**Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука (Р).**

**Цель** — автоматизация звука (Р).

**Задачи**:

-развивать артикуляционную моторику при выполнении комплекса упражнений артикуляционной гимнастики;

-закреплять правильное произношение звука (Р) изолированно, а также на уровне слога, слова, предложения;

-развивать фонематический слух , формируя умение слышать звук на фоне слова, а также определять место заданного звука в слове;

-обогащать словарный запас;

-тренировать навык правильного согласования существительных с числитель­ными;

-развивать мелкую моторику рук при складывании разрезных картинок;

-практическое освоение слов с противоположным значением;

-упражнять в образовании относительных прилагательных с заданным звуком;

-развивать внимание, воображение, мышление, пространственную ориентацию.

**Оборудование:** карта «Острова в океане»; зеркало; игрушечный парус­ник; магнитная удочка и рыбки для игры «Рыбалка»; набор картинок «Угощение»: пирожки, груши, ватрушки, персики; мяч; «Фрукты», «Ягоды»; мороженое; сундучок с конфетами.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

Логопед. Сегодня мы с тобой отправляемся на поиски сокровищ.

А помогать нам в поисках будет звук, а какой мы сейчас узнаем. Для этого тебе нужно сложить разрезные картинки. Какой звук слышится в словах **Р**ыба, мат**Р**ос, ко**Р**абль, штурвал. Ты догадался, что это за звук?

Ребенок. Р-р-р.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

Логопед. Звук (Р) сложный для язычка, поэтому перед тем как отправиться в путь нужно сделать гимнастику, для того чтобы наш язычок был подвижный и послушный и произносил все звуки красиво и правильно.

Ребёнок выполняет упражнения «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Чашечка».

Логопед. Теперь поднимем якорь и заведём «Моторчик»: д-р-р-р. Давай столкнем наш корабль-парусник на воду. Ребенок, повторяя за логопедом, произносит изолированный звук (Р). Вот мы уже плывем. Но где же нам искать сокровища? У меня есть карта (рассматривают карту «Острова в океане»).

**Первый остров**

**3. Игра «Рыбалка».**

Логопед. Берем курс на первый остров! Нарисуй на карте наш путь.

Ребенок карандашом ведет линию к первому острову — проклады­вает курс.

*Логопед.* Первый остров оказался необитаемым, но около острова водятся очень красивые рыбки. Сейчас мы и будем ловить.

*Ребенок* вылавливает рыбок с помощью магнитной удочки и произносит слова.

*Логопед.* А теперь нам нужно весь улов разложить по ведеркам. В первое ведро картинки со звуком р в начале слова, во второе в середине слова, третье - в конце.

4. А теперь давай расскажем про наш улов. Читает текст стихотворения, и предлагает ребёнку заканчивать строчку недостающим словом.

Плавники у нас росли бы,

Мы бы плавали, как … (рыбы)

Я б хвостом махала гибким

И резвилась, словно … (рыбка)

Вот с крючка срывает крошки

Очень мелкая … (рыбешка)

— Эх, сорвался мой улов! —

Рассердился … (рыболов)

— Рыба не клюет никак,

Видно я плохой … (рыбак)

От обиды чуть не плачет,

Но весь день сидит, … (рыбачит)

Рыбаку ужасно жалко,

Что не удалась … (рыбалка)

**Второй остров.**

**5. Игра «Угости крокодила».**

***Логопед.* Берем курс на второй остров. Там живет зубастый, голодный крокодил. Давай накормим его из наших запасов.** Посчитай, сколько груш, ватрушек и персиков он съел.

**Третий остров.**

6. Игра с мячом.

*Логопед.* Отправляемся к третьему острову, на котором живут одни обезьяны. Они любят играть с кокосами, а мы покажем, как мы играем с мячом.

Заменить первый звук в слове на звук [Р] (на слух).  
Хобот (робот), нога (рога), танец (ранец),  мычать (рычать),  
Тома (Рома), пугать (ругать), высь (рысь), поза (роза), мука (рука).

**Четвертый остров.**

7. Игра «Скажи наоборот»

*Логопед.* Отправляемся к четвертому острову. Этот остров захватили пираты. Пираты нам скажут, где находятся сокровища, если мы выиграем игру «Скажи наоборот».

*Ребенок* произносит слова наоборот.

Медленный — быстрый, веселый — грустный, , смелый — трусливый, мягкий — твердый, сухой — мокрый, тупой — острый, мелкий- крупный, длинный — короткий, узкий — широкий, злой — добрый, тихий — громкий, , новый — старый, молодой — старый, солнечный — пасмурный, плохой — хороший, левый — правый, ленивый — трудолюбивый.

**Пятый остров.**

8. Игра «Какое мороженое?»

*Логопед*. Пират сказал мне, что сокровища зарыты на последнем острове, и их охраняют аборигены. Отправляемся туда. Они нас проводят к сокровищам. Только сначала нужно угостить их фруктами и ягодами со звуком (Р).

*Логопед.* Из этих фруктов и ягод мы приготовим им мороженое. Какое мороженое поучится из смородины, из персика и т.д.?

*Ребенок* подбирает и проговаривает прилагательные.

*Логопед.* А вот и сундук. Что нужно с ним сделать? (Открыть.) Что же там за сокровище?

Ребенок открывает сундучок — в нем конфеты.

Логопед. Наверное, это проделки аборигенов. Решили, что конфеты — настоящее сокровище.

**9. Итог занятия.**

Логопед. Пора возвращаться домой, наш путь был дол­гим и трудным. Конфетами угостишь друзей и расскажешь им о своем приключении. А какой звук помогал тебе сегодня в поисках сокровищ? Ребенок произносит звук «р-р-р».



 

 

 









