**Конспект открытого занятия на тему «Весна. Перелётные птицы»**

**Цели:**

Обобщать и систематизировать представления о весне и типичных изменениях в природе.

Закреплять представления детей о перелетных птицах, умение их различать.

Развивать визуальное мышление, связную речь, общие речевые навыки, умения образовывать уменьшительно ласкательные имена существительные, умения понимать образный смысл загадок, зрительное внимание и восприятие.

Закреплять навык употребления сложноподчиненных предложений с предлогом «потому что».

Воспитывать интерес к жизни пернатых, доброе, бережное отношение к ним.

**Оборудование:** предметные картинки перелетных птиц (скворца, грача, ласточки, жаворонка, соловья, кукушки, трясогузки), звуковая фонограмма «Голоса природы», картинки на шею с изображением перелетных и зимующих птиц, знаки «Солнышко» и «Снежинка»; письмо от Весны; мнемотаблица с изображением признаков весны; рисунок «Строение птиц».

**Предварительная работа:** Беседы на темы: «Перелётные птицы», «Наши пернатые друзья», «Приметы весны» и др.; рассматривание иллюстраций, репродукций картин на весеннюю тему; чтение художественной литературы С.Городецкий «Как птицы учились строить гнёзда», Т. Нужина «Ласточка», «Воробьи», чтение русских народных песенок, закличек на весеннюю тематику; загадывание загадок про времена года, птиц, животных; прослушивание аудиокассет «Голоса природы», дидактические и подвижные игры: «Совушка – сова», «Зимующие и перелётные», «Воробушки», «Когда это бывает», «Покажи без слов» и др.

**Методы работы:** игровые, наглядные, словесные, практические.

**Приемы:** загадки, наводящие и подсказывающие вопросы, реплики, напоминания, речевой образец, оценка участия детей в занятии – сюрпризный момент.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

*Воспитатель вместе с детьми входит в группу.*

**Воспитатель:** Проходите, мои дорогие, становитесь в кружок. По традиции начнем наше утро с приветствия. Посмотрите, какой сегодня замечательный, прекрасный, солнечный день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Давайте, погреем свои ладошки и возьмемся за руки, так мы передадим свое тепло друг другу. Чувствуете, как вам стало тепло? Как приятно: тепло, добро и хорошее настроение пошло по ладошкам. И пусть такое настроение останется на протяжении всего занятия.

Посмотрите, как много пришло к нам сегодня гостей. Давайте их тоже мы поприветствуем улыбкой.

Ребята, прежде чем начать заниматься, давайте вспомним правила поведения на занятиях. (*Не толкаться, не перебивать друг дружку, внимательно слушать товарища и воспитателя)*

 Сейчас Ульяна вам прочтет стихотворение, вы должны сказать, о каком времени года в нем идет речь, и как вы об этом догадались. (*Ульяна читает стихотворение о весне).*

 Если снег повсюду тает,

 День становится длинней,

 Если все зазеленело

 И в полях звенит ручей,

 Если стал теплее ветер,

 Если птицам не до сна,

 Если солнце ярче светит,

 Значит, к нам пришла…

 **Воспитатель:** О каком времени года говорится в стихотворении? (*о весне*)

-Правильно, о весне. Почему вы решили, что о весне? *(тает снег, день становится длинней, все зазеленело, солнце ярче светит, звенит ручей, стал теплее ветер, прилетели птицы).*

-Давайте выпрямим спинки. Расправим плечики, сделаем глубокий вдох – вдохнем свежесть этого весеннего утра, а потом сделаем выдох – выдохнем все неприятности и огорчения, и аккуратно сядем на свои стульчики.

**Воспитатель:** Ребята, я вчера гуляла в парке и встретила Весну, она попросила меня передать вам письмо. Хотите прочитать, что она вам написала? (*Ответы детей*).

*Воспитатель открывает конверт и достаёт из него мнемотаблицу с изображением характерных признаков весны и записку от Весны*.

*Воспитатель читает записку:* « Здравствуйте, дети. Я посылаю вам письмо, в котором при помощи схем - образов я написала рассказ о себе. Разгадав их, вы прочитаете мой рассказ».

**Воспитатель:** Давайте постараемся прочитать рассказ Весны.

*Воспитатель помещает на доске мнемотаблицу (письмо от Весны), на которой изображены образы-схемы* *признаков весны).*

1-ое окошко: графическое изображение буквы в. (*Наступила весна*.)

2-ое окошко: графическое изображение солнца с длинными лучами (*Солнышко светит и греет*).

**Воспитатель:** А что Весна написала здесь?

3-е окошко: графическое изображение снежинки. (*Весной тает снег*).

4-ое окошко: графическое изображение ручья.

**Воспитатель:** А что обозначает изображение ручья? (*Бегут ручьи*).

5-ое окошко: графическое изображение набухших почек. (*На деревьях набухают почки и появляются первые листочки*).

6-ое окошко: графическое изображение медведя и мухи. (*Весной просыпаются после спячки животные и насекомые*).

7-ое окошко: графическое изображение подснежника.

**Воспитатель:** А что обозначает это изображение? (*Расцветают цветы*).

8-ое окошко: графическое изображение стаи летящих птиц и гнезда с яйцами. *(Из далёких жарких стран возвращаются в родные края перелётные птицы, строят гнёзда и высиживают птенцов).*

**Воспитатель:** Ну, вот ребята, мы с вами и отгадали все, что нам написала Весна.

**Воспитатель:** А сейчас я хочу, чтобы вы немного отдохнули и поиграли в игру.

**Физкультурная минутка**

 Грач качался в гамаке (*наклоны*)

 Гуси в волнах на реке (*наклоны вперед, назад*)

 Мимо ласточки летели (*помахать руками*)

 И на веточку присели (*приседания*)

 Веточка качается (*покачать руками*)

 Неплохо получается.

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам послушать звуки и голоса весеннего леса. (*Дети прослушивают музыкальную запись «Голоса природы»).*

**Воспитатель:** Чьи голоса были слышны? (*Птиц*).

- Когда и где так поют птицы? (*Весной, когда прилетают*).

-Как мы называем птиц, которые прилетают весной? (*Перелетными*).

-Какие перелётные птицы первыми прилетают весной? (*Первыми весной прилетают грачи*)

-Какие ещё птицы прилетают весной? (*Весной прилетают скворцы, журавли, аисты, дрозды, лебеди, ласточки, гуси, утки, соловьи, чижи*)

-Почему этих птиц называют перелётные птицы? (*Эти птицы осенью улетают на юг, а весной прилетают обратно*).

– Почему птицы улетают осенью? (*Становится холодно и нечем питаться).*

- А чем питаются птицы? *(Насекомыми: мухами, пчелами, майскими жуками, стрекозами).*

- Ребята, расскажите, что общего есть у всех птиц? (*У них есть голова, шея, крылья, клюв, хвост, 2 лапки. Их тело покрыто перьями*). Чем они отличаются друг от друга? (*Величиной, цветом оперения, формой хвоста, размером крыльев)*

*Воспитатель вывешивает рисунок «Строение птиц».*

**Воспитатель:** Молодцы, а еще у меня для вас есть весенний сюрприз. В моем волшебном ведерке загадки, которые про себя загадали птицы. Вы будете отгадать, а я буду доставать из ведерка отгадку.

**Воспитатель:**

1. Из всех перелетных птиц я самый черный, важно расхаживаю по проталинам и ищу червяков. (*Грач*)

*-* Кто это? И как вы догадались? (*Это грач. Он черный и любит червяков*).

*(Воспитатель помещает картинку грача на магнитную доску).*

1. Я не строю своего гнезда, и подкидываю свои яйца в гнезда других птиц (*Кукушка*)

**Воспитатель:** Как вы догадались?

1. Я пою лучше всех птиц (*Соловей*)
2. Я черненькая, маленькая, строю свои гнезда из травы и глины под крышами домов. *(Ласточка)*
3. Я могу подражать пению других птиц, лаю собак, кваканью лягушек. *(Скворец)*
4. Я одна из самых полезных птиц, уничтожаю мух и комаров. Когда хожу по земле, то потряхиваю своим длинным хвостиком. (*Трясогузка)*
5. Свои гнезда я вью в ямках на земле. Люди говорят, если рано утром не слышно моего голоса – это к дождю или плохой погоде. (*Жаворонок*).

**Воспитатель:** Давайте повторим названия птиц. (*Повторяют хором и по - одному.)*

**Воспитатель:** А сейчас давайте опять отдохнем и поиграем в игру «Зимующие и перелётные птицы».

**Динамическая пауза** **«Зимующие и перелётные птицы»**

**Воспитатель:** Дети хотите превратиться в птичек? Покружитесь, покружитесь, в птичек малых превратитесь! *Дети надевают на шею карточки птиц – перелётных и зимующих; в середине зала стоят Солнышко и Снежинка.*

**Воспитатель:** Под музыку вы будете все бегать врассыпную. Когда музыка остановится, то под знаком «солнышко» должны будут собраться перелётные птицы, а под знаком «снежинка» - зимующие.

**Воспитатель:** Весной у птиц много важных дел. Что делают птицы весной? ( *Строят гнёзда, выводят птенцов, кормят птенцов).*

А где птицы строят, вьют гнезда? (*на деревьях, на кустах, под деревьями*)

А из чего они их делают? (*веток, сухой травы*)

**Дидактическая игра «Где птица свила гнездо?»**

**Воспитатель:** Ребята, вот птицы прилетели, но некоторые из них никак не могут определиться с гнёздами. Давайте немного им поможем, наша задача правильно расселить птиц по своим домикам. Для этого вам необходимо соединить стрелочками птицу с её домиком. *(На ватмане силуэтные картинки скворца, грача, кукушки, ласточки и силуэтные картинки дерева с гнездом, скворечника, гнезда под крышей).*

 Это скворец. Его гнездо в скворечнике.

 Это грач. Его гнездо на дереве.

 Это ласточка. У нее гнездо под крышей домов.

 Это жаворонок. У него гнездо на земле.

**Воспитатель:** Давайте сейчас вспомнимкто мамы у этих детей.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний?».**

Голубь, ласточка, скворец, кукушка. Кто лишний? — *голубь, так как он зимующая птица.*

Соловей, жаворонок, курица, ласточка. Кто лишний? — *курица, так как она домашняя птица.*

**Воспитатель:** Дети, а какие правила нужно соблюдать по отношению к птицам?

 

1. Нельзя стрелять в птиц из рогатки, потому что можно их поранить.
2. Нельзя разрушать гнёзда, потому что птицы выводят в них птенцов.

Ребята, а можно птичьи гнезда трогать? Почему? (*если мы потрогаем гнездо, птица на него не сядет, и птенцы не вылупятся)*

1. Нельзя уничтожать насекомых, потому что птицы питаются насекомыми.

- Скажите, почему мы их называем «наши друзья»? Чем полезны птицы? (*птицы поедают личинок, насекомых, червяков, которые уничтожают деревья и урожаи в полях.)*

**Итог занятия.**

**Воспитатель:**

Дети, а у меня для вас угощение! С давних времен пошел обычай, чтобы быстрее наступила Весна и прилетели птицы, люди пекли из теста «жаворонков». Раздавали и детям и взрослым и пели «заклички». Вот и я вам приготовила для вас печенье. Но прежде, чем отведать угощения, мне хотелось бы узнать, понравилось ли вам наше сегодняшнее занятие. Если вам понравилось, было интересно, не трудно, и вы все хорошо запомнили, то поднимите желтую птичку. Если же вам занятие понравилось, было интересно, но кое-что не понятно и у вас не все получалось, то поднимите зеленую птичку. А если не понравилось и у вас не получалось, то поднимите красную птичку. Договорились?

Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями. Молодцы! Пора уже прощаться. Давайте скажем нашим гостям «До свидания!»