Няхай Алена Уладзіміраўна,

настаўнік-дэфектолаг

дзяржаўнай установы адукацыі

«Яслі-сад № 4 г. Старыя Дарогі»

**Квэст-гульня для дзяцей старшага ўзросту і іх бацькоў**

**«Незвычайнае падарожжа»**

**Задачы:** фарміраваць у дзяцей устойлівую цікавасць і станоўчыя адносіны да беларускай мовы; замацоўваць уменне пераказваць празаічныя літаратурныя творы; развіваць лагічнае мысленне, памяць; выхоўваць навыкі супрацоўніства.

**Матэрыял і абсталяванне:** мяккія аб’ёмныя модулі жоўтага, сіняга, зялёнага, аранжавага, фіялетавага, чырвонага колеру, схема складання апісальнага апавядання, 4 алоўкі, кошык з муляжамі садавіны (грушы, слівы, яблыкі, хурма) і агародніны (морква, кабачкі, буракі, цыбуля), гульнявое поле (з 4 картак з выявамі яблыка, бульбіны, памідора, агурка), канверт з разрэзаннымі вершаванымі радкамі, картка з апавяданнем «Кампот» К. Каліны і з заданнем яго выразна прачытаць, мнематабліца для пераказу апавядання «Кампот» К. Каліны, фішкі, прызы, па 2: лісты з крыжаванкай, лісты з заданнем (табліца з зашыфраванымі імем і прозвішчам К. Каліны), карткі-ключа (табліца, на адным баку якой размешчаны лічбы, у адпаведных ячэйках, на другім – алфавіт), лісты жоўтага і чырвонага колеру з маршрутам; аўдыязапіс апавядання, таймер на 3 мінуты.

**Ход мерапрыемства**

**Вядучы.** Добры дзень, паважаныя ўдзельнікі нашай незвычайнай гульні – каманды «Усмешлівыя» і «Разумныя», а таксама шаноўныя госці.

*Лес пачынаецца з зязюлі.*

*Нябёсы – з песні жаўрука.*

*Людская дабрыня – з матулі.*

*З крыніцы – шумная рака.*

*З хусцінкі белай – развітанне.*

*Сустрэча – з радасці чакання.*

*Прастор – з бязмежнасці палёў.*

*Смак хлеба – з нашых мазалёў.*

 **М. Башлакоў**

А мы пачнём з квэста. Запрашаю вас у цікавае падарожжа, падчас якога дзеці прадэмаструюць тое, чаму навучыліся ў дзіцячым садку, а бацькі даведаюцца, як можна цікава і з карысцю бавіць час разам са сваімі дзецьмі і адначасова развіваць беларускае маўленне.

*Камандам раздаюцца лісты з маршрутам:* «*Усмешлівым*» *– ліст жоўтага колеру,* «*Разумным*» *– ліст чырвонага колеру.*

*У канцы квэст-гульні ўсе каманды вяртаюцца на Станцыю 1.*

*Праводзіцца падлік фішак, вызначаецца каманда-пераможца. Уручаюцца ўзнагароды.*

**Вядучы.** Кожнай камандзе трэба пабываць на шасці станцыях і выканаць заданні, падрыхтаваныя як для дзяцей, так і для дарослых. За кожнае правільна выкананае заданне вы будзеце атрымліваць фішкі, якія мы потым падлічым і вызначым пераможцу.

*Каманды адпраўляюцца па сваіх маршрутах, арыенцірамі дляіх служаць рознакаляровыя мяккія аб’ёмныя модулі. На кожнай станцыі іх сустракаюць 2 педагагічныя работнікі, адзін з якіх прапануе заданне дзецям, другі – бацькам.*

**СТАНЦЫЯ 1** *(чырвоная)*

***Заданне для бацькоў***

Гульцы атрымліваюць ліст з заданнем, аловак і картку-ключ. Неабходна праз 3 мінуты замест лічбаў уставіць патрэбныя літары і назваць імя і прозвішча пісьменніка. (Клаўдзія Каліна.)

ІМЯ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | 15 | 1 | 24 | 7 | 12 | 34 |
|  |  |  |  |  |  |  |

ПРОЗВІШЧА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | 1 | 15 | 12 | 17 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

*Картка-ключ (вонкавы бок)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | ДЖ | ДЗ |
| Е | Ё | Ж | З | І | Й | К |
| Л | М | Н | О | П | Р | С |
| Т | У | Ў | Ф | Х | Ц | Ч |
| Ш | Ы | Ь | Э | Ю | Я |  |

Карта-ключ (адваротны бок)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 |
| 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 |
| 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 |
|  | 34 | 33 | 32 | 31 | 30 | 29 |

***Заданне для дзяцей***

*Дзецям прапануюць адгадаць шараду:*

*Ад нягод*

*Матор машыны*

*Я хаваю.*

*З* «*м*»*-устаўкай –*

*Мяне вып’еш*

*Замест чаю.*

*(Капот – кампот)*

**І. Курбека**

**СТАНЦЫЯ 2** *(жоўтая)*

***Заданне для бацькоў***

Педагагічны работнік задае пытанні, гульцам прапануюць выбраць правільны варыянт.

Пытанні:

- Што такое аднаўленне літаратурнага твора ў вусным выразным маўленні? (*Патрэбна выбраць адпаведную картачку: гутарка, апісанне, расказванне,* ***пераказ****.)*

**-** Што такое невялікі празаічны твор, сюжэт якога грунтуецца на пэўным (рэдка некалькіх) эпізодзе з жыцця аднаго (часам некалькіх) персанажа (-аў)? (*Патрэбна выбраць адпаведную картку: верш, казка,* ***апавяданне****, быліна.)*

***Заданне для дзяцей***

Дзецям прапануюць паслухаць аўдыязапіс і вызначыць, штот гэта: верш, казка ці апавяданне. (*Апавяданне.)*

**СТАНЦЫЯ 3** *(зялёная)*

***Заданне для бацькоў***

Гульцы атрымліваюць ліст з заданнем і аловак, ім прапануецца за 3 хвіліны адгадаць загадкі і разгадаць крыжаванку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  | 1 |
|  | 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

Па гарызанталі:

1. Яго засушыш – курага

Будзе нам для пірага.

Ён пад сонцам паўднёвым рос –

Усім карысны ... **(абрыкос)**

2. Яго любяць дарослыя і дзеці,

І малпачкі ўсе на свеце,

На пальме ён расце,

И да нас здалёк плыве. **(Банан)**

3. Ну а гэта адгадаць

Вельмі нават проста:

Апельсін – ні даць, ні ўзяць,

Толькі меншы ростам. (**Мандарын)**

4. Залаты чароўны плод

Так і просіцца ў рот.

А калі няспелы плод –

Як вяроўкай звяжа рот. **(Хурма)**

5. Сіні сарафан – на дзіва.

Здагадаліся, што гэта? **(сліва)**

6. У залацістай скурцы бок,

А пад скуркай смачны сок.

У кожнай дольцы – па глыточку

І для сына, і для дочкі. **(Апельсін)**

7. Высока растуць плады,

Дробных семак поўныя,

У фігавых лістках хаваюцца.

Як жа яны называюцца? **(Інжыр)**

8. Вісіць высока,

Да лямпачкі падобная,

Як салодкай стане,

З’яем яе ахвотна я. **(Груша)**

Па вертыкалі:

1. Як называецца ўраджай, які мы збіраем увосень у садзе. **(Садавіна)**

***Заданне для дзяцей***

Дзецям прапануюць знайсці ў кошыку садавіну, пра якую расказваецца ў вершы:

*Гародніна і садавіна*

*З восеньскага лімузіна:*

*грушы, морква, кабачкі,*

*слівы, бручка, буракі,*

*бульба, яблыкі, хурма,*

*гарбузы. Ш ўсё – дарма.*

*Дзеці, вы сказаць павінны:*

*што – гародніна,*

*што – садавіна?*

 **Н. Галіноўская**

**СТАНЦЫЯ 4** *(сіняя)*

***Заданне для бацькоў***

Гульцы атрымліваюць канверт, у якім знаходзяцца разрэзаныя вершаваныя радкі:

|  |  |
| --- | --- |
| Яблык румяны, | Сонцам выціраўся. |
| У расе купаўся, | Чысты, крамяны: |

Неабходна іх выкласці ў адпаведнай паслядоўнасці, каб атрымалася:

Яблык румяны,

Чысты, крамяны:

У расе купаўся,

Сонцам выціраўся.

**У. Луцэвіч**

***Заданне для дзяцей***

Дзецям прапануюць на гульнявым полі выбраць з 4 картак з выявамі лішнюю і растлумачыць свій выбар. *(Яблык, бо астатнія выявы агародніны.)*

|  |  |
| --- | --- |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ ÑÐ±Ð»Ð¾ÐºÐ¾ | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð¿Ð¾Ð¼Ð¸Ð´Ð¾Ñ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð¾Ð³ÑÑÐµÑ |

**СТАНЦЫЯ 5** *(аранжавая)*

***Заданне для бацькоў***

Гульцы атрымліваюць схему, па якой ім неабходна праз 3 мінуты скласці апісальнае апавяданне пра яблык, ужываючы як мага больш прыметнікаў.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |  |  | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ·ÑÑÐ¾Ðº Ð²ÑÑÑÐ½ÑÑÐ¹ Ð¸Ð·Ð¾ ÑÑÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÑÐºÐ° |

***Заданне для дзяцей***

Дзецям прапануюць адказаць на пытанні:

– Што можна прыгатаваць з яблык? (*Варэнне, сок, джэм, кампот*).

– Як яшчэ можна захаваць яблыкі на зіму, што можна з імі зрабіць? (*Пасушыць*).

**СТАНЦЫЯ 6** *(фіялетавая)*

***Заданне для бацькоў***

Гульцам даюць картку з апавяданнем «Кампот» К. Каліны і заданнем яго выразна прачытаць:

Маленькая Галя вельмі любіць памагаць маме. Сёння мама даручыла Галі памыць сушаныя яблыкі для кампоту. За абедам мама сказала: «Ну, цяпер пакаштуем кампот нашай дачушкі», – і паставіла перад кожным кубак, а перад Галяй – яе любімы, з дзвюма чырвонымі вішанькамі. Тата адпіў крыху з кубка і зірнуў на маму. Мама зрабіла глыток і паглядзела на Галю. Паглядзела і пытаецца: «Дачушка, ці добра ты памыла яблыкі?» – «Так, мамачка, – адказала Галя, – вельмі добра. Я іх нават мылам мыліла!

***Заданне для дзяцей***

Дзецям прапануюць зрабіць пераказ па схеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð¼ÑÐ¶ÑÐ¸Ð½Ð°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð´ÐµÐ²Ð¾ÑÐºÐ¸ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð²Ð¾Ð´Ð° Ð»ÑÐµÑÑÑ Ð¸Ð· ÐºÑÐ°Ð½Ð°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ ÑÑÑÐºÐ° Ð´Ð»Ñ ÑÐ±Ð»Ð¾ÐºÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ ÐºÐ°ÑÑÑÑÐ»Ñ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð¼ÑÐ¶ÑÐ¸Ð½Ð°ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð´ÐµÐ²Ð¾ÑÐºÐ¸ |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ ÐºÑÑÐ¶ÐºÐ¸ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ ÐºÑÑÐ¶ÐºÐ¸ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð´ÐµÑÑÐºÐ°Ñ ÑÐ°ÑÐºÐ° Ñ  Ð´Ð²ÑÐ¼Ñ Ð²Ð¸ÑÐµÐ½ÐºÐ°Ð¼Ð¸ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð¾Ð±ÐµÐ´ÐµÐ½Ð½ÑÐ¹ ÑÑÐ¾Ð» | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð²Ð¾Ð´Ð° Ð»ÑÐµÑÑÑ Ð¸Ð· ÐºÑÐ°Ð½Ð°ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐ¸Ð²Ð°Ð½Ð¸Ñ ÑÑÑÐµÐ½ÑÐµ ÑÐ±Ð»Ð¾ÐºÐ¸ |

Калі ў дзяцей што-небудзь не атрымліваецца, дарослыя дапамагаюць ім – задаюць пытанні: якое даручэнне дала маці маленькай Галі?Ці выканала яго дзяўчынка?Ці смачны атрымаўся кампот?Чаму не дапілі кампоту Галіны бацькі?

*Каманды вяртаюцца на Станцыю 1 (чырвоную). Праводзіцца падлік фішак, вызначаецца каманда-пераможца, якой уручаюцца прызы.*

*Калі каманды набралі аднолькавую колькасць фішак, вядучы прапануе дадатковы бліц-конкурс для бацькоў: прыдумаць працяг апавядання* «Кампот» К. Каліны.

**Вядучы.** Падчас гульні вы былі вельмі дружныя, дапамагалі адзін аднаму. Дзякуй усім!

**Хочацца парэкамендаваць бацькам:**

- да супольнай дзейнасці з дзіцём падыходзіць як да гульні;

- размовы маюць праходзіць у цікавай форме;

- у гутарцы з дзіцём высвятляць, што яго цікавіць, з кім ён сябруе;

- размаўляць з дзіцём на тэмы супольнай дзейнасці, этыкету і правіл паводзінаў;

- матываваць дзяцей актыўна выкарыстоўваць фразавае маўленне;

- заахвочваць да паслядоўнага выкладання думак, апісання дзеянняў, складання аповеду як з дапамогаю дарослага, гэтак і самастойна.

ЛІТАРАТУРА:

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. – Мінск: Нац. іт-т адукацыі, 2012.

2. Старжынская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 4 да 7 гадоў: вучэб.-метад. дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з рус. мовай навучання / Н. С. Старжынская, Д. М. Дубініна. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. – 184 с.