Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №12 г. Лида»

**Конспект занятия**

**по образовательной области «Ребенок и природа»**

**с элементами экономической культуры**

**в разновозрастной группе**

**Тема: «Всем вода нужна!»**

 Подготовила

 воспитатель высшей категории

 Шаповаленко Елена Петровна

**Программное содержание:**

*2 мл. гр*.: формировать умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы, выявлять свойства воды в процессе экспериментирования ( льется, просачивается); развивать восприятие и обследовательские действия для выявления свойств явлений природы; воспитывать основы экологической культуры.

*Ст. гр*.: формировать представления о способах бережливого использования природных ресурсов (вода), среде обитания живых организмов; развивать умения замечать явления неживой природы и их свойства в природе и обыденной жизни (фильтрование воды); воспитывать экономически значимое качество (бережливость), потребности в сохранении природных богатств, стремление активно участвовать в охране природы.

**Материалы и оборудование:**

*2 младшая группа*: портрет «профессора Знайки», сундучок, звуковая колонка, аудиозапись «Звуки природы» (шум воды, дождя, ливня, плавания и шлепанья по воде, разрезные картинки для д\и «Где спряталась вода», материал для опытно-экспериментальной деятельности: клеенка, по количеству детей: пластиковые тарелочки, губки, стаканчики с водой, бумажные салфетки, поднос, стаканы с питьевой водой, соломинки.

 *Старшая группа*:

материал для дидактической игры «Кому нужна вода»: картинки 6Х6 с изображением животных, насекомых, растений, людей, птиц, 4 опорные картины с изображением подводного мира, речного берега, питьевой воды, растениями в водоеме, материал для проблемной ситуации « В чём можно перенести воду»: сито, тарелка, стакан, термос со льдом; телефизор, видеопрезентация «Жила-была река», материал для опытно-экспериментальной деятельности по количеству детей: фартуки, пустые стаканы, стаканы с грязной водой, мелким мусором, камешками; ситечко, ткань, марля, ватный диск, воронка; медали «Юный исследователь»

**Предварительная работа:** беседы на тему «Вода в природе и жизни человека», «Круговорот воды в природе», рассматривание иллюстраций, мультфильмов, игры с водой «Дождик», «Поплывет или утонет", наблюдения в природе, разучивание стихов, песен о воде, отгадывание загадок, д/и «Собери картинку», «Времена года», «Волшебный зонт» и др., экспериментирования с водой.

**Ход занятия**

*Дети становятся в круг*

*Психогимнастическое упражнение*

Здравствуй, солнце золотое (соединили ладоши)

Здравствуй, небо голубое (тянут руки вверх),

Здравствуй, вольный ветерок ( качают руки из стороны в сторону),

Здравствуй, маленький дубок (имитируют дерево),

Здравствуй, утро, здравствуй, день (поочередно разводят руки в стороны),

Нам здороваться не лень! (показывают на себя и делают поклон).

*В.-* Ребята, со мной на занятие сегодня должен был прийти профессор Знайка. Но, к сожалению, из-за большой занятости профессор прийти не смог, но я принесла его портрет (*показать портрет*). Как вы думаете, почему его так зовут? *(Очень умный, много знает, все знает*). А почему он стал таким умным? ( *Много читал, занимался*). Ребята, а, вообще, откуда люди узнают что – то новое, интересное? (*Читают книги, спрашивают друг у друга, у взрослых, смотрят телевизор, слушают радио…)*. А вы хотите много знать?

Знайка приготовил для вас задания, они лежат в этом сундучке. Чтобы выполнить все задания, нужно быть внимательными, послушными и стараться отвечать на все вопросы.

*Дети садятся на стульчики*

*1 задание от Знайки*

*Игра «Угадай, что за звук»*

*Дети слушают и отгадывают на слух звуки воды.*

В.- Правильно! Сегодня мы будем с вами продолжать всё узнавать о воде, кому и зачем она нужна, а также как нужно ее беречь.

В.- Вы согласны, что без воды нам с вами обойтись просто нельзя? (*ответы детей).*

*2 задание от Знайки*

1. *Старшая группа. Дидактическая игра «Кому нужна вода?»*

Расположить изображения, ориентируясь на карточки – обозначения по признакам: «Кто живёт в воде?», «Кто пьёт воду?», «Кто живёт у воды?», «Что растёт в воде?»

*2. Младшая подгруппа Опыт с водой и губкой.*

Узнать, как вода льётся и просачивается.

*Старшая подгруппа работает самостоятельно, с младшей в-ль проводит опыт.*

*После опыта воспитатель с младшими ребятами подходят к старшим, оценивают их задание и делают вывод: вода нужна всему живому на планете (человеку, животным, растениям).*

*Физкультминутка*

Как приятно в речке плавать, (плавательные движения)
Берег слева, берег справа, (поворот влево и вправо)

Речка лентой впереди, (потягивание – руки вперед)

Сверху – мостик, погляди! (потягивание, руки вверх)

Чтобы плыть еще скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками,

Кто угонится за нами? (плавательные движения)

А теперь пора уж, братцы,

Всем нам к Знайке возвращаться. (ходьба на месте)

*Или музыкальная подвижная игра «С неба капельки летели»*

*3 задание от Знайки*

- Ребята, Знайка не только умный, но и хитрый, в следующем задании для старших ребят он подготовил хитрый вопрос, а младшим ребятам прислал картинки, которые подскажут, где спряталась вода.

*1.Старшая подгруппа. Проблемная ситуация «В чём можно перенести воду» (совместно с воспитателем)*

В-ль: Перед вами тарелка, стакан, сито. В какой посуде можно перенести воду? *(В стакане; в тарелке - не удобно, но можно)*. А в сите можно пронести воду? В каком состоянии? *(замороженную, в виде льда)*. Давайте проверим. (*Воспитатель выкладывает из термоса кусочки льда в сито).*

*2.Младшая подгруппа Дидактическая игра «Где спряталась вода».*

Дети складывают разрезные картинки (с помощником воспитателя)

*После окончания задания старшая группа с воспитателем подходят к малышам, обобщают, где может спрятаться вода.*

*В-ль хвалит и благодарит от имени Знайки младшую группу за выполнение заданий и передает от него в стаканчиках чистую воду для питья.*

*Дети младшей подгруппы выходят в раздевальную комнату с помощником воспитателя.*

*В-ль обращает внимание детей старшей группы:*

- Посмотрим, остались ли еще в сундучке задания от Знайки.

*4 задание от Знайки*

«Дорогие ребята! Я отправил вам видеописьмо на электронную почту, отправляйтесь в лабораторию.

*Дети проходят в лабораторию (Экспериментальный центр)*

*Видеопрезентация о грязной реке* (*Экологическая сказка «Жила-была река»*)

*Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город. Шли годы, люди привыкли к Реке, но уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, бревна, в ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река — тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди так плохо относятся ко мне? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя», — думала она. Люди все больше загрязняли Реку, а она все терпела, ждала, когда они наконец опомнятся. Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители — растения, животные — задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река. «Нет, — думает, — не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой».*

В-ль: Ребята, как вы думаете, как мы можем помочь реке, чтобы она осталась жить в городе, что мы можем для этого сделать. (*Очистить реку, вытащить мусор из воды, очистить воду).*

*Опытно-экспериментальная деятельность*

В-ль. Ребята, как вы думаете, как можно очистить воду и что нам для этого понадобится? *( отфильтровать воду, приготовить фильтр из сита, ткани, марли, ватных дисков).*

-Ребята, надевайте фартуки, проходите к рабочим местам. Представьте, что вы настоящие лаборанты. Посмотрите на свои рабочие столы. Все, что вы там видите, понадобиться в работе. Через что вы будете очищать воду? (*через сито, ткань, марлю, ватный диск).* Ребята, помните, грязную воду переливаем из одного стакана тонкой струйкой в другой стакан, но стакан наливаем не полный.  Ребята, все готовы? Приступаем к работе.

В-ль: -Посмотрите на сито. Какое оно стало?  *(Оно грязное, на нем остались большие кусочки грязи).*

**-**А вода стала чистой? Нет, значит сетка не пропускает мусор, но пропускает грязь.

- Правильно, сито пропускает мусор и грязь.

*(Тоже самое с марлей и тканью)*.

**-**Почему они стали грязными?

*Дети*: Потому что ткань пропускает песок и грязь.

В:**-** Правильно, здесь песчинки . Значит этот фильтр лучше профильтровал воду, но вода ещё мутная. Что получилось?

*Дети*: Вода стала чище.

В: Как вы думаете, почему вода стала чище?

*Дети***:** Потому что, ватный фильтр самый плотный, и не пропускает самые мелкие соринки.

*Воспитатель***:**Сегодня вы научились фильтровать воду и узнали, какие фильтры лучше. Скажите, через какой фильтр нужно фильтровать воду?

*Дети***:** Через ватные диски, потому что они плотные и хорошо очищают воду.

В: Что нужно делать для того, чтобы в водоемах  была всегда чистая вода?

*Дети*: Нельзя засорять водоемы, бросать мусор, бумагу, пакеты, банки.

 В: Верно! Для того чтобы мы жили в красоте, нужно беречь и оберегать водоёмы от различных засорений и вредных веществ.

В-ль: Уважаемые коллеги, пора из лаборатории возвращаться в детский сад. Но мы с вами обязательно здесь еще не раз встретимся. Благодарю за отличную работу! А хозяин нашей лаборатории профессор Знайка приготовил вам знак отличия «Юный исследователь». Это знак того, что вы являетесь отличными исследователями и защитниками природы. Он уверен, что эта медаль будет вам напоминать о бережном отношении к воде и о тех, кому она необходима.

*Дети снимают фартуки. Выходят из исследовательской лаборатории.*