**Конспект открытого занятия в старшей группе на тему: «Чудеса воды»**

**Программное содержание**:

1. Формировать представления об отличительных свойствах воды (агрегатные состояния); о том, что следует пить только чистую (желательно бутилированную) воду.
2. Развивать познавательную и эмоциональную сферы ребенка, воображение в условиях познавательной деятельности; умения различать и называть свойства воды; умения выполнять отдельные действия по указанию или поручению взрослого.
3. Воспитывать познавательное отношение к миру окружающей природы.

**Оборудование:** Глобус, письмо с воздушным шариком от жителей Цветочного города, белые халаты (на каждого ребенка), бейджики с надписью «ученый-исследователь» (на каждого ребенка), тучки из цветного картона (на 1 меньше, чем детей), капельки (для подвижной игры), 10 картинок (для д/и «Вода - это хорошо, вода – это плохо»), магнитная доска, фломастер или маркер, альбомный лист для зарисовки опыта.

*Раздаточный материал на каждого ребёнка:* лоток для раздаточного материала, одноразовые, прозрачные стаканчики с водой (по 3 на каждого ребенка), бумажные салфетки, воронки, вата, тряпочки, соломка для коктейля, альбомный лист с нарисованными моделями свойств воды (на каждого ребенка), фломастеры (на каждого ребенка) и 1 для воспитателя.

*Техническое оснащение:* кассета с музыкой (шум дождя, журчание воды).

**Предварительная работа**: чтение и разучивание стихотворений пословиц о воде, беседа с детьми о значении и свойствах воды, отгадывание загадок, проведение отдельных опытов с водой (течет, разливается, не имеет формы, цвета, запаха).

**Методы и приёмы:**

1. Наглядный (*карточки, символы «Кому нужна вода» и «Вода - это хорошо, вода – это плохо»).*

2. Практический (*опыты).*

3. Словесный (*рассказ воспитателя, беседы, вопросы поискового характера).*

4. Игровой (*дидактические игры, подвижная игра, сюрпризный момент).*

**Место проведения –** групповая комната.

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

 *Группа оформлена как научная лаборатория при помощи различных иллюстраций. Дети заходят в группу под спокойную музыку (шум дождя, журчание воды).*

В.: Проходите мои дорогие, становитесь в кружок. По традиции начнем наше утро с приветствия.

Здравствуй,солнце золотое!

Здравствуй,небо голубое!

Здравствуй,вольный ветерок!

Здравствуй,утро, здравствуй день.

(*Дети вместе с воспитателем проговаривают приветствие с соответствующими движениями*).

В.: Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки! Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Посмотрите, как много пришло к нам сегодня гостей. Давайте их тоже мы поприветствуем улыбкой. Чтобы создать хорошее настроение, давайте положим свои ладошки друг на дружку и скажем все вместе: «Встало солнышко – ура! Заниматься нам пора!» (*Дети повторяют за воспитателем*).

В: - Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое? (*Это глобус).*

В: - Правильно. Глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на глобус? *(Можем увидеть моря, океаны, горы, реки, страны).*

 В: - Молодцы. А какого цвета на глобусе больше всего? ( *Синего, голубого, бледно-голубого).*

 В: - Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе? (*ответы детей).* А какие цвета вы еще видите? (*желтый, зеленый, коричневый*). Что обозначено желтым цветом? (*пустыни*). Коричневым (*горы).* А зеленым? *(равнины, леса).*

В.: Давайте поиграем в **игру «Вода - не вода»:** когда я буду называть природное явления, которые относятся к воде или место, где есть в природе вода – вы будете хлопать в ладоши, а когда не относятся к воде – стоять, молча *(ручей, болото, самолет, кукла, озеро, река, конфеты, платье, роса, туман, дождь, снег, море, океан).*

**Беседа «Кому и зачем нужна вода?»**

В: - Давайте подумаем **«Кому и зачем нужна вода?»** «*Человеку: он ее пьет, готовит пищу, умывается, стирает и убирает свое жилище. Рыбам нужна вода, они в ней живут. Растениям нужна вода, чтобы расти, их водой поливают. Животным и птицам нужна вода, чтобы пить, а некоторые в ней живут (крокодил, кит, утки т. д.)».*

*Делается вывод, что вода нужна и человеку, и животным, и растениям.* *Всем нужна чистая вода. Но чистой воды остается все меньше и меньше, поэтому ее надо беречь.* *Загрязненная вода вредна для всего живого.*

В: - Ребята, Влад нам подготовил стихотворение, послушайте внимательно, сейчас он его прочитает.

Всем нужна водичка:

И рыбке, и птичке,

И деревьям в лесу,

И цветочкам на лугу,

И котятам, и тигрятам,

Даже маленьким ребятам!

Везде и всегда

Помогает нам вода!

В: - Ребята, а кто вспомнит пословицы, которые мы учили о воде? (*Как рыба в воде!* *Чистая вода - для хвори беда. Вода камень точит).*

В: - Ребята, посмотрите, а что это у нас лежит на подоконнике? (*В группе находим на подоконнике воздушный шарик, к нему привязано письмо).*

В: - Интересно, кто его нам прислал? Да оно же от доктора Пилюлькина из Цветочного города! Любопытно, о чём говорится в этом письме? Ребята, а вам интересно узнать?

*Текст письма: «Здравствуйте, дорогие ребята! В Цветочном городе случилась беда: сломался водопровод, и мы берем воду из реки. Но она там грязная, и мы не знаем, что делать. С уважением доктор Пилюлькин».*

В: - Ребята, я думаю надо помочь жителям Цветочного города. Ведь это очень опасно пить грязную воду. А вы, знаете, в чем заключается опасность? (*может заболеть живот, можно отравиться, заразиться паразитами)*.

В: - Как мы сможем помочь малышам? *(отремонтировать водопровод; привезти чистой воды; попробовать самим очистить воду.)*

- Я предлагаю вам сегодня отправиться в лабораторию, пригласить туда наших гостей, и постараться самим очистить воду. А кто знает, что такое лаборатория? (*Лаборатория - это место, где ученые проводят опыты и эксперименты).*

В: - Вправо, влево повернись,

 В Лаборатории Воды окажись.

В: - Вот мы с вами и в Лаборатории. В лаборатории, ребята, ученые надевают специальную одежду, поэтому и мы с вами сегодня надели белые халаты. А сейчас проходите на свои рабочие места и присаживайтесь. (*Дети подходят к заранее приготовленным столам с необходимым для опытов оборудование и рассаживаются).*

В: - Но прежде, чем начать наш эксперимент, давайте вспомним **правила поведения во время опытов**.

1. Не шуметь.

2. Не толкать соседа во время работы.

3. Аккуратно работать с оборудованием.

4. Ничего не пробовать, если это не разрешено.

5. Нюхать аккуратно.

- Правильно, ребята, все вы, верно сказали, но самое главное, вы должны слушать воспитателя, внимательно следить за результатами опыта, аккуратно, ровно сидеть, точно выполнять действия и не перебивать товарищей.

**Практическая часть (опытно-экспериментальная)**

В.: Ребята, перед тем, как мы с вами попробуем очистить воду, давайте сначала вспомним, какие свойства имеет вода. Посмотрите, у меня на столе стоят два стакана, один с кипяченой водичкой, а второй с молоком. Сейчас я опущу ложку в стакан с молоком, вы ее видите? (*нет*). А теперь возьму стакан с водой и опущу в него ложку. Вы ее видите? (*да*). О каком свойстве воды рассказывает этот опыт (*вода прозрачная и бесцветная*). Сережа, вода имеет цвет? *(Нет, вода не имеет цвета).* Ульяна, какая вода по цвету*? (бесцветная).* А теперь понюхайте воду, чем она пахнет (*ничем*). Значит, какой вывод можно сделать? (*вода не имеет запаха). Данила, имеет вода запах (нет, вода не имеет запаха.*

- А теперь возьмите соломки для коктейля и попробуйте воду. Какая она на вкус*? (безвкусная).* Кира вода имеет вкус*? (нет, вода не имеет вкуса, она безвкусная).*

**Гимнастика для глаз.**

В: - Давайте подумаем, с помощью чего мы можем очистить воду? *(Очистить воду можно с помощью фильтра).* А в качестве фильтра мы сегодня возьмём ватку.

В: - Посмотрите: перед вами два стаканчика: один с водой, а второй – пустой. Как вы думаете, какая вода в стаканчике? (*грязная*)

В: - Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмем воронку, вложим в нее ватку и начнем пропускать грязную воду.

*Дети самостоятельно берут все необходимое для очистки воды: пустые стаканчики, воронки, фильтры, стаканчики с грязной водой, и приступают к очистке*.

В: - Посмотрите, что у нас получается*. (Вода стала чистой).*

В: - А, что стало с нашей ватой? *(Он стал грязным).*

В: - Ребята, какие выводы мы можем сделать из нашего опыта с грязной водой. (*Грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой).*

В: - А еще для очистки воды от грязи можно использовать марлю, ткань, салфетку, ватные диски. Опыты с этими фильтрами мы с вами уже проводили. Сегодня я вам покажу еще один фильтр – это активированный уголь, который продается в аптеке. Посмотрите, я беру обычную марлю, слаживаю ее в несколько слоев, а между слоями насыпаю порошок активированного угля. Теперь ложу марлю в воронку и пропускаю грязную воду. Видите, вода становится чистой, а грязь остается на фильтре. Этот опыт вы можете провести дома вместе с вашими родителями.

В: - Ребята делать научные опыты дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Как считаете, ученые, отдохнем? Тогда вставайте, задвигайте свои стульчики и проходите на ковер.

**Подвижная игра «Капельки и тучки»**

В: - Ребята, Вы, наверное, немножко устали, давайте отдохнем и поиграем. *(На полу разложены тучки, вырезанные из цветного картона (на один меньше, чем детей). Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась). Игра проводится 2-3 раза.*

В: - Ребята, мы смогли очистить воду. А как же об этом сообщить малышам из Цветочного города, ведь писать вы ещё не умеете (*дети предлагают нарисовать*).

 *(Дети зарисовывают схему очистки воды на доске).*

В: - Молодцы! Вы успешно справились с заданием.

В: А сейчас я предлагаю поиграть в игру **«Вода – хорошо, вода - плохо».** Видите картинки на столе? Вам нужно разделить их на две группы, когда вода – это хорошо (*зеленый флажок)* и когда вода – это плохо (*красный флажок*). Начинаем.

Хорошо: (*Вода нужна для питья. Чтобы умыться. Готовить еду. Стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде.).*

Плохо: *( Если в жару напиться холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома).*

В: - Этот рисунок-схему мы пошлём в Цветочный город. Малыши-коротыши очень обрадуются, т.к. с помощью нашей схемы они смогут очистить воду.

В: - А давайте вспомним, какие свойства воды мы уже знаем (*по схемам дети называют: бесцветная, прозрачная, не имеет формы, запаха, вкуса).*

В: - Пора нам возвращаться в свою группу.

Вправо, влево повернись.

В группе снова очутись.

**Итог**

В: - Ребята, какое у вас настроение от проделанной работы? (*радостное)*

-А почему? *(сами очистили воду и помогли жителям Цветочного города)*

В: - Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня вели себя на занятии, как хорошо и старательно вы проводили опыты. Спасибо вам большое. Мы так много полезного и интересного узнали о воде. На память о нашем занятии позвольте подарить вам маленькие подарки. Но прежде, чем вы их откроите, я хочу узнать понравилось ли вам занятие? Если «да», то возьмите и прикрепите на магнитную доску весёлую капельку, а если «нет», то грустную.

**Список используемой литературы**

1. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -192 с. (Ребенок в мире поиска).
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с. 2. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М.: «Скрипторий», 2003.

3. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 72 с. (Развитие и воспитание дошкольников).