. Развіццё крытычнага мыслення; развіццё умення аналізаваць змест твора; уменнне выдзяляць галоўнае з твора; уменне падводзіць вынікі;

3. Выхоўваць пачуццё любові да прыроды.

**Тып урока**: вывучэнне новага матэрыялу.

**Абсталяванне**: тэкст твора, памятка для складання сінквейна, партрэт М.Вышынскага, карткі з біяграфіяй пісьменніка, табліца для кластара.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дзейнасць настаўніка** | **Дзейнасць вучняў** |
| **1.Арганізацыйны момант.**- Добры дзень! Паглядзіце адзін на аднаго, усміхніцеся і пажадайце сябрам добрага дня.*Праверка дамашняга задання***2.Выклік.**1.-Сёння на уроку мы прадаўжаем вывучэнне раздзелу “Кажуць у дарозе восень залатая” і пазнаёмімся з творам яшчэ аднаго беларускага пісьменніка Міхася Вышынскага.Але перад тым як чытаць тэкст даведаемся лепш хто такі Міхась Вышынскі.-Зараз я вам раздам карткі з біяграфіяй пісьменніка. Вы прачытаеце тэкст самастойна у парах, а потым мы ўсе разам складзем кластар.2. *Складанне кластара.*Міхась Вышынскійпісьменнік мастак пісьменнік пісьменнік прапра прыроду дзяцей3.З творам гэтага аўтара зараз я хачу вас пазнаёміць. Але перад гэтым адгадайце загадку:Груд зямліцы разваліўся,З-пад ігліцы хто з явіўся?Ад дожджка , ад сонейкаПрыкрыўся парасонікам.(Грыб).Паспрабуйце сказаць пра што будзе наш твор?*“Дрэва прадказанняў”.*Пра што твор?грыбы прыроду**3.Асмысленне**1.Зараз вы паслухаеце тэкст і скажыце якія пачуцці ён у вас выклікаў?2.Чытанне твора настаўнікам*Вучням прапануецца адказаць на пытанні настаўніка*-Хто героі твора?-Пра што твор?-Можна яшчэ што-небудзь дабавіць у кластар?3. А зараз прачытаем твор з паметкамі**(Прыём “Інсерт”)***Заданне:Прачытаць тэкст і зрабіць пазнакі на палях*+ - тое што вы ведалі! - тое што вам новае? - тое што не зразумела.-Ці ўсім усё было зразумела?Пасля чытання тэксту з маркіроўкай настаўнік на дошцы, а вучні у сшытку запаўняюць маркіровачную табліцу, якая складаецца адпаведна з трох калонак:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **+** | **!** | **?** |

*Фізкукльтхфілінка**Мы пасадзім кветку ўсе, усе.* *Няхай наша кветка расце.* *Вырасці ты, кветка, вось такой вышыні.* *Распусціся, кветка, вось такой шырыні.* *Што гэта за кветкі?* *Можам паказаць:* *сіненькі званочак весела звініць,* *Мядзведжую цыбулю хоча развесяліць.* *Ветраніцу хіліць вецер да зямлі,* *Меч- трава ахоўвае свае каласкі.* **4. Выбарачнае чытанне***Вучням прапануецца адказаць на пытанні:*- Зачытайце з твора апісанне баравіка?- Пра якія яшчэ грыбы ідзе размова у тэксце?-Чаму чародамі бягуць да лясной ручаіны лісічкі і сыраежкі?-Зачытайце выразна прадапошні абзац.-Зачытайце як аўтар апісвае неба.- Якімі чалавечымі рысамі аўтар надзяліў лясных жыхароў?**5. Рэфлексія**1.Чаму пісьменнік назваў так свій твор?2.Якая галоўная думка твора?3.Зараз кожны паспрабуе скласці сінквейн на тэму “Грыбы”.**6. Дамашняя заданне**1.Пераказ зместу апавядання2.Складанне сінквейну на тэту “Прырода”. | -Добры дзень!Вучні працуюць у парах з тэкстам. |