**Тема: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»**

***Цель:*** *к окончанию урока учащиеся будут знать содержание сказки, значение устаревших слов*

***Задачи:*** *создать условия для восприятия произведения, осмысления прочитанного, словесного выражения эмоций, чувств; содействовать развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса; развития умения внимательно слушать произведение; способствовать привитию интереса к творчеству А. Пушкина, воспитанию чувства меры.*

 **Ход урока**

**I. Организационный этап**

- Я желаю вам успеха на уроке и будьте активными .

**II. Этап актуализации знаний и способов деятельности**

***I) Дыхательная гимнастика***

*Упражнение «Сосуды».*

- Представьте, что вам необходимо наполнить сосуды разного раз­мера воздухом. Сделайте вдох и наполните сначала совсем маленький сосуд, потом сосуд побольше, а теперь наполните воздухом самый большой.

***2) Артикуляционная гимнастика***

-Настроим для работы наш речевой аппарат.

Работа со скороговоркой

-Прочитайте медленно с экрана скороговорку

Рыбак увидел судака.

-Судак!- сказал рыбак.

Судак услышал рыбака.

-Чудак,- сказал судак.

**-Сколько действующих лиц? Прочитаем по ролям.**

**1 ряд -будут авторами, 2 ряд- судак, 3 ряд-рыбак.**

***Чтение на одном дыхании***

***3) Работа в группах***

— На экране обложки книг-сказок, разделите их на две группы. Объясните, почему вы так разделили.

- В первой стопке находятся народные сказки, а во второй —авторские.

- Авторские сказки или литературные, так как это произведения

художественной литературы.

- Сегодня мы начинаем работу над новым разделом —«Не мер­кнет в столетьях строка. Великие сказочники мира».

- Давайте вспомним, что такое сказка? (Жанр устного народного творчества.)

- Какие бывают сказки? (Авторские и народные).

- Назовите виды сказок? (Бытовая, волшебная, о животных).

- Какие особенности есть в сказках? Чем сказка отличается от рассказов, стихов…(Зачин, концовка, повторы, наличие волшебных предметов, превращение, положительные и отрицательные герои, в сказках добро всегда побеждает зло).

В этом разделе мы будем знакомиться с литературными сказками знаменитых сказочников. И сегодня познакомимся с творчеством одного такого великого сказочника - *А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке».*

*-* Какую цель поставим перед собой на уроке? Прием "Дополни фразу"

*Вспомним о творчестве...*

*Познакомимся с содержанием...*

*Будем работать над обогащением...*

**III. Этап освоения новых знаний и способов деятельности**

Сказки Пушкина входят в жизнь людей в раннем детстве и сопровождают их до глубокой старости. Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве в 1799 году. В детстве Саша был шалу­ном и проказником. Затаив дыхание этот непоседливый и озорной мальчиш­ка сидел и слушал, когда няня Арина Родионовна рассказывала чудесные русские сказки. Образованием детей в семье Пушкиных занимались гувернеры. Саша был послушным учеником. Первые стихи он написал в 8 лет на французском языке. Но Пушкин знал не только французский, а еще и английский, немец­кий, итальянский, испанский, латинский, греческий, славянские языки.

Только 37 лет прожил поэт. За свою короткую жизнь он написал много поэм, рассказов и стихотворений. Александр Сергеевич открыл для литературы новую поэзию: поэзию сказочных чудес.В них он показывал детям и взрослым, какими нельзя быть.

В 2019 году весь мир отмечал важное событие: 220-летие со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. Весь мир — потому что произве­дения Пушкина переведены практически на все языки. Его знают, читаюти любят в самых дальних уголках земного шара и взрослые, и дети.

***Самостоятельное чтение статьи, ответы на вопросы***

*Каждый, кто прочитает пушкинские сказки впервые, будет счастлив, а кто станет перечитывать их, будет наслаждаться не только сказочными сю­жетами, образами, но и прелестью русского языка, очарованием истинной пушкинской поэзии.*

***Работа в группах. Игра«Из какой сказки?».***

— Герои каких сказок так говорят?

■ Свет мой, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

«Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?» *«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»*

■ Ветер по морю гуляет

 И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах... *«Сказка о царе Салтане...»*

■ Не печалься, ступай себе с Богом,

Будет вам новое корыто. *«Сказка о рыбаке и рыбке»*

- В словосочетании золотая рыбка слово золотая имеет прямое или переносное значение? Подберите синоним к слову золотая.

***Физкультминутка*** *(Море волнуется...)*

**Работа с** **текстом сказки**

***1) Прослушивание аудиозаписи произведения***

***2) Выявление первоначального эмоционального восприятия произведе­ния. Фронтальный опрос.***

— Понравилась ли вам сказка? Чем?

— Кто главные герои сказки?

— Кто больше всего понравился?

***3) Лексическая работав группах***

 1 гр. 1,2 часть

2 гр. -3-4 часть

3 гр.- 5- часть

4 гр- 6- часть

— Прочитайте и найдите непонятные по смыслу слова. Обратитесь к помощи толкового словаря, расположенного после текста.

-Какие незнакомые слова вы нашли? /Ответы учащихся, на доску вывешиваются устаревшие слова, даются их значение/

Ветхая землянка - дом, вырытый в земле, очень старый.

Невод - сеть рыболовная.

Пряла пряжу – скручивала волокна и делала нити.

Молвить – сказать.

Старче – старик.

**IV. Этап закрепления знаний и способов деятельности**

— Какая это сказка: грустная, веселая, смешная, поучительная? Почему вы так считаете? Докажите.

-Каким в сказке показан старик, а какой старуха?

- Прочитайте пословицу.

Жадность - что река: чем дальше, тем шире.

-Как вы думаете, к какому из героев сказки она подходит? Почему?

**V.Этап контроля и самоконтроля**

**- Вспомним содержание сказки. Блиц опрос:**

С каких строк начинается сказка? (Жил старик со своей старухой…)

Как называется такое начала сказок? (Зачин)

Какое магическое число встречается в сказке? (33 года)

Где жил старик со старухой? (У синего моря в ветхой землянке)

Какой рыболовной снастью рыбачил старик? (Неводом)

Какая волшебная помощница есть в сказке? (Золотая рыбка)

О чем она попросила старика? (Отпустить в море)

Что сказала старуха, когда старик рассказал ей об этом? (Что он простофиля и должен вернуться и попросить у рыбки исполнить его желание)

Что попросил первый раз старик у рыбки? (Корыто)

Недовольная старуха снова заставила старика идти к рыбке и просить у нее... (Новую избу)

Кем затем ей захотелось стать? (Столбовой дворянкой)

А потом? (Царицею)

Что еще захотела старуха? (Стать владычицей морской)

**VI.Этап информации о домашнем задании**

 **VII. Этап подведения итогов урока**

- Пушкин писал: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»»

-А какой урок мы возьмем из этой сказки?

-А еще, ребята, когда человек жадничает, он добра не видит, становится злобным. Жадный человек ничего не достигнет, он останется у разбитого корыта.

- Ребята, а как называется сказка, с которой мы знакомились на уроке? Кто автор этой сказки?

— Достигнута ли цель урока?

***Самооценка, выставление отметок.***

**VIII.Рефлексия** *(метод «Закончи фразу»).*

■ Меня особенно удивило, как...

■ Меня взволновало, что...

■ Никогда не забуду, как...