**Индивидуальное логопедическое занятие**

**на тему: «Путешествие мышки Шуни»**

**Цель:** автоматизация звука [ш] в прямых и обратных слогах, в словах.

З**адачи:**

Закрепление знаний о механизме образования звука [ш], его акустических особенностях.

развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление условно – рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад. Развитие мелкой моторики, дыхания и голоса, закрепление правильного произношения фонемы [ш] в изолированном виде, в слогах, в словах. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Обучение звуко-слоговому анализу.

Воспитывать усидчивость, трудолюбие, целеустремленность.

**Оборудование:** зеркало, карта-путешествие, слоговые дорожки, карточки с буквами, предметные картинки, сюжетные картинки, карандаши.

**Ход занятия**

**I.** **Организационный момент**

- Здравствуй! Сегодня нас ждет необычное занятие, ты встретишься с маленькой мышкой, и вы отправитесь с ней в небольшое путешествие, а помогать вам в пути будет вот этот звук [ш], а в конце путешествия тебя ждет сюрприз.

**II. Актуализация опорных знаний**

**1. Уточнение артикуляции звука [ш]**

- Скажи, пожалуйста, что делают наши губки, когда мы произносим звук [ш]?

Ответ ребенка: Округляются.

- Что делает язычок, поднимается вверх или опускается вниз?

Ответ ребенка: Поднимается вверх.

 - Язычок поднимается в форме чашечки.

**2. Характеристика звука [ш] по схеме**

(звук [ш] – согласный, потому что во рту преграда, глухой, потому что горлышко молчит, всегда только твердый).

**III. Основная часть**

- Перед тобой карта, она поможет не сбиться с пути и выполнить все задания правильно.

Что ты видишь в самом начале пути?

**1. Артикуляционная гимнастика (Специальные артикуляционные упражнения).**

- В этом домике живет мышка - Шуня. Мышка проснулась, потянулась, открыла окошко и вышла на крыльцо (упражнения «окошко», «блинчик»); увидела «качели» и, пошла пить чай с вареньем.

– Ах, какое вкусное варенье, выпила одну чашку чая, вторую чашечку чая, третью чашечку чая и подошла к двери («парус»).

**2. Работа над дыханием**

- Вышла мышка на крыльцо, а там такой свежий воздух, давай, и мы подышим, но дышать мы будем правильно, воздух набираем носом, а выдыхаем на «чашечку», выдох будет длительным и плавным.

**3. Автоматизация изолированного звука**

- Что ты видишь прямо перед домом?

Ответ ребенка: Листочки.

- Мышка побежала по листьям и начала шуршать, давай и мы прошуршим, но шуршать мы будем очень громко, я начинаю, а ты продолжаешь.

**Мы-шь, камы-ш, ду-ш, каранда-ш, ланды-ш, малы-ш.**

- А что это здесь впереди?

**4. Физминутка**

- Мышка очень любит слушать, как шуршат камыши, давай и мы прошуршим. Руки поднимаем вверх:

**ША-ШО ШУ-ШИ УШ-ОШ**

**ША-ШО-ШУ АШ-ОШ-УШ**

- Мышка хочет отдохнуть и просит тебя почитать ей слоговые песенки.

**5. Автоматизация звука [ш] в прямых и обратных слогах**.

|  |  |
| --- | --- |
| ША-ША-ШО ШО-ШИ-ШО ШИ-ШУ-ШУ ШУ-ША-ША ШЕ-ШЕ-ШИ | АШ-ОШ-АШУШ-АШ-УШОШ-ИШ-ОШ АШ-ИШ-ИШ ЭШ-АШ-ЭШ |

- А кто это спрятался в камышах?

- Давай поможем убежать нашей мышке от кошки.

|  |
| --- |
| **6. Автоматизация звука [ш] в словах**. **Упражнение «Волшебная дорожка».** - Перед нами дорожка с картинками и чтобы пройти по ней, нужно назвать картинки правильно. |

- Вернуться домой обратной дорогой мы не можем, ведь в камышах нас ждет кошка. Пойдем короткой дорогой, но для этого нам нужны карандаши. Давай сначала разомнем наши ручки.

**Карандаш в руках катаю**

**Между пальчиков верчу,**

**Непременно каждый пальчик**

**Быть послушным научу.**

- Посмотри, здесь есть незаметная дорога, соедини линии карандашом, чтобы наша мышка прошла по этой дорожке.

- Вот и вернулась мышка домой, а войти не может, помоги ей войти, выполнив следующие задания.

-Определи, где находится звук [ш] (в начале, в середине или в конце слова

**Упражнение «Рифмы».**

Ши-ши-ши, ши-ши-ши — вот играют ....

Уш-уш-уш, уш-уш-уш — я приму горячий ....

Аш-аш-аш, аш-аш-аш — этосиний ....

Ишни-ишни-ишни — созревают

Шок-шок-шок, шок-шок-шок — разбудил нас ....

**IV. Заключение. Сюрпризный момент.**

- Вот ты и помог мышке совершить путешествие. Какой звук тебе помогал сегодня? Тебя ожидает сюрприз, что это? Ответ ребенка: Шарик.

**V. Итог занятия.**

-На этом наше занятие подошло к концу. Что тебе больше всего понравилось?



****

****



****