Этапы коррекционной работы по формированию звуко-слоговой структуры слова у младших школьников с лёгкой степенью дизартрии

В настоящее время для обучения в общеобразовательные школы поступают не только дети с нормальным, соответствующим возрасту, физическим и умственным развитием, но также дети с недостатками речевого развития. В дальнейшем эти школьники могут испытывать трудности в обучении. Среди данной категории детей немалый процент составляют учащиеся с лёгкой (стёртой) степенью дизартрии.

Как правило, диапазон нарушений звуко-слоговой структуры слова у младших школьников с лёгкой степенью дизартрии широко варьируется: от незначительных трудностей произношения слов сложной слоговой структуры в условиях спонтанной речи до грубых нарушений при повторении ребенком трёхсложных слов без стечения согласных даже с опорой на наглядность.

Следует отметить, что в анамнезе у детей, страдающих нарушением звуко-слоговой структуры слов, отмечается задержка речевого развития в раннем и дошкольном возрасте и появление первых слов в усеченной форме. Это нарушение сохраняется у детей с патологией речевого развития на протяжении многих лет, обнаруживаясь всякий раз, как только ребенок сталкивается с новой звуко-слоговой и морфологической структурой слова. Младшие школьники часто сознательно избегают употребления в спонтанной речи наиболее труднопроизносимых для них слов, пытаясь тем самым скрыть свой дефект от окружающих.

Недоразвитие звуко-слоговой структуры слова у школьников указанной категории не преодолевается спонтанно по мере увеличения возраста детей и сроков их обучения в школе, для них необходимы коррекционные занятия с учителем-дефектологом в пункте коррекционно-педагогической помощи (ПКПП).

Главными задачами пункта являются:·

- осуществление углубленного психолого-педагогического обследования ребёнка с целью определения оптимальных путей оказания коррекционно-педагогической помощи;

- создание необходимой коррекционно-развивающей среды для обеспечения индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;

- формирование общих способностей к обучению с целью обеспечения выполнения детьми образовательных стандартов на уровне общего базового образования;

- повышение уровня интеллектуального развития детей за счёт развития психических процессов, формирования позитивной мотивации к учебной деятельности, регуляции функций самоконтроля у детей;

- разработка и реализация перспективных планов работы по исправлению индивидуальных нарушений развития с учетом структуры и степени тяжести нарушений развития, выявленных у детей;

- консультирование педагогов учреждения образования, на базе которого открыт пункт, законных представителей учащихся по вопросам обучения и воспитания.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи обучаются в учреждениях специального образования или иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования.

Основной формой оказания коррекционно-педагогической помощи являются групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия. Периодичность посещения занятий детьми в ПКПП определяется учителем-дефектологом с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка, характера имеющегося нарушения, в среднем 2-3 раза в неделю.

У младших школьников с лёгкой степенью дизартрии преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова достигается путём целенаправленной работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Коррекционно-педагогическая работа по исправлению нарушений звуко-слоговой структуры слов является частью общей коррекционной работы по преодолению речевых нарушений и планируется строго индивидуально для каждого ребёнка в зависимости от типа речевой патологии, уровня речевого развития, возраста и интеллектуальных возможностей.

Выбору методов и приёмов коррекционной работы по устранению нарушений звуко-слоговой структуры слов у младших школьников всегда предшествует обследование. Диагностика состояния звуко-слоговой структуры слов проводится с обязательным учётом уровня речевого развития ребёнка, возраста, особенностей слуховой функции и когнитивной деятельности.

В ходе обследования выявляется степень нарушения звуко-слоговой структуры слов в каждом конкретном случае и наиболее типичные ошибки, которые допускает учащийся.

Коррекционная работа по устранению нарушений звуко-слоговой структуры слов должна проводиться в течение длительного времени, с учётом принципа от простого к сложному, последовательности и системности в изложении материала, наглядности и использования предметно-практической деятельности, на основе поэтапного формирования речевых навыков в онтогенезе и др.

Для проверки степени устойчивости сформированного навыка необходимо возвращаться к ранее отработанному речевому материалу, предлагать аналогичные задания уже на новом вербальном материале, сходном по звуко-слоговой структуре с уже знакомым.

Работа по исправлению дефектов звуко-слоговой структуры слов направлена на формирование:

- психофизиологических механизмов, обеспечивающих усвоение звуко-слогового состава слова в онтогенезе;

- сенсорной и моторной частей речевого процесса;

- навыков правильного звуко-слогового оформления.

Формирование звуко-слоговой структуры слова у младших школьников с лёгкой степенью дизартрии осуществляется на коррекционных занятиях посредством игровых упражнений. Коррекционная работа проводится на индивидуальных и групповых занятиях.

В коррекционно-педагогической работе по формированию звуко-слоговой структуры слова можно выделить следующие **два этапа:** подготовительный и собственно коррекционный (по Агранович З.Е.).

Цель *подготовительного* этапа – подготовить школьника к усвоению ритмической структуры слов родного языка. Учитель-дефектолог предлагает задания сначала на невербальном материале, а затем на вербальном. Коррекционная работа на невербальном материале включает в себя использование игр и упражнений для развития слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков (отхлопывание ритмов в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов), на формирование общей координации движений под ритмическую музыку, на развитие динамического праксиса и координации рук.

Работа на вербальном (словесном) материале предполагает игры и упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений. Эти понятия важны при усвоении учащимся последовательности звуко-слогового ряда, звукового наполнения слов простой и сложной слоговой структуры.

Целью *собственно коррекционного* этапа является непосредственная работа по исправлению нарушений восприятия и воспроизведения звуко-слоговой структуры слов у конкретного учащегося. Работа выполняется на словесном материале на уровне гласных звуков, слогов, слов, чистоговорок, законченных предложений, стихов, текстов, спонтанной речи.

Коррекционная работа по формированию звуко-слоговой структуры слов у младших школьников с лёгкой степенью дизартрии состоит из нескольких этапов. Особое значение на каждом этапе уделяется работе анализаторов, причём не только речевого, но и слухового, визуального и тактильного.

*I этап. Работа с гласными звуками и буквами.* В процессе развития звуко-слогового анализа в речевом плане важным является умение выделять гласные звуки в словах (в слове столько слогов, сколько гласных). Опора на гласные звуки позволяет устранить и предупредить такие ошибки чтения и письма, как пропуски гласных или их добавления.

Учащимся предлагаются следующие задания:

- Произношение гласных звуков. Параллельно проводится работа по развитию ощущений артикуляционных движений.

- Узнавание звука по беззвучной артикуляции учителя-дефектолога.

- Пение серий звуков с чёткой артикуляцией: ОА, УИ, АУ, АИУ, ИОУ и т. п.

- Пение серий звуков с выделением ударного звука: АИУ, АИУ, АИУ и т.п. (подготовительная работа к определению ударного слога).

- Пение серий гласных первого и второго ряда с чёткой артикуляцией с опорой на буквы ЕА, ЮИ, АЁУ, ЯУО и т. п.

- Произнесение учащимся ряда гласных на одном выдохе, громко-тише-совсем тихо, со сменой высоты голоса, быстро-медленно.

Точное восприятие и чёткая артикуляция гласных обеспечивают правильную передачу слогового образа слова, а также предупреждают замещение гласных и перестановку слогов.

*II этап. Коррекционная работа на уровне слога.*

Данные виды работ целесообразно проводить на этапе автоматизации и дифференциации отрабатываемых звуков.

Школьникам можно предложить задания:

- Сосчитать, сколько слогов произнес дефектолог (слоги прямые, обратные, со стечением согласных).

- Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов.

- Составление всех возможных слогов из предложенных букв («Кто больше?»).

- Подбор слов на заданный слог в определённой позиции.

- Чтение слоговых таблиц с прямыми и обратными слогами, слогами со стечением согласных.

- Наращивание слогов («Скажи на один слог больше, чем я»): *са-со*....

- Уменьшение количества слогов («Скажи на один слог меньше, чем сказала я»): *са-со-су-сы.*

- Чтение цепочек слогов: *са-со-су-сы; сы-са-со-су.*

- Чтение или повторение за дефектологом серии слогов:

*а-са, а-со, а-су, а-сы;*

*у-со, у-со, у-су, у-сы;*

*о-са, о-со, о-су, о-сы.*

- Запоминание и повторение цепочки слогов: *са-со-со; со-са-са; са-со-са; со-са-со.*

- Повторение за дефектологом и чтение серии слогов со стечением согласных:

*ста, сто, сту, сты;*

*о-ста, а-сто, а-сту, а-сты;*

*о-ста, о-сто, о-сту, о-сты;*

*у-ста, у-сто, у-сту, у-сты.*

- Запись слогов различных типов под диктовку.

- Запись цепочек слогов различной длины с подчеркиванием гласных или согласных, твердых или мягких согласных, звонких или глухих согласных; выполнение звуко-слогового анализа цепочки слогов (в зависимости от коррекционной задачи);

*III этап. Коррекционная работа на уровне слова.*

Коррекционная работа ведётся последовательно в соответствии с основными типами звуко-слоговой структуры слов.

Учащимся предлагаются следующие задания:

- Соединить слоги стрелками, чтобы получилось слово.

- Разделить слова на слоги, поменять слоги местами.

- Придумать ряд слов так, чтобы последний слог одного слова стал первым слогом следующего.

- Изменять слова по образцу, добавляя по одному слогу.

Работа над многосложными словами рассчитана на длительное время. Каждое слово разбирается на слоги. Особое внимание уделяется проговариванию слогов со стечением согласных: *кус-тар-ник, ко-пил-ка, пре-крас-ный, вспо-ми-нать, скла-ды-вать*.

Дома учащиеся должны закрепить плавное произношение многосложных слов. Параллельно проводится работа по написанию этих слов. Акцент делается на письмо с проговариванием.

*IV этап. Коррекционная работа на уровне предложения и текста.*

Следующим этапом является отработка звуко-слоговой структуры слов на материале предложений, чистоговорок, текстов, стихов. Параллельно ведётся работа по уточнению звукопроизношения или автоматизации поставленных звуков.Конкретный лексический материал учитель-дефектолог подбирает самостоятельно в зависимости от уровня речевого развития детей.

Школьникам можно предложить следующие задания:

- Заучивание чистоговорок с различными типами слогов и повторяющимся слоговым рядом:

*За-за-за вот идёт коза.*

*Зы-зы-зы нет козы.*

*Зу-зу-зу не боюсь козу.*

- Придумывание чистоговорок на заданный слог: *Са-са-са...(прилетела к нам оса).*

- Договорить незаконченные слова в предложениях, отгадать загадки.

- Отстучать ритмическую структуру слов в предложении.

- Чтение предложений и связных текстов с предварительным делением слов на слоги.

- Игра «Подскажи словечко»:

*По ночам сове не спится,*

*Ведь сова ночная…(птица).*

- Чтение текста с проговариванием пропущенных слов, или слов, вместо которых нарисована картинка.

Таким образом, коррекционно-педагогическая работа по формированию звуко-слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью дизартрии должна носить дифференцированный характер с учётом структуры дефекта и психологических особенностей учащихся. При систематической работе и включении в процесс коррекции речевого, слухового, зрительного и тактильного анализаторов наблюдается положительная динамика в развитии звуко-слоговой структуры слов.