Государственное учреждение образования «Ясли- сад № 12 г. Лида»

**Конспект группового занятия**

**по образовательной области «Развитие речи»**

**по теме «Зимующие птицы»**

**(с элементами театрализации)**

**с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

**4-го года обучения**

Подготовила

учитель-дефектолог

2 квалификационной категории

Крупович Илона Анатольевна

Лида, 2021

***Задачи:***

1. \*Образование сложных прилагательных *(Красногрудый снегирь*).

2. Подбор действий к предмету *(Воробей* ***что делает****?прыгает, чирикает).*

3. Составление распространенного предложения с предлогом. (*На кормушки прилетели воробьи, синицы, сороки).*

4. Образование множественного числа существительных (*Галка - галки).*

5. Образование и употребление существительных в форме родительного падежа.

6. Отработать интонационную выразительность речи посредством выразительного чтения стихотворений.

**Словарь существительных.** Птицы, воробей, снегирь, синица, голубь, сорока, ворона, дятел, голод, холод, корм, кормушка, забота, помощь, жилище людей.

**Словарь глаголов.** Прыгать, перелетать, подлетать, махать крыльями, сидеть, голодать, подкармливать, клевать, насыпать, чирикать, ворковать, каркать, трещать, долбить, лечить.

**Словарь прилагательных.** Черный, проворный, белобокая, пестрый, голодный.

**Словарь наречий.** Голодно, холодно, жалко, много, мало, высоко, низко, далеко, близко.

*Предлоги:* с, на, над, под, из-под, за, из-за, между.

***Оборудование:*** снежинка, медальоны «зимующие птицы», кормушка, предметные картинки, мяч, аудиозапись «Голоса птиц», графическая схема.

***Ход занятия:***

**1. Организационный момент.**

Дети стоят в кругу. Логопед читает:

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

-Ребята, передайте свою улыбку по цепочке друг другу. Вот в таком хорошем настроении мы начнем наше занятие. Посмотрите, у нас сегодня гости, улыбнемся и им!

- Посмотрите, что у меня есть! Это волшебная снежинка! Она вас превратит в птиц! А чтобы отгадать каких, вы загадаете загадки!

***2. Основной этап.***

***Загадки о зимующих птицах.***

Я в теплый край не улетаю.

Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый*…(воробей)*

Сильная, большая птица

Даже кошки не боюсь я!..

Очень важная персона –

Чёрно-серая ...(*ворона*)

Хоть поменьше воробья,  
Не боюсь зимы и я,  
Всем известная вам птичка.  
А зовут меня…*(синичка).*

На снегу сидит, блистая,  
Красногрудых птичек стая.  
Бросим крошек поскорей  
Для красавцев - *…(снегирей)*

В небе кружит птичек стая,

Стая, вовсе не простая!

Стаю эту ты не бей:

Стаю сизых … (*голубей*)

Тук да тук, тук да тук,  
Что в лесу за странный стук?  
Это леса врачеватель  
Трудится весёлый… *(дятел)*

Что блестит, не пропущу,  
Всё в гнездо себе тащу.  
Чернохвоста, белобока...  
Догадались? Я – *(сорока).*

**Беседа о зимующих птицах**

-Ребята, мы с вами уже говорили о перелетных птицах. Почему они так называются?

- Что есть общего у всех птиц? *(Туловище, крылья, перья, клюв, лапы, хвост.)*

- Чем они отличаются?*(Размером, окраской, опереньем.)*

Логопед показывает картинки зимующих птиц.  
- А как называются птицы, которые никуда не улетают? (Зимующие.)

-Зима- одно из самых красивых времён года. Но это ещё и самое суровое время. Особенно для животных и птиц. От холода нужно прятаться, искать пищу. И животные более приспособлены к зиме. А вот птицам особенно трудно. Те птицы которые не выживут в холод и не могут найти себе пищу- улетают в тёплые края.  
-А как называют таких птиц? (Перелётные.)  
- А каких еще зимующих птиц вы знаете? *(Воробей, синица, клест, сорока, ворона, голубь, дятел, снегирь)* (Выставляются картинки зимующих птиц.)

-Как вы догадались, что это снегирь? (*Красная грудка*)

-Как вы определили, что это сорока? (*Длинный хвост, белые бока)*

-Как вы определили, что это ворона? (*Черная, большая*)

-Как вы определили, что это синица? (*Желтая грудка*)

***Речевое упражнение «Составь новое слово» с мячом***

У дятла красная голова – он какой? (*красноголовый*).

У снегиря красная грудка – он какой? (*красногрудый).*

У сороки белый бок – она какая? (*белобокая*), длинный хвост-она какая?(*длиннохвостая)*

У синицы желтая грудка – она какая? (*желтогрудая*).

У вороны черное крыло – она какая? (*чернокрылая),* длинный клюв-какая*?(длинноклювая*)

У воробья короткий хвост – он какой? (*короткохвостый*).

У клеста острый клюв – он какой? (*остроклювый*).

***Составление предложений по схеме (по А. Громовой)***

***Развитие фонематического восприятия «Звуки птиц»***

***Речевое упражнение «Кто как голос падает?»***

-Как подает голос ворона? *(Кар-кар*). Значит, она что делает*?(каркает)*

-Как подает голос голубь? *(гур-гур-гур*). Значит, она что делает? (*воркуют)*

-Как подает голос сорока? *(тр-тр-тр*). Значит, она что делает? (*трещит, стрекочет)*

-Как подает голос воробей? *(чик-чирик*). Значит, она что делает? (*чирикает)*

-Как подает голос синица? *(синь-синь-синь*). Значит, она что делает? (*свистит)*

-Как подает голос сова? *(ух-ух-ух*). Значит, она что делает? (*ухает)*

***Дыхательно-голосовые упражнения.***

***Упражнение «Снежинка»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Упражнение «Дятел»:*** И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Тук-тук-тук!». Повторить 3—4 раза. Выполнять быстро, медленно; спокойным голосом, громким голосом, тихим голосом. | |
|  |  |

***Речевое упражнение «Птички летают». На доске предложно-падежные конструкции. (На, Над, Под, За, Из-За)***

***Физкультминутка***

Птички прыгают, летают, *Дети прыгают, «летают»*

Птички прыгают, поют, *«поют»*

Птички крошки собирают, *«собирают»*

Зернышки клюют *«клюют»*

Перышки почистили . *«чистят»*

Перышки почистили,

Клювики почистили,

Клювики почистили,

Дальше полетели  *«Улетают»*

И на место сели. *садятся*

***Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка» + Речевые упражнения «У меня – у нас», «Много кого?»***

-Голодно и холодно зимой птицам. Как помочь им в холодную зимнюю пору? *(Повесить на деревья камушки и подкармливать их)*. Правильно, ребята.

-Люди заботятся о них, делают для птиц кормушки.

-А как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Я вам покажу семена, которыми можно подкормить птиц.

Речевое сопровождение:

Мы повесили кормушки,

В них насыпали зерно.

Для голодных птиц зимою

Очень вкусное оно.

Прилетайте к нам, синицы,

Голубь, клест и воробей!

И, конечно, ждем мы в гости

Красногрудых снегирей.

***Речевое упражнение « Каких птиц много в лесу?» (синица-синицы-синиц)***

В лесу живет не одна синичка, а много… *синиц*.  
Не одна ворона, а много…*ворон.*

Не один дятел, а много …*дятлов*.

Не один снегирь, а много …*снегирей*.

Не одна галка, а много …*галок.*

Не одна сорока, а много …*сорок.*

Не один клест, а много …*клестов.*

Не один тетерев, а много …*тетеревов.*

***Сценка «Доживем до весны»***

**Синица:**    Птичья  жизнь  зимой  ужасна!

                   Против  нас  мороз, метели,

                   Да  еще  и  хулиганы!

                   Нас  выслеживают  кошки,

                   И  во  рту  с утра  ни  крошки!

**Воробей:** Червячков  и  мошек  нет.

                  А  без  них  -  какой  обед?!

                  Ой, как  трудно  жить  на  свете!

                  Что  нам  делать? Кто  ответит?

**Ворона:** Добрый  день!

                Ой, не  терпится  похвастать –

                Я  сегодня  принесла

Очень хорошую  весть:

                Будет  всем  нам что  поесть.

               Рассказала  мне  подружка.

**Марго:** Есть чудесные  кормушки.

               В мире дети  есть  такие –

               Ну,  совсем - совсем, не  злые,

               А,   как  раз  наоборот –

               Помогают  птицам! Вот!

**Сорока:** Перестаньте  вы трещать,

               О  еде, о  жизни  легкой,

               Да  еще  о  добрых  детях.

               Сказки  нет  глупей  на  свете.

**Голубь**:   Не  поверю  никогда

                Будто  где – то  ждет  еда!

                  Никому  мы  не  нужны.

                  Эх, дожить  бы  до  весны

**Злата:**     А  вот  я  бы  полетела!

                 Кто  со  мною  в  детский  сад?

**Воробей**: Так  и  быть, полетим-

                 Мы  всю  зиму  есть  хотим.

**Синица:**  Ах, какой  чудесный  пир!

                 Я  теперь  люблю  весь  мир!

                 Людям  я  не  безразлична!

                 Я  нужна  им! Ну  дела!

**Сорока:**  Да, в  саду  я  убедилась:

                 На  сороку  зря  сердилась.

                 И  теперь  уж  наяву

                 До  весны  я  доживу!

**Воробей:** А  весной  мы  дружно  вместе

                  Будем  петь  вам, люди, песни,

                 Защищать  от  злой  беды

                 Огороды  и  сады.

**Снегирь:** Ведь  на  сытый- то  желудок

                   Нам, пернатым, ерунда.

                   И  любое  время  суток,

                   и  снега  и  холода!»

**Снегирь к  синичке:**

                    Вы  со  мной  согласны?

**Все вместе :**    Да, соседка, мы с  тобой  согласны!

                         Как  на  свете  жить  прекрасно!

***3. Итог. Рефлексия.***

- Вам понравилось играть со снежинкой?

- Какие игры вам понравились больше всего? Что было трудным для вас?

- Вам снежинка дарит раскраски с зимующими птицами. Придете в группу и разрисуете картинки.

***Литература:***

1. Развитие речи: занимательные игры и упражнения: учебн. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. Образования/ Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. - 2-е изд., стер. - Минск: Народная асвета, 2014.- 111 с. : ил.

2. Развитие речи детей средней группы(с использованием метода наглядного моделирования): с приложением CD/ А.А. Гранова.- Минск: Зорны Верасок, 2017. - 96 с. +1 электрон. опт. диск (CD).

3. Развитие речи детей старшей группы(с использованием метода наглядного моделирования): с приложением CD/ А.А. Гранова.- Минск: Зорны Верасок, 2017. - 111 с. +1 электрон. опт. диск (CD).

4. Развитие речи и познаватель­ных способностей дошкольников 4-5 лет/ Карпова С. И., Мамаева В. В**.**  — СПб.: Речь; М.: Сфе­ра, 2008.—143 с.

5. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет. / Гуськова А.А. — М.: ТЦ Сфера, 2011. (Развитие речи шаг за шагом).