**Технологическая карта урока английского языка**

**Класс: 6 «А»**

**Тема урока: «Post-it News»**

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний, умений, навыков

**Практическая цель:** развивать речевые умения и навыки на основе информации о национальных символах Республики Беларусь, полученной при чтении и в ходе восприятия иноязычной речи на слух; совершенствовать навыки восприятие и понимания речи на слух; развивать навыки диалогической речи; закреплять умения в применении ранее изученного лексического и грамматического материала в новых ситуациях общения.

**Задачи:**

 - активизировать языковой материал в устной речи;

- создать условия для активного речевого взаимодействия;

- способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении и в ходе восприятия иноязычной речи на слух;

- учить школьников полноценно пользоваться английским языком во всех видах речевой деятельности;

- способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение);

- создать условия для активного взаимодействия, развития аналитического и критического мышления;

- способствовать формированию умений планировать своё коммуникативное поведение;

- воспитывать культуру языкового общения, уважать отношение друг к другу, умение слушать собеседника.

**Прогнозируемый результат:** осознание необходимости поликультурного саморазвития и обогащения духовного мира в процессе овладения иностранным языком.

**Методы:** коммуникативный, кооперативный, интерактивный, наглядный, словесный.

**Приёмы:** «Мозговой штурм», «Ситуативные картинки», «Два вопроса», «Нахождение соответствий», «Рефлексивный вопрос».

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Лексические и грамматические единицы:** речевые образцы по теме «**Post-it News**».

**Оснащение:** ситуативные картинки, раздаточный материал, компьютер, аудиозаписи, тренажёр для глаз, лексико-грамматические опорные таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи этапа | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы, методы, приёмы обучения | Примечание(средства обучения) |
| I. Ориентационно-мотивационный этап |
| 1.1 | Подготовить учащихся к работе, создать условия для дальнейшего сотрудничества. | 1 мин. | Приветствует учащихся, настраивает на работу. | Эмоционально настраиваются на работу, вступают в коммуникативное взаимодействие с учителем. | Фронтальная / словесный. |  |
| 1.2 | ЦелеполаганиеСоздать условия для самоопределения учащимися темы, цели и личностно значимых задач урока; сформировать мотивацию на познавательную деятельность. | 2 мин. | Демонстрирует наглядность для последующего выхода на тему урока. Создаёт образовательную ситуацию для обеспечения совместного целеполагания, постановки учебных задач. | Учащиеся погружаются в проблему урока, определяют тему, личностно значимую цель (ключевой вопрос урока) и задачи предстоящей деятельности. | Фронтальная / индивидуальная / наглядный / метод личностно-ориентированного обучения / «Мозговой штурм». | Название темы и цели урока на доске. |
| 1.3 | Фонетическая разминка | 1мин. | Предлагает продекламировать стихотворение. | Учащиеся хором декламируют стихотворение. | Групповая. |  |
| 1.4 | Речевая разминка | 3мин. | Предлагает ответить на вопросы по теме * What are the national symbols of Belarus?
* What colours are on the flag of Belarus?
* What bird is the symbol of Belarus?
* What animal is the symbol of Belarus?
* What flower is the symbol of Belarus?
* Can you sing the national anthem of Belarus?
* Can you describe the national costume?
 | Учащиеся отвечают на вопросы. | Фронтальная. | Демонстрационный материал. |
| II. Актуализация опорных знаний |
| 2.1 | Активизировать употребление лексических единиц по теме. | 4 мин. | Предлагает соотнести информацию с текстом. | Учащиеся подбирают картинки с опорой. | Индивидуальная с выходом на фронтальную  | Демонстрационный материал, раздаточный материал. |
| III. Операционно-познавательный этап |
| 3.1 | Совершенствовать навыки чтения, понимания прочитанного (поиск нужной информации при чтении). | 13мин. | Предлагает учащимся прочитать текст, и выполнить задание. Повторить образование времен The Present Perfect, The Past Simple. |  Учащиеся читают текст, выполняют задание, осуществляют взаимопроверку. | Индивидуальная / групповая / проблемно-поисковый / «Анализ текста» / «Нахождение соответствий» | По учебнику упр.2а с.77упр.2b с.77 |
| 3.2 | Этап снятия напряженияФизкультминуткаСоздать условия для физической и эмоциональной разрядки. | 1-2 мин. | Создаёт условия для снятия напряжения с глаз.  | Учащиеся выполняют физкультминутку.  | Фронтальная / Здоровьесберегающие технологии. | Тренажёр для глаз. |
| 3.3 | Совершенствовать навыки восприятия и понимания речи на слух. | 4 мин. | Предлагает послушать текст и написать ключевые слова с последующей проверкой. | Учащиеся выполняют задание. | Парная / групповая | По учебнику упр.3а с.78 |
| 3.4 | Совершенствовать навыки письменной речи. | 5 мин. | Предлагает написать о новостях Софии используя начало предложений: 1.Sophie was born…2.It was in…3.She went there with…4.She looked…5.She ate… | Учащиеся пишут текст с последующей проверкой. | Групповая | По учебнику упр.3b с.78 |
| 3.5 | Совершенствовать использование времен The Present Perfect, The Past Simple. | 5 мин. | Предлагает выполнить тест. | Учащиеся выполняют тест. | Групповая. | По книге «Тесты для 6 класса» |
| IV. Контрольно-оценочный этап |
| 4.1 | Оценить работу учащихся. | 2 мин. | Активизирует внимание учащихся на необходимости выполнения взаимооценки. Организует обсуждение оценки ответов учащихся. | Обобщают полученную информацию. Дают оценку ответам одноклассников. | Парная с выходом на фронтальную оценку / коммуникативный | Стикеры. |
| V. Рефлексивный этап |
| 5.1 | Создать условия для формирования у учащихся способности анализировать и делать выводы. | 2 мин. | Инициирует рефлексию учащихся своей деятельности. Возвращает к ключевому вопросу урока. | Формулируют результат своей работы. | Индивидуальная / фронтальная. | Стикеры. |
| 5.2 | Объяснение домашнего заданияОбеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | 1 мин. | Объясняет домашнее задание. | Получают дифференцированное домашнее задание, понимают алгоритм его выполнения, записывают в дневники. | Фронтальная / словесный. | Упр.3b с.80 |
| 5.3 | Подведение итогов урока.Оценить работу учащихся. | 3 мин. | Подводит итоги учебной деятельности, выставляет и комментирует отметки учащихся.  | Осознание результативности своей деятельности на уроке. | Фронтальная / словесный. |  |