Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №12 г. Лида»

**Конспект занятия**

**по образовательной области «Ребенок и природа»**

**в разновозрастной группе**

**Тема: «Воздух»**

Подготовила

воспитатель первой категории

Искив Ольга Владимировна

**Программное содержание:** формировать представления детей о воздухе и его свойствах, формировать навык проведения опытов и экспериментов, формировать умение дифференцировать ротовое и носовое дыхание, целенаправленную воздушную струю; развивать умение строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха в процессе экспериментирования (ст.гр), развивать умение понимать причинно-следственные связи, которые существуют в природе(ст.гр), самостоятельно делать выводы на основе практического опыта(ст.гр), развивать умение воспроизводить речевой материал слитно на выдохе, развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику рук, развивать образное мышление (ст.гр); воспитывать интерес к экспериментированию, желание познавать природу.

**Материал и оборудование:** полиэтиленовые пакеты, фонарики, трубочки и стаканчики с водой, веера по кол-ву детей, свистульки, маленькие предметы, изготовленные из разного материала, бумажные веера, тарелочки с кусочками салфеток, воздушные шарики, конструктор «Банчемс», гуашь, листы бумаги с графическим изображением шарика, емкость с водой.

**Предварительная работа:** беседа об объектах неживой природы; беседа о предметах, которые изготовлены из различных материалов; заучивание чистоговорки, физкультурной минутки; рисование нетрадиционным способом при помощи трубочки.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу, здороваются и становятся возле воспитателя полукругом.

Проводится психогимнастика:

Станет рядышком по кругу,

Улыбнемся мы друг другу, нам здороваться не лень,

Всем «привет» и «добрый день»,

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем исследователями.

А чтоб узнать, что будем исследовать, отгадайте загадку.

Загадка

Он нам нужен, чтоб дышать

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас! (воздух).

Воспитатель: Для чего нам нужен воздух?

Дети: Чтобы дышать

Воспитатель: Давайте сделаем глубокий вдох а затем выдох. Что мы с вами сделали?

Дети: Мы вдохнули и выдохнули воздух

Воспитатель: Ребята, а вы видите воздух?

Дети: Нет

Воспитатель: Я тоже его не вижу, но знаю, что воздух есть везде вокруг нас. А почему мы его не видим?

Дети: Он прозрачный и невидимый.

Воспитатель: А какого он цвета?

Дети: Бесцветный

Воспитатель: Для того чтобы проверить, правда ли, что воздух прозрачный, бесцветный, но он вокруг нас, предлагаю провести несколько опытов!

Дети садятся за столы.

**Опыт 1.** «Поймай невидимку» (С полиэтиленовым пакетом и фонариком). Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём? Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух? (ответы детей). На столах у нас фонарики. Ребята, давайте посветим на пакет. Что вы увидели? Дети: Свет фонарика проходит через пакет. Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т.е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.

Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.

**Опыт 2.** «Воздух внутри и вокруг нас». Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит? Дети: Выходят пузырьки. Пузырьки воздуха! Воспитатель: Молодцы!

Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. А как вы думаете, в других предметах есть воздух?(ответы детей).

Дидактическая игра: «Тонет - не тонет».

Цель: приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.

Дети подходят к столу, где стоит емкость с водой.

Они поочередно кладут в тазик с водой стеклянные шарики, железные мелкие предметы, пробки, поролоновый мячик др. предметы. И наблюдают какие из них тонут, а какие плавают.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы можем сделать вывод, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать, а в которых нет воздуха тонут.

Физкультминутка «Воздух-невидимка».

Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)

Выходи гулять! («зовут»)

Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)

Как тебя поймать? (Хлопки руками в разных местах)

Если быстро-быстро в поле убегу, (бегут на месте)

Чистого-пречистого воздуха найду! (Потирают руки)

Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (шаги на месте)

Самого полезного воздуха найду! (Руки накрест к плечам)

Если вместе с папой в горы я пойду, (тянутся вверх на носочках)

Самого кристального воздуха найду! («фонарики»)

Дети садятся на стульчики.

**Опыт 3*.*** Чем пахнет воздух?

Воспитатель: Как можно почувствовать запах воздуха?

Дети: Понюхать.

Воспитатель: сам воздух не имеет запаха, но переносит их. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, что нам приготовили. Или мы можем услышать запах духов или др. пахучих веществ.

Вывод: воздух не имеет запаха, но переносит запахи.

Ребята, а какой воздух в лесу? (чистый, свежий, насыщен кислородом).

А почему в лесу воздух насыщен кислородом?(ответы детей)

Чистоговорка(дети проговаривают чистоговорку по одной строчке)

Су-су-су-погуляем мы в лесу,

Су-су-су-воздух свеженький в лесу,

Аю-аю-аю-воздух я вдыхаю,

Шу-шу-шу-чистым воздухом дышу,

Ать-ать-ать-хорошо в лесу дышать.

**Опыт 4.** Движение воздуха.

Воспитатель: Ребята, когда мы вдыхаем и выдыхаем, воздух двигается - получается ветерок. На прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха (качаются деревья, плывут облака, крутится вертушка и т.д.). Ветер – это движение воздуха.

Я предлагаю вам, увидеть и почувствовать движение воздуха. Давайте подуем на небольшие и легкие предметы и увидим, как они двигаются.

Возьмите веера и помашите ими перед лицом. Что вы чувствуете?

Дети: Небольшой ветерок, чувствуем как движется воздух.

Вывод: Ветер – это движение воздуха.

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем с шариками.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие большие шарики. Внутри шарика тоже есть воздух. А давайте поучимся надувать шарик щечками.

Артикуляционная гимнастика «Шарик».

Цель: развивать артикуляционный аппарат.

А сейчас мы с шариками поиграем, будем на них дуть, посмотрим у кого выше и дольше будет летать шарик.

Дыхательное упражнение «Шарик».

Цель: развивать речевое дыхание.

Дети кладут шарики и садятся за столы.

Игра на развитие мелкой моторики рук «Выложи шарик» (с использованием конструктора «Банчемс»).

Но, прежде чем выложить шарик, я предлагаю размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Шарик».

Цель: развивать мелкую моторику рук, умение согласовывать движения с текстом.

-Надуваем быстро шарик (замочек, медленно разводим руки)

-Он становится большой

-Вдруг шар лопнул, воздух вышел (смыкаем пальцы в замочек)

-Стал он тонкий и худой.

Дети средней группы выкладывают шарик по контуру, дети старшей группы проводят простым карандашом шарик по контуру, затем на обратной стороне бумаги выкладывают шарик самостоятельно.

**Опыт 5**. Можем ли мы услышать воздух?

Воспитатель: На самом деле, звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед.

Давайте с вами возьмем свистульки и подуем в них. Что же происходит?

Дети: Мы слышим звук – воздух выходит из свистульки.

Воспитатель: Так же мы может услышать воздух и другим способом (воздух, издаваемый из резиновой игрушки, музыкально – духовые инструменты).

Вывод: звук возникает при быстром движении воздуха.

Дети встают из-за столов, подходят к воспитателю, становятся полукругом.

Воспитатель: Ребята, вы отличные воздухоискатели! В результате наших исследований и проведенных опытов мы обнаружили (дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии).

Дети:

- что воздух постоянно нас окружает;

- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;

- что воздух легче воды;

- что воздух есть внутри предметов;

- что воздух есть внутри людей;

- что чистый воздух не имеет запаха, но может его передавать;

- что ветер – это движением воздуха, воздух можно услышать.

Воспитатель задает вопросы детям средней группы: что понравилось на занятии?

Детям средней группы воспитатель вручает дипломы лучших экспериментаторов и мыльные пузыри. Дети выходят в раздевалку.

Воспитатель: А еще, ребята, с помощью воздуха можно рисовать! Хотите попробовать? (на столах палитры с разведенной гуашью-3 цвета). Возьмите каплю гуаши и поместите ее на лист бумаги, а теперь дуйте на нее в трубочку, создавая салют.

-Какие красивые картины у нас получились. Ими мы украсим нашу группу!

Подводится итог занятия с детьми старшей группы: что понравилось? Что еще хотелось бы узнать?

Но воздухом можно не только рисовать, но и поиграть, а помогут нам в этом мыльные пузыри!

Дети выходят в раздевалку и все вместе пускают мыльные пузыри.