**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**индивидуального коррекционно-педагогического занятия в пункте коррекционно-педагогической помощи**

**Ребёнок:** ОНР III ур.р.р., старший дошкольный возраст.

**Учитель**-**дефектолог:** ГУО «Ясли-сад №1г. п. Корма»: Чупругина Валентина Васильевна.

**Тема: Верта.** **Автоматизация звука [р] в словах.**

**Цель:** Автоматизация звука [р] в словах.

**Задачи:**

-формировать умение правильно произносить звук [р], закреплять навыки произношения звука [р] изолированно и в слогах;

-развивать умение склонять существительные по падежам, согласовывать числительные с существительным;

-воспитывать чувство взаимопомощи.

|  |
| --- |
| **Ход занятия** |
| **Этапы занятия** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Материалы, оборудование** | **Виды помощи** |
| **Вводная часть**  | Создать положительныйнастрой на обучение,пробуждатьинтерес к познанию нового. | **Организационный момент.****Приветствие ребёнка**. *(Учитель-дефектолог приветствует ребенка: - «Здравствуй. Какое у тебя сегодня настроение?).***Введение в тему.***(Учитель-дефектолог рассказывает о том, что на занятие придет необычный гость из мультфильма, а чтобы узнать кто, тебе нужно отгадать загадку).***Загадка:**«Человечки очень споро, чинят электроприборы!Их не видно, не смотри, ведь они живут внутри.Нету места мистике, если рядом…» (*Фиксики*)(*Учитель-дефектолог уточняет героев мультфильма и знакомит с Вертой*).- Верта просит помощи, она не может назвать свое имя правильно, и за этого над ней смеются друзья. Давай ей поможем, и научим Верту правильно произносить звук [р]. - А чтобы наш звук получился правильный, нужно выполнить гимнастику для язычка. | Зеркало.Игрушка "Верта". | СтимулирующаяНаправляющая |
| **Основная часть****Заключите-льная****часть** | Развивать умение удерживать язык в положении, необходимом для произношения звука [р].Развивать длительный речевой выдохОпределять положения органов речевого аппарата при произнесении звука [р].Закреплятьпроизношениезвука [р] изолированно.Закреплять произношение звука [р] в слогах.Закреплять произношение звука [р] в словах.Закреплять умение согласовывать числительные с существительным.Развивать общую моторику.Закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных Закреплять умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа..Закреплять умение правильно произносить звук [р] в словах; склонять существительные по падежам. Подведение итогов. | **Актуализация полученных знаний:****Артикуляционная гимнастика "Фиксики".**Задание: ребёнку предлагается помочь Верте выполнить все упражнения для язычка, которые подготовили ей друзья.**Речевое дыхание.**- У Верты есть любимая игрушка «Вертушка», но она не умеет с ней играть, давай ее научим: глубокий вдох мы делаем – носиком, а длительный выдох ртом, следи, чтобы щеки не надувались.**Повторение правильной артикуляции звука.**Задание: ребёнку необходимо вспомнить, как правильно произносится звук [р].Вопросы к ребёнку:В каком положении находятся губки, зубки, язычок, когда мы произносим звук [р]? Где проходит воздух при произнесении звука [р]?**Упражнение "Верта и ракета".**Задание: ребёнку предлагается показать путь Верте к ракете, для этого необходимо пальчиком вести по линии от Верты к ракете и длительно произносить звук [р].**Упражнение "Дорожка к ракете".***(Учитель-дефектолог рассказывает о том, что Верте необходимо добраться к ракете, выкладывая космические камни на круи).* Задание: ребёнку необходимо на каждый круг выкладывать камешки Марблс и называть слоги (прямые, обратные и слоги в интервокальной позиции).**Упражнение: «Верта готовит пирог».**Задание: ребёнку необходимо назвать продукты, из которых Верта будет готовить пирог.**Упражнение: «Сколько продуктов купила Верта для пирога?».**Задание: необходимо посчитать продукты, нарисованные на картинках, правильно согласовывая числительные с существительным.**Физкультминутка "Фиксики".**Задание: ребенку необходимо повторять движения под музыку за движениями учителя-дефектолога.**Упражнение «Назови ласково»**Задание: ребенку необходимо назвать продукты из которых испекла Верта пирог ласково.**Игра "Один-много".***(Учитель-дефектолог рассказывает, что Верта любит играть в игру "Один-много" и она предлагает ребёнку поиграть с ней).*Задание: учитель-дефектолог называет и показывает ребёнку один предмет на картинке, а ребенку необходимо выбрать из предложенных картинок ту, на которой изображено много таких же предметов, назвать их.**Упражнение «Пироги с чем …?».**Задание: ребенку необходимо ответить на вопрос учителя-дефектолога: с чем Верта испекла пироги?»*(Учитель-дефектолог сообщает ребенку, что Верта благодарит за его помощь, она научилась произносить свое имя правильно и ей необходимо возвращаться к друзьям.)* **Рефлексия "Помогатор".** (*На столе лежит картинка «Помогатора». Учитель-дефектолог:– Если ты считаешь, что занятие прошло хорошо, и мы помогли Верте, то подари этот рюкзак-помогатор Верте, а если нет, то положи помогатор в корзинку).*- Наше занятие подошло к концу. Кто приходил сегодня к нам в гости? Понравилось тебе сегодня играть с Вертой? Чему ты научил Верту?- Молодец! Ты сегодня хорошо занимался! - Верта говорит тебе спасибо, теперь она сможет говорить свое имя правильно, и дарит на память свой портрет. (*Картинка-раскраска с изображением Верты).* | Комплекс артикуляционных упражнений для звука [р] из авторского дидактического пособия "Сонорик".ВертушкаАртикуляционный профиль звука [р].Упражнение "Дорожки" из авторского дидактического пособия "Сонорик".Упражнение "Ходилки" из дидактического пособия "Сонорик".Игра "Верта готовит пирог" из дидактического пособия "Сонорик".Картинный материал из дидактического пособия "Сонорик".Игра "Верта готовит пирог" из дидактического пособия "Сонорик".Помогатор. Картинка-раскраска. | Самостоятельное выполнениеНаправляющаяСамостоятельное выполнениеНаправляющаяОбучающаяНаправляющаяСамостоятельное выполнениеСамостоятельное выполнение |