**План-конспект урока**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3

**Тема:** Антонимы

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока в результате деятельности учащиеся будут:

- знать что такое «антонимы»;

- уметь подбирать к словам антонимы и отличать их от синонимов;

- иметь представление о значении «антонимов» в речи и использовать их.

**Задачи:**

-познакомить с понятием «антонимы»;

-развивать умение находить их в тексте;

-формировать умение отличать синонимы от антонимов;

-научиться подбирать к словам антонимы и использовать их в собственной речи;

-воспитывать интерес к русскому языку;

-совершенствовать информационно-коммуникативные умения;

- обогащать словарный запас.

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 3 класс. Часть 1», пословицы, тематические игры, карточки, презентация.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Улыбки на ваших лицах и порядок на рабочих местах показывают, что вы готовы к уроку! Садитесь!

Знаете ли вы такое выражение из мультфильма "Приключения капитана Врунгеля" : Как яхту назовешь, так она и поплывет»? О чем оно? Мне очень интересно, а какой вклад сделает каждый из вас, чтобы наша яхта плыла, как можно скорее к новым знаниям? Какими качествами вы наполните наш урок?

(Я буду внимательным…старательным…активным…послушным…).

А вот мы это и проверим. У вас на парте лежит «Бортовой журнал», где вы будете ставить баллы за свою работу на каждом этапе. А в конце урока мы выведем на основании баллов одну общую отметку. Не отвлекайтесь, чтобы верно оценить каждое выполненное задание. ( критерии отметки за урок на доску)

**2. Орфографическая разминка. Минутка чистописания. Словарная работа**

- А наша яхта плывет дальше, сейчас соорудим бинокль, чтобы нам было все все видно, мы же любознательные ученики, для этого нам поможет пальчиковая гимнастика.

**Бинокли**

Составление из пальцев овалов.

*(Учитель говорит детям, что бинокли бывают разные. Поочередно каждый палец на руке соприкасается подушечкой с большим пальцем — по­лучается овал. Дети смотрят в образовавшиеся бинокли.)*

Ой, смотрите в свой бинокль, вы видите, что там на доске написано? Откроем наши тетради и запишем с вами, пока не проплыли мимо. Диктуем вместе. (*Запись в тетрадях: число, классная работа; Минутка чистописания: отмечаем + самые красивые элементы)*

*3) Орфографическая разминка*4) Словарный диктант

А вот и новое задание (пока дети пишут элементы букв, включается слайд).

Найдите лишнее слово в строчке. Объясни свой выбор.

А) х.лодный, **в г.стях**, м.розный --- синонимы

Б) маш.на, ж.раф, **плохо ------- жи/ши**

В) Б.жать, л.теть, **д.ма -------- действия/безударные гласные**

Г) **хуже,** ду.ки, бере.ки -------- предмет/ парные по глухости/звонкости

Запишите себе в тетрадь только лишние слова из каждой строчки. Что получилось? Как должна правильно звучать пословица? Что мы сделали?

Оцените свою работу над заданием:

5б – 4 слова выписано верно + составлена пословица

4б- 4 слова выписано верно

3б- 3 слова выписано верно

2б - 2 слова выписано верно

1б – 1 слово выписано верно

0б – задание выполнено неверно

- Поднимите руки те, кто все сделал верно.

В гостях хорошо, а дома лучше! Отправляемся и мы в путь.

Мы с вами начали говорить о словах, противоположных по значению. Сейчас узнаем, как же такие слова называют в русском языке.

**3. Сообщение темы и цели урока**

Сыграем в игру. *Игра «Вопрос – ответ» ( в парах)*

Посмотрим, какая пара быстро найдет отгадки к этому шифру(слайд)

Имя мальчика из пяти букв, начинается на букву «А» (Антон).

Маленькое слово (союз), которое служит для соединения слов в предложении. Является гласной (и).

Маленькое слово, которое в данный момент называет нас с вами вместе (Мы).

- Запись ответа на доске

- Назовите тему урока.

**4. Освоение способов действия**

Чему же научимся на уроке? Посмотрите на слова-помощники:

Узнаем …

Научимся …находить

узнавать

употреблять

*Для чего же нам нужны антонимы?* Предположение: Антонимы нужны чтобы обогатить и украсить речь человека. Благодаря использованию антонимов речь становится красивой, выразительной, точной. (украсить и обогатить – слова на доску)

*Правило на с 69.*

Посмотрим в учебник на стр.68. упр.99. Я вам дам полминутки , чтобы вы быстренько прочитали глазками. А теперь полминутки, чтобы шепотом и выразительно друг другу. А кто теперь громко, четко и выразительно прочитает нам?

Задача остальных проследить и ответить на вопрос: «Почему животные так по – разному оценили положение висящего яблока?».

Какие пары слов-антонимов вы нашли?

*Комментированное письмо.* Запишем под диктовку (диктует ученик, кот. назвал пару).

**5. Первичная проверка понимания**

У меня на слайде вы видите изображение книг, старшеклассник Сережа должен взять с полки только те книги, в которых есть пары антонимов. Но только он совсем забыл, что это такое, давайте ему поможем? (работа в парах). Обсудите с соседом и запишите на листок номера книг, в названии которых есть антонимы.

1. Братья Гримм «Невеста белая и чёрная»;   
 2. Л.Н.Толстой «Война и мир»;

3. Ф.М.Достоевский «Дядюшкин сон»  
4. А. П. Чехов «Толстый и тонкий»;   
5. И.С.Тургенев «Дворянское гнездо»;

6.Ф.И.Тютчев «День и ночь».

Проверка

Оценивание:

4б – задание выполнено полностью верно

3б – 3 номера верно

2б – 2 номера верно

1б – 1 номер верен

0б – задание выполнено неверно

- Встаньте те, кто справился с заданием…

ФИЗМИНУТКА(на фоне песенка Врунгеля)

*«Живые слова»*

- Представьте, что мы с вами – «живые слова». Я назову слово, а вы изобразите с помощью жестов, мимики антоним .

Высоко – низко Бежать – стоять.

Весёлый – грустный.

Маленький – большой. Много – мало.

**6. Этап применения знаний и способов действия**

Задание в группах

Составьте из слов пословицу, наклейте ее на лист А 4. Подчеркните антонимы.

1. Хороша веревка длинная, а речь короткая.

2. От малой искры да большой пожар.

3 Старый друг лучше новых двух.

4. Доброе слово дом построит, злое слово дом разрушит.

По 1б каждому члену команды, за правильно составленную пословицу.

**7. Закрепление**

Списать предложение, вставить пропущенное слово(антоним). Подчёркивание антонимов.

- Прочитайте предложения в упр.102 на с. 70. Что нужно сделать

Запишет 1-2 предложение и подчеркнет антонимы…..

Запишет 3-4 предложение и подчеркнет антонимы…..

(2 человека у доски)

Оценивание

4б – задание выполнено верно

3б – 3 предложения верно

2б- 2 предложения верно

1б – 1 предложение верно

0б – предложения записаны неправильно

- Поднимите две руки высоко-высоко те, кто все выполнил правильно.

*- Доп. Карточка*

Подберите к данным словам антонимы. Если вы выполните эту работу правильно, то из первых букв антонимов сможете сложить слово, которое станет сюрпризом для вас:   
Широкий -…   
Твёрдый -…   
Старый - …   
Скучный - …   
Бесполезный - …   
Неряшливый - …

(Подбирают антонимы:    
Узкий   
Мягкий   
Новый   
Интересный   
Ценный   
Аккуратный)

**8. Этап информирования о домашнем задании**

Упр. 104 на с. 71. Подберите к словам антонимы. Запишите их парами. Правило на с. 69

**10. Этап подведения итогов. Этап рефлексии**И вот мы уже почти закончили наше сегодняшнее плавание. Давайте посмотрим, все ли нам удалось. Наполнился ли наш корабль новыми знаниями, не зря ли он проделал такой сложный путь.

- Назовите тему урока. Что такое антонимы? Приведите примеры. Зачем нужны антонимы?

Спасибо за то, что вы активно и с интересом работали.

Пришло время оценить вашу работу:

Посмотрите на свои журналы. Посчитайте сколько баллов вы набрали за урок.

10- от 15 баллов

9- 14 баллов

8- 13-12 баллов

7- 11-10 баллов

6- 9-8 баллов

5- 7-6 баллов

4- 5 балла

3- 4 балла

2- 3 балла

1. 1-2 балла

+ моя оценка

«Найди пару»

Чтобы начать отдыхать, вам нужно найти свою пару. У вас на парте лежит карточка, по моей команде вы пойдете искать свою пару (антоним) и тогда для вас начнется перемена.

1. Начало Конец

2. Закрыто Открыто

3. Зима Лето

4. Шум Тишина

5. Маленький Большой

6. Толстый Худой

7. Добро Зло

8. Черный Белый

9. Говорить Молчать

«имя». В русском языке есть много слов, которые имеют в своем составе часть

анти –против. Например, антивоенный, антисанита