ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ»

Хведынич Тереса Иосифовна,

учитель-дефектолог,

ГУО «Вороновская СШ»

8(029)35-80-485

e-mail:[teresa.hvedynich@gmail.com](mailto:teresa.hvedynich@gmail.com)

***1. Информационный блок***

* 1. **Название темы опыта**

Использование специально разработанных упражнений для интерактивной доски при формировании информационной компетентности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью младших классов на уроках социально-бытовой ориентировки.

* 1. **Актуальность опыта**

В последнее время снижен интерес к образовательному процессу, мотивация у учащихся, недостаточная обеспеченность учебными пособиями по данному предмету. Вследствие чего возникла необходимость в создании системы упражнений по данному предмету для лучшего усвоения учебного материала, практического его применения. Выполнение упражнений служит для формирования информационной компетентности учащихся, для развития речи.

**1.3. Цель опыта**

Повысить эффективность работы по формированию информационной компетентности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью младших классов посредством использования разработанных и адаптированных упражнений для интерактивной доски на уроках по социально-бытовой ориентировке.

**1.4. Задачи опыта**

- изучить новинки психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта по формированию информационной компетентности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью,

- разработать, подобрать и адаптировать, апробировать систему упражнений для формирования информационной компетентности у учащихся при работе с интерактивной доской,

- внедрить разработанные и адаптированные упражнения в систему уроков по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших классов,

- определить, проанализировать результативность и оценить эффективность использования упражнений для интерактивной доски в процессе обучения на уроках по социально-бытовой ориентировке по формированию информационной компетентности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**1.5. Длительность работы над опытом**

1) подготовительный этап (2015/2016 учебный год) – изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы, новинок передового педагогического опыта;

2) прохождение очно-дистанционного обучения на базе Национального института образования по теме «Создание дидактических материалов по учебным предметам для интерактивной доски (на основе программного обеспечения SMARTNOTEBOOK)», июнь-июль 2015год;

3) этап практической реализации (2015/2017 годы) – разработка и адаптация упражнений, применение их на учебных и коррекционных занятиях, анализ эффективности использования. Принятие участия в заключительном, республиканском этапе конкурса «Компьютер. Образование. Интернет».

4) этап обобщения опыта (2017/2018 учебный год) – проведение занятий с использованием разработанных и адаптированных упражнений по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка», представление эффективности использования их в процессе обучения. Участие с опытом работы по данной теме на заседаниях методического объединения школы, района; на заседании районного координационного совета по теме «Организация образовательного процесса с использованием ИКТ», участие в Интернет**-**проекте «Пространство открытых возможностей» (с международным участием). Продолжение разработки упражнений по другим учебным предметам.

***2.* *Описание технологии опыта***

**2.1. Ведущая идея опыта -** компьютеры активно вторгаются в нашу жизнь. Каждый человек должен иметь хотя бы элементарные знания, умения, навыки работы на компьютере, т.е. быть информационно компетентным. В то же время ребёнок должен не только пользоваться информационными технологиями, уметь читать, писать, но и быть социально-адаптированным. Поэтому, формирование информационной компетентности, в первую очередь, провожу на уроках по социально-бытовой ориентировке, посредством использования разработанных упражнений для интерактивной доски. Вследствие чего, выполнение упражнений помогает закреплению знаний по данному предмету, практическому применению в различных жизненных ситуациях. Дети учатся рассуждать, давать полные ответы, работать в коллективе, работать с новым оборудованием. Повышается эффективность образовательного процесса мотивация.

**2.2. Описание сути опыта**

Интенсивно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии имеют огромный потенциал для поддержки образовательного процесса детей с интеллектуальной недостаточностью, позволяя осуществлять формирование компенсаторных умений и навыков, обеспечивать равноправный доступ к информационным и образовательным ресурсам, способствуя успешной социализации и интеграции в современный социум [2, c.44].

Требованием нашего времени является применение на уроках элементов новейших технологий, интерактивного оборудования, тем более, что учащимся нравится осваивать новые технические изобретения. Считаю, что мы должны им в этом помочь, и в школе должна быть создана среда для формирования информационной компетентности, среда, в которой учащимся будет учиться комфортно и интересно. Школа – это то место, где формируются умения для

жизни на современном этапе, и формируются в большей степени на уроках социально-бытовой ориентировки. Поэтому, ученики, выполняя разработанные мною упражнения для интерактивной доски, развивают не только знания, умения, навыки, но и учатся работать с новым интерактивным оборудованием. Это помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению других.

Работа с интерактивной доской становится продолжением игры, сопровождаемой новыми эффектами. Выполнение упражнений развивает не только логику, мышление, моторику и координацию ребёнка, но и позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, совместно с педагогом проанализировать свою работу.

Исходя из собственного опыта уверена в том, что использование нового оборудования позволяет сделать уроки более живыми, интересными, наглядными и более красочными, позволяет привлечь внимание детей к образовательному процессу, повышает мотивацию, предоставляет больше возможностей для взаимодействия. Учащиеся лучше и быстрее усваивают новый материал, обобщают и закрепляют изученный материал. Всё это говорит о том, что процесс обучения с применением интерактивной доски эффективен. Но стоит помнить – доска не может быть использована как демонстрационный материал в течение всего урока, планирую уроки так, чтобы ребята выполняли упражнения с применением интерактивной доски не более 10 – 15 минут.

Формирование информационной компетентности посредством интерактивной доски играет далеко не последнюю роль. С помощью разработанных упражнений легче усваивается учебный материал учениками. Наглядность и интерактивность – вот основное преимущества современного оборудования (Приложение 2).

Разрабатывая упражнения учитывала программные требования по предмету, возрастные особенности и возможности детей, соответствие принципам научности, доступности, наглядности, использовала приёмы интерактивности.

Одним из распространённых приёмов добавления интерактивности инструментами интерактивной доски в учебное занятие – скрытие ответа на вопрос за другими объектами на странице. Его использование позволяет заранее размещать на страницах интерактивного урока информацию, которую позже нужно будет продемонстрировать классу. Основные приёмы скрытия информации, которые я использую при разработке и составлении упражнений:

- приём «стирание и появление» - надпись или фрагмент закрашивается, показать спрятанное можно с помощью инструмента «ластик»;

- приёмы «цветом фона», «затемнение экрана» - надпись или фрагмент скрыты с помощью инструмента «шторка», появятся в нужный момент;

- приём «перемещение» - текст спрятан за геометрическую фигуру с цветной заливкой, сдвинув её, мы увидим скрытый ответ;

- приём «волшебная ячейка» - открыть спрятанную информацию можно, поместив надпись или изображение в ячейку таблицы.

Приём «тяни и отпусти» позволяет любой объект на экране интерактивной доски переместить в другое положение. С помощью данного приёма можно устанавливать соответствие между объектами, группировать, сортировать, передвигать их по экрану (Приложение 3).

Разрабатывая упражнения использовала библиотеку ресурсов программы SMARTNOTEBOOK, интернет. Учитывала дизайн требования (рисунки и фото, разный шрифт, цвет, размер, фон), старалась не перегружать страницу с упражнениями, придерживалась одного стиля.

Разработала упражнения по следующим разделам программы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для младших классов: жилище (комнатные растения), питание, транспорт.

Остановлюсь на разработанных упражнениях по теме «Транспорт». Важными в жизни человека являются знания о транспорте, его видах, назначении и умении пользоваться услугами пригородного и общественного транспорта [4, c.193].

На уроках закрепляю полученные в процессе наблюдений представления и знания о транспорте: его видах, назначении, строении (основных частях); дети усваивают обобщающие слова-определения: «транспорт», «наземный транспорт», «водный транспорт», «воздушный транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «специальный транспорт».

При формировании у детей знаний и соответствующих умений использую следующие упражнения:

- обозначение группы машин обобщающим словом;

- размещение машин возле соответствующих надписей;

- выбор из ряда предметов тех, которые относятся к указанному общему слову («Выбери из этих картинок только пассажирский транспорт, только грузовой транспорт и т.д.);

- распределение набора машин по группам.

Во время дидактических игр:

- учащиеся выбирают из набора рисунков машины только те, которые работают на воде (на земле, в воздухе; которые перевозят людей, грузы);

- делят рисунки на группы, определяя при этом их количество, называя какие это группы;

- предлагаю задания на классификацию транспорта по способу передвижения;

- учащимся предлагаю самостоятельно поделить рисунки на группы, называя только количество групп, не называя их;

- усложняя задания, предлагаю среди рисунков двух групп транспорта (водный, воздушный) выделить рисунок третьей группы. Дети не должны отнести его ни к одной из групп (игра «Наведи порядок»). Положительный результат приносит игра «4-й лишний», в которой учащиеся, рассуждая над ответом, учатся мыслить, строить красивые и полные предложения, вступать в диалог с педагогом, тем самым, развивается связная речь. Большой интерес вызывают игры на нахождение ошибок на рисунках, например, какой-либо наземный транспорт «плывёт» по морю, в автобус загружен песок, в самосвале едут люди и т.д., выполняя данное задание учимся рассуждать.

Считаю, что применение упражнений для интерактивной доски для выполнения заданий на обобщение, сравнение и классификацию обеспечивает высокую степень интерактивности.

**2.3. Результативность и эффективность опыта**

Для определения результативности и эффективности формирования знаний и умений по социально-бытовой ориентировке использовала методику Гладкой Валентины Владимировны (Приложение 1). Диагностику провожу на протяжении всего учебного года, периодически подводя итоги, составляя анализ результативности.

Использование упражнений для интерактивной доски показало, что у учащихся повысился интерес к предмету, улучшилось качество знаний по социально-бытовой ориентировке, прочность полученных ими умений и навыков.

Следовательно, разработанные и адаптированные упражнения – это одно из средств обучения, воспитания и развития учащихся. Они ориентированы на ребёнка, его индивидуальность, на взаимную работу ученика и учителя. Красочно иллюстрированные страницы с упражнениями способствуют повышению мотивации учащихся и созданию положительного эмоционального настроя, формированию информационной компетентности. В то же время, использование данных упражнений позволяет значительно облегчить подготовку учителя к урокам по предмету «Социально-бытовая ориентировка», помогает сделать их более привлекательными для учащихся, повышает уровень наглядности, что способствует эффективному формированию необходимых знаний, умений по данному учебному предмету и решению задач социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Прошла обучение на республиканском очно-дистанционном семинаре по теме «Создание дидактических материалов по учебным предметам для интерактивной доски (на основе программного обеспечения SMARTNOTEBOOK)». Разработала и создала проект «Мы учимся и развиваемся», с которым приняла участие в конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет», занимая призовые места. В мае 2016 года вышла в финал XI республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». Моя работа была отмечена, получила лицензию на использование программно-дидактического комплекса «ЛОГОМЕР» от ООО «Мерсибо». В 2018 году стала участником интернет-проекта «Пространство открытых возможностей» (с международным участием).

***3. Заключение***

Изучив новинки психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта по формированию информационной компетентности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, повышению мотивации образовательного процесса, разработала и адаптировала упражнения для работы с интерактивной доской. Внедрила разработанные и адаптированные упражнения в систему уроков социально-бытовой ориентировки. Получая знания, умения, навыки работы с интерактивной доской мои ученики стали более компетентными в работе с новым оборудованием. В то же время, они повысили уровень и качество знаний по данному предмету, стали более раскрепощёнными, более разговорчивыми, что доказано результатами диагностики (Приложение4). Считаю, что не только моим ученикам интересно на уроках, но и мне приятно слышать их ответы, рассуждения, выполнение ими заданий у доски без боязни ошибиться. Увлекая ребят за собой, увлечена этим делом и сама, повышая тем самым своё педагогическое мастерство. Поэтому, планирую увеличить внутреннее содержание упражнений, внести новые функции в задания, подобрать и адаптировать новые задания для учащихся более старшего возраста. В данный момент разрабатываю упражнения по другим учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Человек и мир»).

Опыт показал, что работа с интерактивной доской улучшает восприятие материала учащимися, особенно младших классов. Мы считаем, что работать с ней гораздо интереснее, чем с обычной доской или печатным раздаточным материалом. Интерактивный подход помогает принимать детям активное участие в ходе урока. Нестандартные, яркие моменты урока улучшают понимание учебного материала и делают его запоминание более прочным. Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразия в работе на уроке, стимулируется активность и инициативность обучающихся, которые не только принимают информацию, преподнесённую педагогом, но и сами пытаются участвовать в её создании. В зависимости от темы, типа урока, поставленных целей обращаюсь к возможностям интерактивной доски тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и даёт результат. Применение информационных технологий в процессе обучения, несомненно вызывает у учащихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г., № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Мозырь : Белый ветер, 2011. – 379 с.
2. Инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития», 25 мая 2012 г.
3. Коноплёва, А.Н., Лещинская, Т. Л., Лисовская, Т. В., Методика проведения занятий на компетентностной основе / А.Н. Коноплёва,Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская. – Минск : Специальная адукация. - № 1. – С. 30-37.
4. Гладкая, В.В., Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В. Гладкая. – Минск : Академия последипломного образования, 2002. – 230 с

Приложение 1

***Диагностическая карта оценки сформированности социально-бытовых умений***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел***  ***«Улица. Транспорт»*** | **Анна В.** | | | **Александр З.** | | | **Инесса П.** | | | **Дмитрий Ч.** | | |
| в/д/р | и/д/р | и/д/г | в/д/р | и/д/р | и/д/г | в/д/р | и/д/р | и/д/г | в/д/р | и/д/р | и/д/г |
| **1 класс**  Называть и показывать правила движения пешеходов по тротуару | **- -** | **-** | **+ -** | **- -** | **- -** | **- -** | **- -** | **- -** | **- -** | **- -** | **- -** | - - |
| Переходить улицу по пешеходному переходу | **-** | **-** | **+ -** | **- -** | **- -** | **-** | **- -** | **- -** | **-** | **- -** | **- -** | - - |
| Показывать правила посадки в общественный транспорт и выхода из него | **- -** | **-** | **-** | **- -** | **- -** | **-** | **- -** | **-** | **-** | **- -** | **- -** | - |
| **2 класс**  Переходить улицу, регулируемую светофором | **- -** | **-** | **-** | **- -** | **- -** | **- -** | **- -** | **- -** | **- -** | **- -** | **- -** | - |
| Называть и показывать правила поведения пассажиров в общественном транспорте | **-** | **-** | **-** | **- -** | **- -** | **- -** | **-** | **-** | **-** | **- -** | **- -** | - |
| **3 класс**  Переходить улицу, где нет светофора и пешеходного перехода | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **- -** | **- -** | **-** | **-** | **-** | **+ -** | **-** | **-** | - |
| Ориентироваться в правилах поведения на остановках общественного транспорта | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **-** | **-** | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **+** | **-** | **-** | - |
| Соблюдать правила поведения на остановках общественного транспорта | **+ -** | **+** | **+** | **+ -** | **+ -** | **+** | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **+ -** | + - |
| **4 класс**  Соблюдать правила движения пешеходов по загородной дороге | **+ -** | **+** | **+** | **+ -** | **+** | **+** | **-** | **+ -** | **+** | **\_** | **+ -** | + - |
| Ориентироваться в местах приобретения проездных документов | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **-** | **-** | **+ -** | **-** | **-** | + - |
| Покупать проездные талоны (билеты) | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **-** | **+ -** | **+ -** | **-** | **-** | - |
| Компостировать талоны | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| **5 класс**  Находить нужный дом на улице, ориентироваться на нумерацию домов | **+ -** | **+** | **+** | **-** | **+ -** | **+ -** | **-** | **+ -** | **+ -** | **-** | **+ -** | + - |
| Обращаться к прохожим с вопросом о нахождении определённой улицы, дома | **-** | **+ -** | **+ -** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+ -** | **-** | **-** | - |
| Выбирать нужный автобус, ориентируясь на номер и табличку | **+ -** | **+ -** | **+** | **-** | **+ -** | **+ -** | **-** | **+ -** | **+ -** | **-** | **-** | **-** |
| Ориентироваться в остановках общественного транспорта | **+ -** | **+ -** | **+ -** | **-** | **-** | **+ -** | **-** | **+ -** | **+ -** | **-** | **-** | **-** |

**Оценочный компонент диагностической карты**

Условные обозначения этапов диагностики:

в/д/р – в этой колонке фиксируются результаты вводной диагностики по разделу;

и/д/р – в этой колонке фиксируются результаты итоговой диагностики по разделу;

и/д/г – в этой колонке фиксируются результаты итоговой диагностики в конце учебного года.

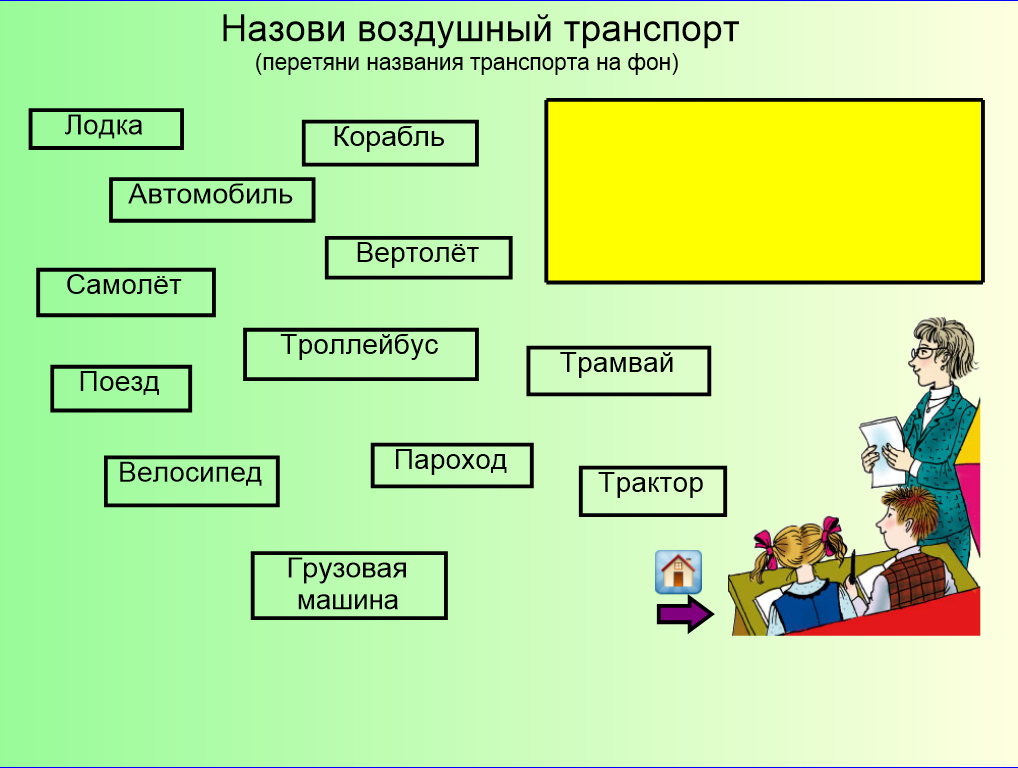
**Условные обозначения**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - - | первый уровень | большую часть действий в составе социально-бытового процесса выполняет с помощью; невыполнение (отказ) |
| - | второй уровень | большую часть действий в составе социально-бытового процесса выполняет с помощью |
| + - | третий уровень | правильно самостоятельно выполняет большую часть действий в составе социально-бытового процесса |
| + | четвёртый уровень | правильное самостоятельное выполнение, применение в знакомой ситуации |
| + + | пятый уровень | правильное самостоятельное выполнение, применение в новых (изменённых) условиях |

Приложение 2



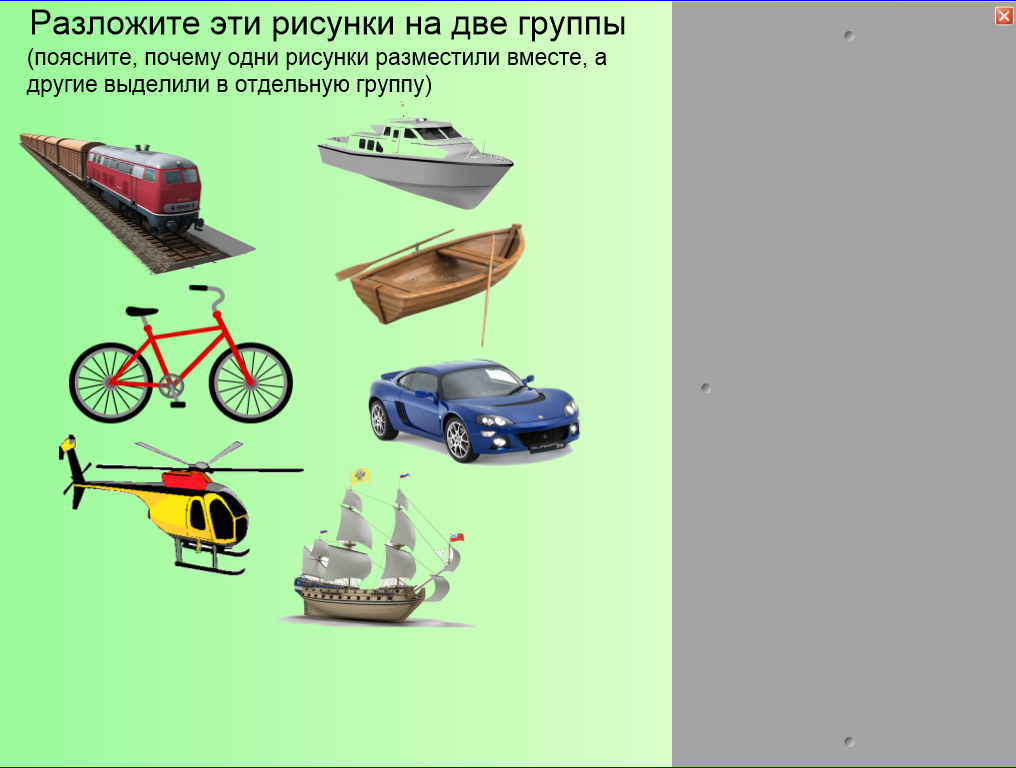










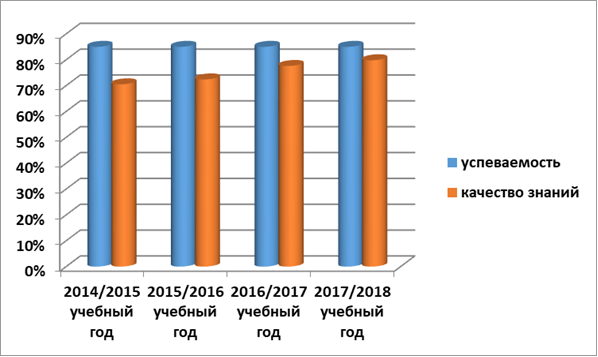




Приложение 3

**Качество знаний по социально-бытовой ориентировке**

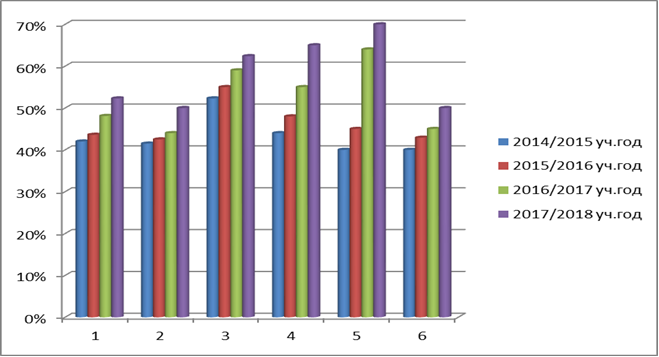
|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Качество знаний** |
| 2014/2015 учебный год  (без использования упражнений для интерактивной доски) | **70,5%** |
| 2015/2016 учебный год  (с использованием упражнений для интерактивной доски) | **72,4%** |
| 2016/2017 учебный год  (с использованием упражнений для интерактивной доски) | **77,6%** |
| 2017/2018 учебный год  (с использованием упражнений для интерактивной доски) | **79,8%** |



Приложение 4

**Диагностика ключевых компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии** | **Результативность** | | | |
| 2014/2015 учебный год  (без использования упражнений для ИД) | 2015/2016 учебный год  (с  использованием упражнений для ИД) | 2016/2017 учебный год  (с  использованием упражнений для ИД) | 2017/2018 учебный год  (с  использованием упражнений для ИД) |
| 1 | Умение обобщать | 42% | 43,6% | 48,1% | 52,3% |
| 2 | Умение анализировать | 41,5% | 42,5% | 44% | 50% |
| 3 | Умение находить правильное решение | 52,3% | 55% | 59% | 62,4% |
| 4 | Умение работать в группе | 44% | 48% | 55% | 65% |
| 5 | Умение работать с интерактивным оборудованием | 40% | 45% | 64% | 70% |
| 6 | Осознание полезности получаемых знаний и умений | 40% | 42,9% | 45% | 50% |



Приложение 5

**Тема: Виды транспортных средств**

**Цель:** способствовать развитию умения различать транспортные средства по способу передвижения, назначению

**Задачи:**

**- образовательная:** формировать и закреплятьу учащихся представление о видах транспорта по способу передвижения и по назначению;

- **коррекционно-развивающие**: расширять словарный запас, через включение в речь новых слов; учить рассуждать; развивать познавательную активность;

**- воспитательные:** воспитание усидчивости, культуры поведения.

**Тип урока:** освоение нового материала.

Основные термины и понятия: виды транспорта.

**Оборудование:** технические средства обучения (интерактивная доска).

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

- Ребята! Сегодня у нас интересная и важная тема. Мы узнаем много нового и интересного. Я надеюсь, что вы на уроке меня поддержите и будете внимательными и активными. Знайте, что я вижу вас, всегда приду на помощь, всегда отзовусь на вашу просьбу.

**II. Актуализация знаний**

**-** Дети, чтобы узнать о чём мы будем говорить на уроке, отгадаем загадки. Картинки – отгадки будем выставлять на доску.

1. Для этого коня еда – бензин, масло и вода.

На лугу он не пасётся, по дороге он несётся. (Машина)

1. Дом по улице идёт, на работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. (Автобус)

1. Я зашёл в зелёный дом, больше суток пробыл в нём.

Оказался этот дом в дальне городе другом. (Поезд)

1. Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит. (Самолёт)
2. Несётся и стреляет, ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться за этой тараторкой. (Мотоцикл)

- Молодцы, ребята! Скажите, как одним словом можно назвать эти средства передвижения? (Транспорт)

**III. Изучение нового материала**

- Итак, сегодня мы будем говорить о видах транспортных средств и их назначении. Транспорт – это средство передвижения. Машина, автобус, поезд, самолёт, мотоцикл, ковёр-самолёт – это транспорт. Всё ли я правильно сказала, если нет – исправьте. Почему? (Не существует ковёр-самолёт в реальной жизни).

Слово «транспорт» обозначает – перемещать, нужен нам для передвижения и перевозки грузов.

- Как вы думаете, каким транспортом пользовались люди, когда не было ни машин, ни самолётов, ни поездов? (Рассуждения учащихся совместно с педагогом – на помощь человеку пришли домашние животные, потом человек изобрёл лодку, парус)

- Ребята, какие виды транспорта вы знаете, кроме тех, что мы уже назвали? (Метро, велосипед, трактор, экскаватор, корабль)

- Как вы думаете, чем они отличаются друг от друга? (Способом передвижения: по суше, земле, по воде, по воздуху, под землёй). Рассуждения совместно с педагогом.

- Я приготовила для вас игру, надо назвать транспорт и определить, к какой группе он относится. (Работа с интерактивной доской –приём «перемещение»)



Весь этот транспорт служит для одной цели – перевозке. Что они перевозят? (Людей и грузы).

- Как называется транспорт, который перевозит людей? (Пассажирский)

- Как называется транспорт, который перевозит грузы? (Грузовой)

- Но есть ещё транспорт, который выполняет специальные перевозки: милиция, скорая помощь, пожарная. Такой транспорт называется специальным. Когда у нас всё хорошо, мы мало обращаем внимание на проезжающие мимо машины «скорой помощи», «милиции», «пожарной». Но когда случается беда, мы ждём их с нетерпением. В каких случаях вызывается «скорая помощь», «милиция», «пожарная»? Распределите названия транспорта по группам (работа ИД).



**Физкультминутка**

На носочки поднимайся, приседай и выпрямляйся.

Ручки в стороны, в кулачок. Разожмём и на бочок.

Ручки вниз, в кулачок. Разожмём и на бочок.

Ручки вверх, в кулачок. Разожмём и на бочок.

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,

Мы руки подаём и бегаем кругом.

Гимнастика для глаз.

**IV. Закрепление нового материала**

- Ребята, я буду показывать вам рисунок машины, вы должны назвать вид транспорта и специальной сигнальной карточкой определённого цвета показать, где работает эта машина. Определить транспорт по способу передвижения.

Карточка коричневого цвета – земля – наземный транспорт.

Карточка белого цвета – воздух – воздушный транспорт.

Карточка синего цвета – вода – водный транспорт.

(дифференцированное выполнение задания – и самостоятельно, и с помощью педагога)

- Ребята, я буду показывать вам рисунок машины, вы должны назвать вид транспорта и специальной сигнальной карточкой с определённым рисунков показать, где работает эта машина. Определить транспорт по способу назначения.

Карточка с рисунком стула – пассажирский транспорт.

Карточка с рисунком груза – грузовой транспорт.

(дифференцированное выполнение задания – и самостоятельно, и с помощью педагога).

**V. Обобщение и систематизация знаний**

Индивидуальная работа.

Необходимо собрать разрезные картинки, назвать транспорт и определить транспорт по способу передвижения, по способу назначения, специальный транспорт. (Дифференцированный подход к выполнению задания со стороны учителя)

**VI. Подготовка к выполнению домашнего задания**

Записать в тетрадь, какой пассажирский транспорт есть в нашем посёлке. По желанию, зарисовать одно транспортное средство.

**VII. Оценка деятельности учащихся**

**VIII. Подведение итогов**

- Чему мы сегодня учились?

- Почему важно это знать?

- Я рад (рада) тому, что умею?