**Предмет:** русский язык

**Тема:** Типы текстов: текст-повествование и текст-описание

**Цель:** ознакомление учащихся с типами текстов: повествованием и описанием

**Задачи:** способствовать ознакомлению учащихся с типами текстов: повествованием и описанием; учить дифференцировать тексты повествования и описания; содействовать воспитанию культуры речевого общения и умению работать в ученическом сотрудничестве.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Русский язык. 3 класс / М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. – Минск : Национальный институт образования, 2017. – 143 с.

Русский язык. 3 класс : волшебная тетрадь / М.Ю. Груша, Т.И. Суховерова. – 8 –е изд. – Минск : Аверсэв, 2016. – 96 с. : ил. – (Рабочие тетради).

Тесты по русскому языку для начальных классов / И.Э. Ратникова – Мн.: ООО «Юнипресс», 2003. – 144 с. – (Серия «Всё для школы»).

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

Приём «Доскажи словечко» через коллективную форму работы.

Мы пришли сюда… (учиться)

Не лениться, а … (трудиться).

Если трудность будет вдруг,

Пусть придёт на помощь… (друг)!

**Проверка домашнего задания.**

Упр. 22. Послушаем текст, который у вас получился. Определим самый интересный рассказ.

**Минутка чистописания.**

Разминка для пальчиков.

Ручку я в руках катаю, *(Прокатывать ручку между большим*

Между пальчиков кручу. *пальцем и поочерёдно всеми*

Непременно каждый пальчик *остальными)*

Быть послушным научу!

*уч уч ьс ьс*  *учит учишься*

*Сам не научишься – никто не научит.*

- Орфографическая минутка «Словарные слова». Выполните задание 1 на с. 11 в рабочей тетради « Русский язык. 3 класс. Волшебная тетрадь». Проверьте себя по словарю нашего учебника на с. 138. *(Самопроверка).*

Знакомство с новым словарным словом *телевизор.* Teлeвизop - аппapaт для пpиёмa тeлeвизионных передач. Составьте предложение с новым словарным словом.

Tили-тили-тили-бoм!

Teлeвизop - тeлe-дoм.

B этoм дoмe ecть oкнo,

Чтoб пoкaзывaть кинo:

Becёлoe, цвeтнoe,

Дoбpoe, cмeшнoe! A.Уcaчёвa.

**Целемотивационный этап.**

- Ребята, всё ли мы знаем о тексте? Знакомы ли вам типы текстов? Давайте вместе попробуем сформулировать тему нашего урока. *(«Типы текстов: текст-повествование и текст-описание»).* Цели мы сформулируем с помощью опорных слов: буду знать …, смогу …, буду уметь….

Цели на языке учащихся записаны на стикерах. Учащиеся прикрепляют их в своих тетрадях. К концу урока я: буду знать, какие бывают типы текстов; смогу поставить к ним вопросы; буду уметь определять текст-повествование и текст-описание. *(Работа в парах 2-3 минуты. Учащиеся сообщают друг другу, чему они научатся на этом уроке).*

**Актуализация знаний и умений учащихся.**

Приём «Корзина знаний». С помощью карточек, на которых записаны опорные слова, учащиеся делают сообщение о тексте в парах.

Заглавие текста

Тема текста

Основная мысль текста

Тема текста

Красная строка

Тема текста

Тема текста

Тема текста

Абзац

Текст

Смысловые части текста

Тема текста

Далее учащиеся берут по одной карточке с опорными словами и создают у доски коллективное сообщение. *(Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу. Тема текста – это то, о чём говорится в тексте. Основная мысль текста – это то, что хотел сказать нам автор. На тему текста указывает заглавие. В тексте обычно выделяют три смысловые части: начало, основную часть и концовку. Чтобы было удобно читать, каждая новая мысль в тексте пишется с красной (новой) строки. Часть текста от одной строки до другой называется абзацем).*

**Изучение новой темы.**

- Давайте попробуем дать ответ на вопрос: какие бывают типы текстов, выполнив упр. 23 нашего учебника. *(Фронтальный опрос).* Далее дополним схему «Типы текстов». Для начала предлагаю самостоятельно изучить рубрику «Это важно знать» на с. 20 учебника. *(Взаимопроверка).*

Типы текстов

Текст-?

Текст-?

Каков предмет?

Как это было?

**Физкультминутка**

Солнце вышло из-за тучки, мы протянем к солнцу ручки. *(Руки вверх.)*  
Руки в стороны потом мы пошире разведём. *(Руки в стороны.)*Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки.

**Проверка понимания изученного.**

- Сейчас вам предстоит работа в группах. Правила работы в группе: работай дружно, прислушивайся к мнению каждого, приди к общему мнению, докажи своё мнение. Каждая группа получает задание. Выберите из предложенных текстов: 1 группа – текст-описание, 2 группа - текст-повествование. Устно придумайте продолжение текста. *(Фронтальный опрос).*

**Закрепление изученного.**

Упр. 25, упр. 26, с. 21. Дифференцированный подход в организации самостоятельной работы. (*Взаимопроверка).*

**Обобщение и систематизация изученного.**

Тест*. (Взаимопроверка по ключу).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Вопрос | Да+ / Нет- |
| 1 | Текст состоит из одного предложения. | - |
| 2 | Текст состоит из нескольких любых предложений. | - |
| 3 | Текст состоит из предложений, связанных по смыслу. | + |
| 4 | Текст обязательно имеет заголовок. | - |
| 5 | Текст не всегда имеет заголовок. | + |
| 6 | Текст состоит всегда из одной части. | - |
| 7 | Тема текста – это то, о чём говорится в тексте. | + |
| 8 | Заглавие указывает на основную мысль текста. | - |
| 9 | Часть текста от одной строки до другой называется абзацем. | + |
| 10 | К тексту-описанию можно поставить вопрос Каков предмет? | + |

**Контроль знаний и умений.**

Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради « Русский язык. 3 класс. Волшебная тетрадь» по вариантам: 1 вариант - задания 2, 3, с.11;2 вариант - задания 4, 5, с.12. *(Проверка самостоятельных работ учителем).*

**Информация о домашнем задании.**

- На основе полученных знаний на уроке, выполните дома упр. 27. Прочитайте задание. Спросите, если что-то непонятно.

**Подведение итогов.**

**-** Вернёмся к нашим целям урока, записанным на стикерах. Отметим знаком + напротив каждой цели, если, по-вашему, мнению, она достигнута.

**Рефлексия.**

**-** Продолжите фразу применением знаний, полученных на уроке:

Я узнал... Я смог сам... Я понял, что... Я могу объяснить... Для меня было открытие, что…