**Конспект занятия по образовательной области**

**«Развитие речи и культура речевого общения»**

**для воспитанников старшего дошкольного возраста**

*воспитатель Майкова М.Н.*

**Тема: «Книга – это интересно!»**

**Программные задачи:** обогащать представления детей о разнообразии книг, их значении в жизни человека, и использовании в собственной практической деятельности;

развивать связную речь детей, побуждая их к рассуждениям, объяснениям, активизировать в речи названия этапов изготовления книги и профессий людей.

формировать умения детей самостоятельно составлять описательный рассказ о книгах с опорой на наглядную схему.

воспитывать у детей бережное отношение к книге; стимулировать интерес к книгам, чтению.

**Материал и оборудование:** мультимедийная установка, книги разные по толщине, размерам, картинки с изображением полок для книг, мяч, герой Незнайка, подносы с разрезными картинками этапов изготовления книги.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Незнайка и его друзья», работа с мнемотаблицами, рассматривание слайдов с изображением истории создания книг.

**Методы и приёмы:**

игровой (дидактические игры, проблемные и игровые ситуации); наглядный (просмотр слайдов).

**Тип занятия** – закрепляющий.

**Развивающие образовательные методики и технологии**: метод наглядного моделирования, методы ИКТ-технологии.

**Ход занятия**

**I этап - вводный (организационный)**

**Организационное упражнение «Улыбка»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *создание комфортной доброжелательной атмосферы, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам в процессе игровой деятельности.*

Для начала встанем в круг.

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вы готовы поиграть?

Можно встречу начинать!

**Сюрпризный момент «Появление печального Незнайки с книгой в руке»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса.*

***Воспитатель****: Здравствуй, Незнайка! Почему ты такой грустный?* ***Незнайка:*** *Посмотрите, моя книжка рассыпалась, да и надоела мне она. Прочитал всю от корки до корки.*

***Воспитатель****: -Незнайка, как же так могло произойти, что твоя книжка рассыпалась? Ты, наверное, с книжкой плохо обращался?*

***Незнайка:*** *- Не знаю я, как с книжкой надо обращаться. Может, вы расскажете мне?*

**II этап – основной**

**Проблемная ситуация «Что любит книга?»** *(фронтальная форма работы).* **Дидактическая игра «Да—нет»**

***Цель:*** *закрепление представлений о правилах обращения с книгой.*

*Дети вспоминают, как обращаться с книгой. Делают выводы и умозаключения, почему у Незнайки такая потрепанная книга и предлагают свои варианты решения проблемной ситуации.*

**Дидактическая игра «Да—нет»**

**-** Обложку? - Да.

- Грязные руки? - Нет.

- Закладку? - Да.

- Дождик и снег? - Нет.

- Бережное отношение? - Да.

- Невырванные страницы? - Да.

- Жирные пятна? - Нет.

- Чистые руки? - Да.

- Валяться на полу? - Нет.

-Рваться? - Нет.

- Жить на книжной полке? - Да.

-Любознательных читателей? - Да.

***Воспитатель****: Ребята, давайте расскажем Незнайке, как нужно правильно обращаться с книгой.*

***Дети:*** *Чтобы книги стали настоящими нашими друзьями, надо с ними бережно обращаться*

Воспитатель берет у Незнайки книгу и просматривает ее. - *Незнайка, у тебя замечательная книга: в ней есть и стихи для детей, и игры, и чистоговорки.*

**Проблемная ситуация «Какие бывают книги?»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *активизация мыслительной активности, словаря воспитанников.*

**Дидактическое упражнение «Подбери слово!»**

***Воспитатель****:* -*А как вы думаете, ребята, какие бывают книги?*

***Дети:*** *-Книги бывают разные, новые, красивые, большие, маленькие, интересные, сказочные, красочные, говорящие, электронные, толстые, тонкие, с картинками и без них, со сказками и стихами, книги – учебники, книги – словари, книги – энциклопедии и т.д.*

***Воспитатель****:* - *Правильно, ребята! Но для нас важно не только то, красивые это книги или нет, толстые они или тонкие, а то, о чем они рассказывают, их содержание.*

**Подвижная игра «Коротышки**»

***Цель:*** *обеспечение смены вида деятельности и оптимального двигательного режима; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам в процессе игровой деятельности.*

Незнайка играет с детьми. *(включается видеозапись)*

**Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»** *(подгрупповая форма работы)*

***Цель:*** *развитие связной речи воспитанников, закрепление последовательности этапов изготовления книги, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.*

***Воспитатель****: Рассмотрите картинки. Расскажите что на них изображено. Разложите картинки по порядку: как изготовили книгу от начала до конца. Расскажите, что делают сначала что потом. Как много людей трудится над изготовлением книги! Кто эти люди?*

***Дети:*** *Разные мастера специалисты переплетчик художник автор редактор наборщик.*

**Игровая ситуация** **«Ты - моя частичка»** *(фронтальная форма работы с мячом)*

***Цель:*** *систематизировать представление детей о частях книги, развитие связной речи детей, творческого мышления, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам в процессе игровой и трудовой деятельности*

***Воспитатель****: -Я начну, а вы продолжите (назовите слова, обозначающие без чего или кого не может быть книги). Я – книга, а ты моя частичка. Ты кто?*

***Дети называют:*** *обложка, страница, корешок, название, автор, оглавление, иллюстрации,**переплет, нити, лист, закладка, текст, продавец, читатель, библиотека и т.д.*

**III этап. Окончание занятия**

**Игровая ситуация с использованием метода наглядного моделирования «Сообщение для Незнайки»** **(***фронтальная форма работы, индивидуальная)*

***Цель:*** *анализ результатов деятельности воспитанников, развитие речи, мышления воспитанников*

*Составление описательного рассказа о книге с опорой на наглядную модель (по А. Грановой)*

***Дети (****примерный вариант рассказа):*

1. Я хочу рассказать о книге.

2. Книги бывают разные по толщине (толстые и тонкие), по размеру (большие и маленькие), форме (квадратные, прямоугольные, полукруглые,).

3. Есть книги с картинками, а есть - без картинок.

4. У каждой книги есть обложка, титульный лист, корешок, страницы.

5. Книги бывают разными по содержанию: сказки, рассказы, стихи, учебники, словари.

6. Я очень люблю книги и берегу их.

***Воспитатель*** *- Молодцы, ребята! Вы составили хорошие рассказы о книге. Как мудрые добрые друзья книги вводят нас в удивительный и прекрасный мир, рассказывают о Земле и Космосе, о жизни детей и взрослых, знакомят с миром природы. С помощью книг мы можем совершать интересные путешествия, познакомиться со сказками, стихами, загадками, пословицами и поговорками. Не зря говорится: «Книга - источник знаний».*

**Рефлексия. Подведение итогов занятия.**

***Цель***: анализ результатов деятельности воспитанников.

*- Ребята, что вам запомнилось больше всего? Что для вас было самым интересным? Незнайка хочет подарить Вам закладки для книг, ведь Вы ему сегодня рассказали так много о книгах. Ну а мы давайте расскажем ему наше стихотворение:*

Книжка – умный, добрый друг,

Знает книжка всё вокруг.

Что, зачем, откуда, как

И о чём писал Маршак.

Чем питается [верблюд](https://pandia.ru/text/category/verblyud/)?

Сколько лет киты живут?

Спросишь книжку, даст ответ,

У неё секретов нет.

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь, [Национальный институт образования]. - Минск: Национальный институт образования, 2019. - 415 с.
2. Ребенок познает рукотворный мир: (от 5 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 232 с.
3. Развитие речи детей старшей группы (с использованием метода наглядного моделирования) : с приложением CD / сост. А. А. Гранова. — Минск : Зорны Верасок, 2017. — 111 с. + 1 электрон, опт. диск (CD).
4. Смолер, Е.И. Разитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагого учреждений дошкольного образования/ Е.И. Смолер. – Мозырь: Белый ветер, 2017 – 295 с.

5.  Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017 – 117 с.