**Тема:** Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?

**Цель урока:** создать условия для формирования первоначальных представлений детей о собственных именах существительных.

**Задачи:**

познакомить с признаками слов, обозначающих предметы, учить находить слова-предметы и задавать к ним вопросы кто? и что?, разделять слова-предметы на «живые» и неживые»; развивать мышление, память, речь, внимание, каллиграфические и гигиенические навыки письма; воспитывать позитивное отношение к урокам русского языка.

Ход урока:

**1. Организационный момент.** **1 сл.**

Итак, русский язык друзья!

На вас надеюсь, как всегда!

Мы хороший, дружный класс,

Всё получится у нас!

Давайте улыбнёмся друг другу.

Пусть сегодняшний урок принесёт

Всем радость общения друг с другом.

– Ребята, сегодня наш урок будет необычным. Повернитесь, поприветствуйте гостей! Тихо сядут девочки, а мальчики еще тише.

– Сегодня мы с вами должны попасть в сказочный город Частереченск. В нём живут разные слова – части нашей речи.

– Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что мы уже знаем и постарались открыть новые тайны русского языка.

2. Запись в тетрадях даты.

3. Минутка чистописания.Словарно-орфографическая работа. **2 сл.**

– Чтобы попасть в сказочный город, мы должны выполнить некоторые задания. Урок начинаем с ***каллиграфии.***Букву для чистописания вы определите самостоятельно. С помощью этой буквы образуются все слова на данной схеме. Для этого её надо поставить между буквами, написанными на верхней строчке и буквой К.

Т М Л Б Р

К

– Какие слова образовались? Чем похожи слова? Какое слово лишнее? (рак)

**3 сл.**

Письмо буквы ***а*** и их соединений в тетради.

Буква ***а*** – это орфограмма в нашем новом словарном слове.

**4 сл.** Расположите прямоугольники в порядке уменьшения – узнаете слово.

(карандаш)

Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё, что хочешь:

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это? (карандаш)

– Какой вопрос я вам задала? Почему? (Это неживой предмет.)

– Слово *карандаш* пришло к нам из другого (тюркского) языка. Оно состояло из двух слов: *кара* – это чёрный, *даш* – это камень. Так получилось слово карандаш. Свои путь карандаш начинает от графитовых и свинцовых палочек, служивших для письма. Но прошло много, очень много времени, прежде чем научились делать для карандаша деревянную «рубашку» и карандаш стал иметь такой современный вид, к которому мы привыкли.

**5 сл.** Запись слова карандаш.

– Наш волшебный карандаш хочет нас познакомить ещё с одним словарным словом.

– Скажите, как я обращаюсь к вам на уроке? (ребята) Какой вопрос мы поставим к этому слову? (Кто?)

Запись слова ребята в тетради. Составьте предложение с использованием этих слов по картинке.

**4. Физминутка для глаз.** **6 сл.**-**7 сл.**

**5. Сообщение темы и цели урока. 8 сл.**

– Что же обозначают слова, которые отвечают на вопросы кто? что? мы узнаем, когда разгадаем кроссворд. **9 сл.**

Слова – по горизонтали.

Отгадка – по вертикали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | ***п*** | е | н | а | л |
|  | т | е | т | ***р*** | а | д | ь |  |
|  | | | м | ***е*** | л |  | |
|  | ***д*** | о | с | к | а |
| п | е | р | е | ***м*** | е | н | а |  |
|  | л | и | н | ***е*** | й | к | а |
|  | п | о | р | ***т*** | ф | е | л | ь |

1. Я на сумочку похож,

Ручки ты в меня кладешь.

Школьник, ты меня узнал?

Ну, конечно, я –...

(пенал)

2. То я в клетку, то в линейку.  
Написать по ним сумей-ка!  
Можешь и нарисовать...  
Что такое я? — ...

(тетрадь)

3. По чёрному белым.

Пишут то и дело.

(мел и доска)

4. Что любят дети больше всего в школе?

(перемена)

5. Линию прямую, ну-ка,

Сам нарисовать сумей-ка!

Это сложная наука!

Пригодится здесь...

(линейка)

6. До чего же, скучно, братцы,  
На чужой спине кататься

Дал мне кто бы пару ног,  
Чтобы сам я бегать мог!

(ранец, портфель)

**6. Работа над новым материалом. 10 сл.**

– Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто?, что? называются именами существительными. Они о себе говорят так:

1) Мы очень любим называть

В грамматике предметы

И на вопросы отвечать,

Ведь сами мы – ответы.

2) Вопросы эти «что?» и «кто?»

Без них не может жить никто.

А кто на них даёт ответ

Тот называет сам предмет.

3) Давно живу я в мире этом,

Даю название предметам.

– Я, Имя Существительное, – самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Первобытный человек, познавая природу, давал названия предметам, явлениям, поэтому я самая древняя часть речи.

– Имена существительные обозначают всё, что люди видят глазами, слышат ушами, ощущают носом, прикосновением. Имена существительные обозначают предметы, живые существа, явления природы, чувства: радость, горе, печаль. Всё о чём можно спросить: Кто это? или Что это? – это слова, которые называют предметы – т.е. имена существительные.

–

**11 сл.** – Итак, ворота открываются, и мы попадаем в город Частереченск. В этом городе праздник. Все вышли на улицы.

**12 сл.** – Какой у них праздник? (Масленица) Когда его празднуют у нас?

Назовите слова, к которым можно поставить вопросы кто? что? Что они обозначают?

**13 сл.** Упр. 21. Чтение текста.

– Найдите слова, которые отвечают на вопрос кто?, а затем слова, которые отвечают на вопрос что?

Запись первого предложения в тетради.

**7. Музыкальная физминутка. 14 сл.**

**8. Постановка вопросов к словам-предметам. 15 сл.**

– Что вы видите на экране? Что там изображено? (Картинки, предметы)

– Перечислите их. (Бабочка, арбуз, мальчик, светофор, расчёска, свинья, ёжик, ножницы).

– Какие вопросы можно задать, чтобы любой человек перечислил эти изображения? (Что это? Кто это?)

2) Игра «Рассади пассажиров». **16 сл.**

– Давайте, поиграем, «рассадим пассажиров» по поездам. А правила подскажут нам вопросы. Как же будем «рассаживать пассажиров»?

– Что обозначают слова, отвечающие на вопрос КТО? (Животных; людей; живые существа).

– Что обозначают слова, отвечающие на вопрос ЧТО? (Разные предметы; неживое; неживые предметы).

– Сделаем вывод: слова бабочка, мальчик, свинья, ёжик отвечают на вопрос КТО? и обозначают живые предметы.

– Слова арбуз, светофор, расчёска, ножницы отвечают на вопрос ЧТО? и обозначают неживые предметы.

**9. Работа в парах 17 сл.** (отработка умения задавать вопросы к словам – предметам)

– Пусть один из вас назовёт слова, которые отвечает на вопрос кто?, а другой ученик – на вопрос что? Называть слова нужно с вопросами.

По окончанию одна пара у доски – проверка.

– Что обозначают слова, которые вы назвали (предметы).

(Одни предметы живые, а другие нет.) на слайде разделить на 2 группы.

**18 сл.**

– Посмотрите на левую часть слайда – какие тут предметы? (живые)

– Посмотрите на правую часть слайда – а здесь какие? (неживые)

**19 сл.** – На какие же вопросы отвечают слова, обозначающие предметы?

**Имя существительное**

Очень удивительное.

На вопросы **кто?** и **что?**

Отвечать оно должно.

**10. Игра «Превращения слов» 20 сл.**

– Слова – жители города Частереченска захотели поиграть с нами в игру «Чудесные превращения». В первом столбце записаны слова, которые отвечают на вопрос что? Замените первую букву в словах так, чтобы они отвечали на вопрос кто?

**что? кто?**

капля цапля

дверь зверь

мак рак

дом сом

кол вол

**11. Составление синквейна Зима. 21 сл.**

Составляют дети, затем показ готового синквейна.

**11а. Дополнительный материал.**

Составить предложения из слов. **22 сл.** Проверка - **23 сл.**

**12. Итог урока.**

Обобщение об имени существительном. **24 сл.**

– Вспомните тему урока. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?

– Закончи предложения:

Слова, отвечающие на вопрос кто? что? обозначают…(предметы)

Живые предметы отвечают …(кто?)

Неживые предметы отвечают …(что?)

Прежде чем задать вопрос узнай, что… (обозначает слово)

– Что вы сегодня узнали об имени существительном? (Дети говорят с опорой на схему).

**13. Домашнее задание. 25 сл.**

упр. 24; прав., стр. 15

**14. Рефлексия. 26 сл.**

– Ребята, попробуйте сами оценить свою работу на уроке. Если вы сегодня всё поняли на уроке, и вам было легко работать, то улыбнитесь мне. Если где-то в чём-то не уверены, то покажите задумчивое выражение лица.

– На лесенке Успеха отметьте «+» ступеньку, на которой вы стоите после пройденного урока.

**27 сл.**

Наш урок я хочу закончить такими словами:

Прислушайтесь к слову,

приглядитесь к нему,

проникните в его тайну…

Вы сегодня потрудились?

Не шумели, не ленились?

Вы творили чудеса?

Вы хорошие ребята?

Помолчите, помолчите!

Я сама отвечу: да!

**28 сл.** Молодцы!

***1. Не понял темы*** ***урока***

***2. Надо поработать ещё дома***



***3. Мне всё понятно***

3

2

1

