**Тема урока: «Россия в первой половине XIX века».**

**Цели урока:**

1. Познакомить учащихся с социальной струк­турой и государственным строем Российской империи в первой половине XIX века.

2.Продолжать формирование умений работать с учебником, картой, анализировать их, делать выводы.

3. Фармировать чувство уважения к истории другого государства.

**Основные знания:**

1.Учащиеся должны знать и понимать содержание понятий: разночинцы, Отечественная война 1812г., декабристы, западники, славяно­филы, Крымская война.

2. Учащиеся должны уметь: описывать основные события истории России в обозначенный период, объяснять причины зарождения революционного движения в России.

**Средства обучения:** интерактивная доска, компьютер с проектором, презентационный материал, учебник, видеоотрывки по теме урока, QR-код, дополнительный раздаточный материал.

**Тип урока**: изучение нового материала

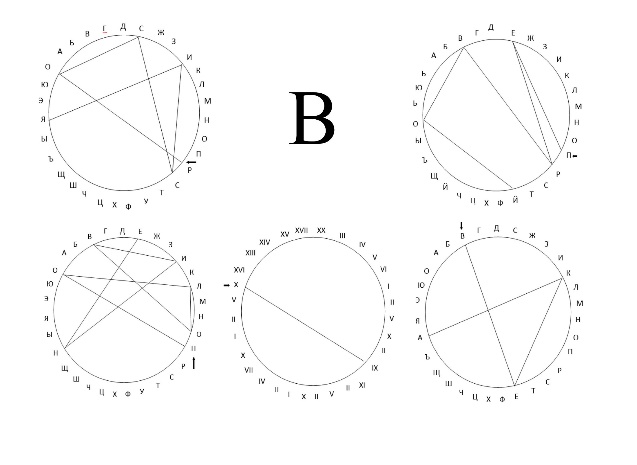
**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**Учитель:** Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. .... Сегодня вы будете выступать в роли учителя, в течение урока каждый из вас сможет оценить свою деятельность, внося заработанные баллы в оценочный лист.

**2. Формирование новых знаний.**

**Учитель:** На партах у каждого находится папка с материалами, с которыми вам предстоит работать. А сейчас я предлагаю вам назвать тему урока, расшифровав криптограмму.



*(Целеполагание происходит после записи темы урока в тетрадь. На этом этапе используется интерактивный метод «Мозговая атака»).*

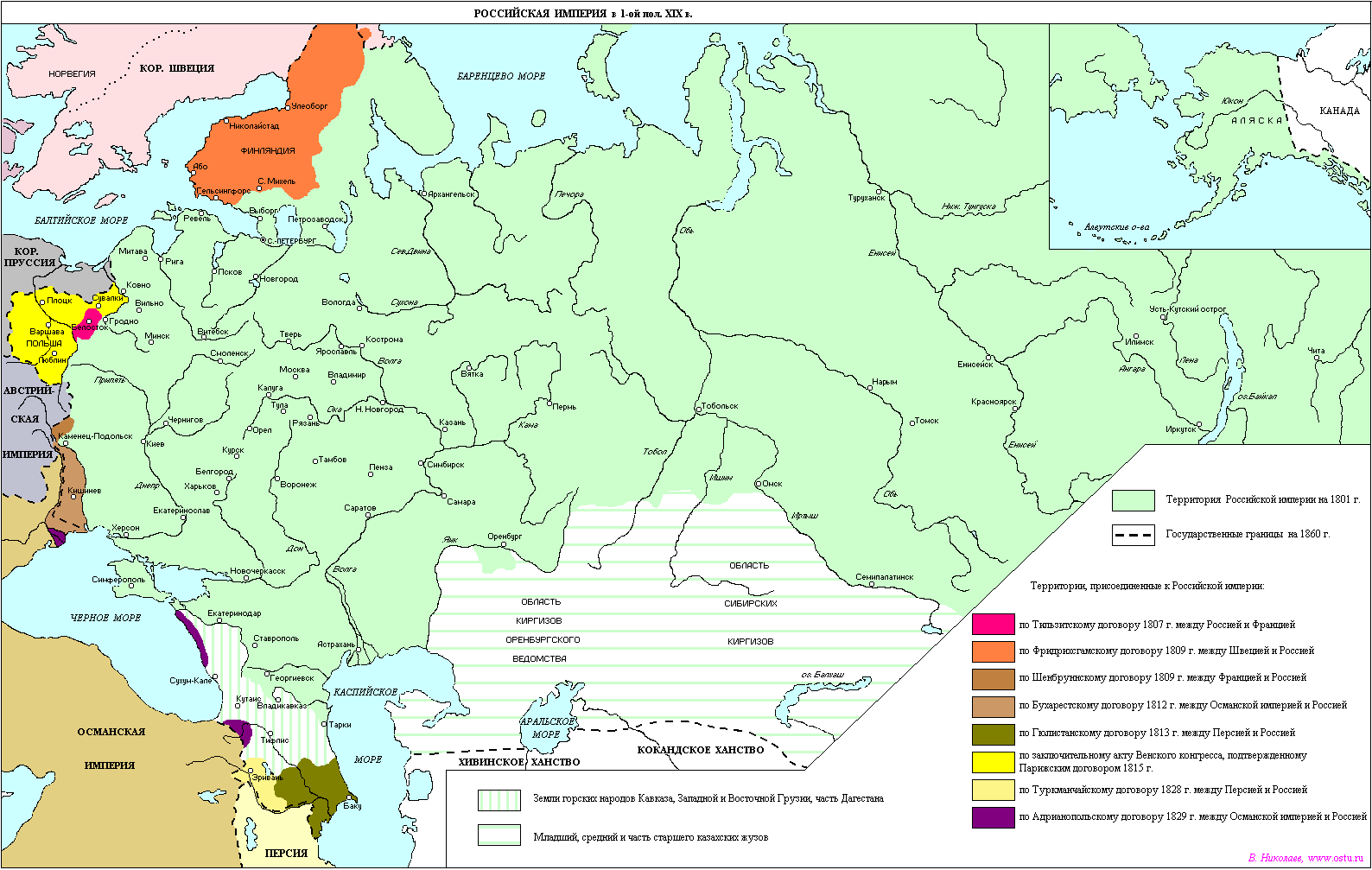
**Учитель:** Как вы думаете, какие вопросы мы должны с вами рассмотреть на уроке, чтобы тема была раскрыта, изучена как можно более полно?

*(Идеи учеников записываются учащимся на доску).*

**Учитель:** Ребята, мы приступаем к изучению одного из интереснейших периодов истории России – первой половины 19 века. В этот период Россия достигла вершины своего могущества.

Россия зарождалась и развивалась как многонациональное государство, население которого составляло 40 млн. человек. В первой половине 19 века, население России увеличилось с 45 млн человек в 1815г. до 69 млн человек в 1851г., то есть в 1,5 раза.

А сейчас я вам предлагаю обратиться к учебнику на с. 98, проанализировать фрагмент текста и на карте показать территории, присоединенные к России в начале XIX века. *(Учащейся работают на интерактивной доске, остальные на местах).*



**Учитель:** В начале 19 века господствовал сословный строй. Вспомните, что такое сословие и какие сословия существовали в России к началу 19 века. Чем отличались друг от друга эти сословия, какие привилегии того или иного сословия бывают вы узнаете, ознакомившись с п. 1 нашего параграфа.

***Дворянство*** (около 300 тыс. человек). Дворяне управляли страной. Они пользовались исключительным правом владеть землей (поместьем) с крепостными крестьянами. Дворян, владевших поместьями, называли помещиками. К середине XIX в. их насчитывалось примерно 100 тыс. человек.

***Духовенство* и *купечество*.** Они освобождались от подушной подати, рекрутских наборов в армию и телесных наказаний. Но крепостными крестьянами владеть не могли.

**Крестьяне** — около 44 млн человек. Это было самое бесправное сословие. *Крестьянство* подразделялось на категории. Одни крестьяне работали на помещиков, другие — на царскую семью, третьи — на государство. Наиболее тяжелым было положение помещичьих крестьян (23 млн человек), которые считались полной собственностью помещиков.

***Мещанство-*** наемные рабочие, мелкие торговцы, ремесленники (Около 4 млн чел.).  **Разночинцы** – люди умственного труда.

**Учитель:** В начале XIX в. Россия принимала активное участие в международной политике. В это время Францией правил император Наполеон I, мечтавший о мировом господстве. Это привело его к войне не только со всей Европой, но и с Россией. Практически все сословия были втянуты в эту войну.

***Вопросы:***

1. А, что вы уже знаете о войне 1812 года?

2. Как вы считаете, а почему война 1812 г. была названа Отечественной? И знаете ли вы еще какую-нибудь Отечественную войну?

(*Просмотр ролика «М.И.Кутузов»)*.

3. Какую характеристику вы можете дать М.И. Кутузову?

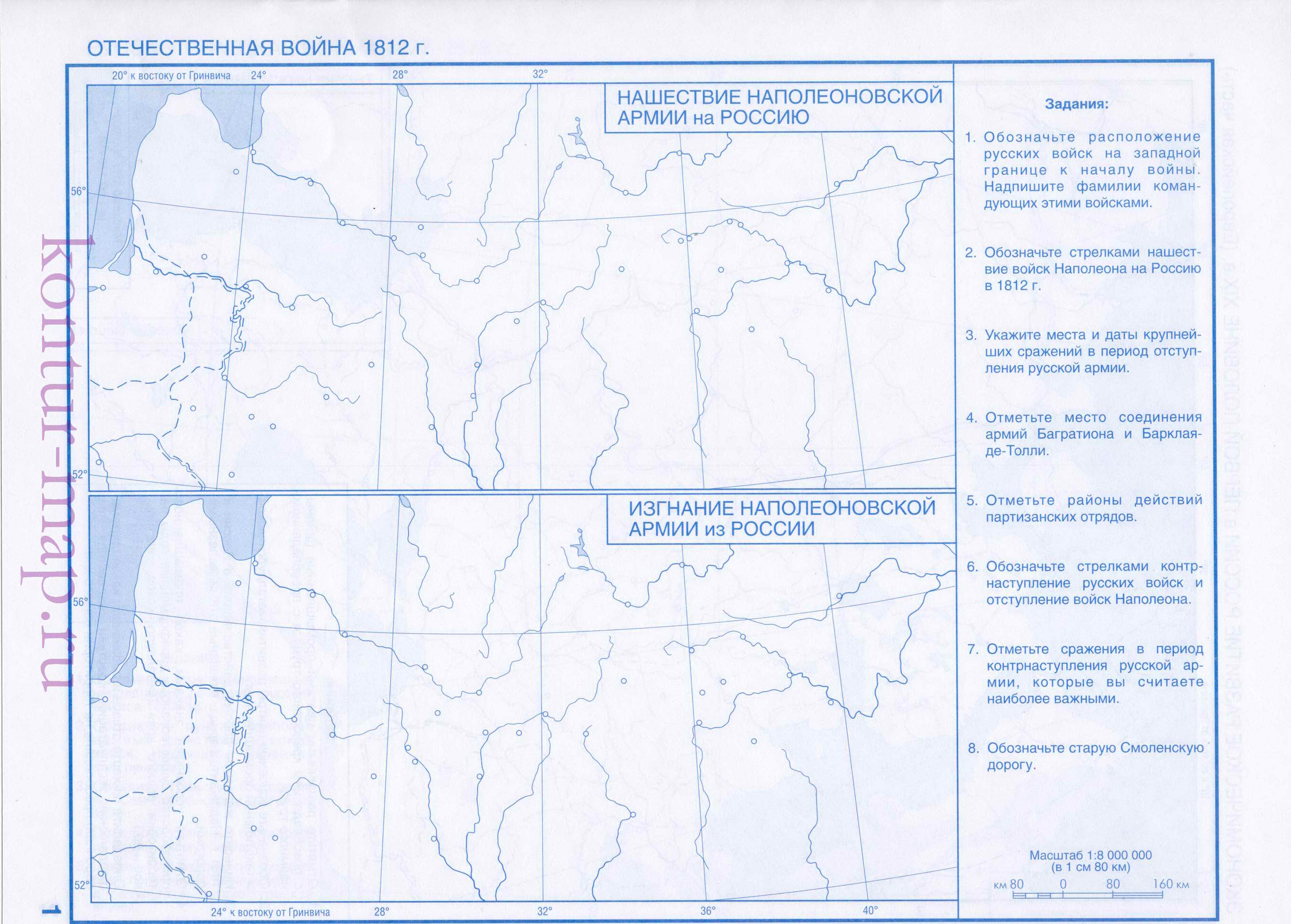
*(Просмотр ролика «Бородино*»).

Вопрос: как кто из великих русских поэтов посвятил стихотворение этому событию?

**Учитель:** Сейчас я предлагаю вам обратится к пункту 2 вашего учебника с.102 «Отечественная война 1812 г.» и поработать с контурной картой.

1.Покажите места основных сражений в ходе наступления русской армии

*(Один из учащихся выходит к интерактивной доске).*



***Вопрос*:** Победой какого государства закончилась война 1812 года?

**3. Физкультминутка.**

**Учитель:** 25 декабря 1812 г. Александр I издал манифест о победоносном окончании Отечественной войны. Русская армия, не останавливаясь, продолжила свой освободительный поход в Европу. Победа России в Отечественной войне 1812 г. имела огромное значение. Россия сыграла важнейшую роль в освобождении Европы от французского господства, что укрепило ее международный авторитет. Отечественная война оказала большое влияние и на российское общество. Многие рассчитывали, что в мирной жизни произойдут изменения к лучшему. Правительство не пошло на реформы. Как итог создания тайных политических обществ, которые готовили вооружённый переворот.

Обратитесь к пункту 3 учебника и ответьте:

***Вопрос:*** Когда и где произошло вооружённое восстание? (*Восстание декабристов-14 декабря 1825 г. (Николай I).*

В этот период в России начали формироваться общественные движения. Обратите внимание на с. 103, прочитайте и заполнение схему.

Общественная мысль

Западники

Признавали достижения западной цивилизации и призывали следовать ее опыту

Славянофилы

Выступали за самобытный, отличный от западноевропейского путь развития

**Учитель:** Во внешней политике Россия придерживалась два направления: 1 –европейское (отношения со странами Западной Европы), 2– ближневосточное (Турция). Крымская война 1853-1856 гг. (*Просмотр видеоролика).*

**Вопрос:** А какой исход был для России в этой войне вы узнаете, прочитав п. 4 с. 104 учебника.

**4. Закрепление изученного.**

*Класс делится на две группы.*

*1.Первая группа(8 +1чел.) решают My test?*

*2. Один учащийся выполняет задания на интерактивной доске.*

*3.Вторая группа решает задания на месте. Метод кросенс.*

*(По истечению времени меняются).*



**5. Домашнее задание.**

1. § 16. Россия в первой половине XIX века.

*2.(Опережающее задание по желанию).*

Подготовить сообщения на тему:

«А. С. Пушкин и декабристы».

«Н. И. Пирогов — врач и патриот».

«А. С. Грибоедов — выдающийся русский дипломат».

«Эрмитаж – кладезь русской культуры»

**6. Итог урока. Выставление отметок.**

**7. Рефлексия**.

Проходит в программе Plickers.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал  2. Своей работой на уроке я  3. Урок для меня показался  4. За урок я  5. Материал урока мне был | активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким / длинным  не устал / устал  интересен / скучен |

**Оценочный лист**

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работа с контурной картой  (5 баллов) | составление схемы  (4 балла) | закрепление знаний  My test  (10 баллов) | работа в течение урока  (6 баллов) | максимальный балл  (25 баллов) | Отметка |
|  |  |  |  |  |  |

***Переводной балл:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1* - **1**  2 – **2**  *3- 4* – **3**  *5-7*  – **4** | *8 – 9* – **5**  *10 - 11* **– 6**  *12 – 14* –**7**  *15- 18* – **8** | *19 – 22* - **9**  *23-25* – **10** |

**Оценочный лист**

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работа с контурной картой  (5 баллов) | составление схемы  (4 балла) | закрепление знаний  My test  (10 баллов) | Работа в течение урока  (6 баллов) | максимальный балл  (25 баллов) | Отметка |
|  |  |  |  |  |  |

***Переводной балл:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1* - **1**  2 – **2**  *3- 4* – **3**  *5-7*  – **4** | *8 – 9* – **5**  *10 - 11* **– 6**  *12 – 14* –**7**  *15- 18* – **8** | *19 – 22* - **9**  *23-25* – **10** |

О событиях 1812 г. сложено много песен, стихов, поэм. Перед вами – пословицы, связанные с этим периодом, но распавшиеся на 2 части. Попробуйте определить, какое конкретное событие послужило поводом возникновения этих пословиц.

На француза…

От Бородинской пушки под Москвой…

Приехал Кутузов…

Француз боек…

Наступил на землю русскую…

Отогрелся в Москве…

Бонапарту не до пляски…

1. Бить французов.
2. Растерял свои подвязки.
3. Да оступился.
4. А замерз на Березине.
5. Земля дрожала.
6. И вилы ружье.
7. Да русский стоек.

Ответы:

1. На француза и вилы ружье.
2. От Бородинской пушки под Москвой земля дрожала.
3. Приехал Кутузов бить французов.
4. Француз боек, да русский стоек.
5. Наступил на землю русскую, да оступился.
6. Отогрелся в Москве, а замерз на Березине.
7. Бонапарту не до пляски, растерял свои подвязки.