Кобзева Людмила Николаевна

**Тема: Отряд Грызуны. Отряд Хищные**

**Цель:**формировать представление учащихся о разнообразии млекопитающих.  
**Задачи урока:**   
**Образовательная:** сформировать знания о многообразии млекопитающих; раскрыть биологические особенности представителей отрядов Грызуны, Хищные; углубить знания учащихся о классификации животных.   
**Развивающая:** продолжить развитие логического мышления школьников посредством решения познавательных задач.   
**Воспитательная:** расширять кругозор, совершенствовать коммуникативные навыки школьников (умение взаимодействовать в группах), развивать у учащихся познавательный интерес и воспитывать любовь к животным.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, метод самостоятельной работы, беседа, исследовательский.   
**Методические приёмы:** приём опережающего домашнего задания, приём создания проблемных ситуаций, программированный контроль, демонстрация.

Тип урока: комбинированный урок с использованием мультимедийной презентации.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

ДЕВИЗ: Сегодня на уроке всех приключенья ждут.

В мир удивительной природы животные придут.

Узнаем все про них секреты.

Старательным, пытливым будь.

Открыть все тайны сможем сразу.

Млекопитающие нас зовут!

1. **Проверка домашнего задания**

Индивидуальная работа с карточкой. Продолжите работу над схемой:

Тип Хордовые

?

? ?

? ? ?

hello_html_m2a7690f7.gif2. Определите, к каким подклассам Первозвери, Сумчатые относятся предложенные суждения:

1. В плечевом поясе сохранились вороньи кости.
2. Плацента развита плохо.
3. Рождают живых детёнышей, дальнейшее развитие которых происходит в сумке.
4. Млечные железы примитивные, трубчатые, не имеющие сосков.
5. Яйцекладущие животные.
6. Имеется выводковая сумка, в которую открываются соски млечных желёз.
7. Однопроходные животные: имеется клоака, в которую открываются мочеточники и протоки половых желёз.
8. Молоко впрыскивается специальной мышцей в рот детёныша.

Ответ: (Первозвери — ; Сумчатые: ).

Для проверки знаний решаем биологическую викторину по предыдущей теме.

**3. Актуализация новых знаний**

Сообщение темы урока, цели (учащиеся сами ставят цели урока), задачи урока и мотивация учебной деятельности.

Учитель приводит слова натуралиста Винсона Брауна о том, что «…накопление знаний подобно росту дерева. Постепенно на нем появляются все новые и новые ветви, увеличивается толщина ствола». Я хотела бы чтобы и у нас сегодня на уроке мощный ствол биологических знаний каждого из вас прирос новой веточкой знаний о совершенно удивительной группе животных—млекопитающих**. (Слайд 1)**

**4. Изучение нового материала**

**1)** Перед изучением новой темы, проведем с вами упражнение на актуализацию вашего внимания. **(Слайд 2)**

**2)** Класс делится на 2 большие группы:

**Задания группам:**   
  
**I группа (Грызуны).** 1. Заполните таблицу: 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Представители грызунов | Признаки отряда | Значение в природе и жизни человека |
|  |  |  |
|  |  |  |

2. Ответьте на вопрос: какие биологические особенности позволили грызунам широко распространиться на Земле, заселить разнообразные места обитания? (Ответ: высокая плодовитость, быстрое достижение половой зрелости, размножение несколько раз в год). **(Слайд№ 3)**

**2 группа (Хищные)** 1. Заполните таблицу: 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Представители хищных | Признаки отряда | Значение в природе и жизни человека |
|  |  |  |
|  |  |  |

2. Ответьте на вопрос: По каким признакам хищных объединяют в один отряд? (Питание животной пищей, дифференцированные зубы, хищные зубы, хорошее развитие полушарий переднего мозга и др.) **(Слайд№ 4)**

3. Какие представители из отряда Хищные внесены в Красную книгу РБ. (Европейская рысь, бурый медведь) **(Слайд№ 5)**

**Физкультминутка**

**5. Закрепление изученного материала**

**А) Биологическая викторина**

**Б) Задание по распределению представителей отряда Хищные по семействам:(Слайд№ 6)**   
  
Семейство Волчьи:1-лисица, 4-собака, 6-волк, 7-шакал,14-песец.   
  
Семейство Кошачьи:3-кошка,8-тигр, 13-рысь, 15-гепард,16-леопард,17-лев.   
  
Семейство Медведи: 5-белый медведь, 9-бурый медведь.   
  
Семейство Куньи: 2-соболь,10-куница,11-выдра, 12-горностай, 18-норка.

**В) Черты характера и чувства человека**часто сравнивают с животными **(учащиеся находят соответствие)(Слайд 7):**

-- смелый, как (лев);

-- трудолюбив, как (крот);

-- хитрый, как (лиса);

-- труслив, как (заяц);

-- слабый, как (мышонок);

-- хозяйственный, как (белка);

-- тихий, как (мышь).

**Г) Игра «Третий лишний»** (Бурундук, лисица, еж, гепард,куница) **(Слайд№ 8)**

**Д) Игра «Знаете ли вы?»**

1. Почему в холодную погоду многие животные спят, свернувшись в клубок? (*Ответ:* потому что таким образом уменьшается поверхность тела и его контакт с холодным воздухом, резко сокращается отдача тепла в окружающую среду).
2. Почему добычу пушных зверей производят зимой? (*Ответ:* волосяной покров зверей подвержен периодической линьке. Звери могут линять дважды в год – весной и осенью (белка, крот, лисица) или только раз - весной (суслик). После осенней линьки подшерсток зверей становиться гуще, поэтому добычу зверей осуществляют зимой.

**6. Рефлексия**

Выберите каждый для себя фразу, которую вам хочется закончить, выскажите свое мнение о нашем уроке:

На уроке я узнал-

Для меня было новым-

На уроке мне понравилось-

**7. Заключение.**

***Выводы и обобщение:***

Животные класса Млекопитающие расселились повсеместно и приспособились ко всем средам жизни, так как они имеют очень высокую организацию по сравнению с другими представителями животного мира. И как бы они не отличались друг от друга у них можно выделить следующие общие признаки:

* волосяной покров;
* температура тела постоянная, сердце четырёхкамерное;
* живорождение, выкармливание детёнышей молоком;
* хорошо развитый головной мозг, сложное поведение.

Обращение учителя к классу: нетрудно себе представить, что человек не царь, повелитель, преобразователь природы, а часть её. И жить надо по принципу «Не навреди!» Тратьте большую часть своих физических и умственных усилий на сохранение и воспроизводство, а не на уничтожение и употребление.

**Домашнее задание**

Параграф 51, вопросы.