**Тема:**Н. Носов «Живая шляпа»

**Задачи:**

познакомить учащихся с содержанием произведения Н. Н. Носова “Живая шляпа”;

-развивать критическое мышление, наглядно-образную память, воображение, устную речь; способствовать осознанию того, что страх к неизведанному может обратиться комической ситуацией;

-воспитывать нравственные качества личности: доброту, смелость, решительность.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

- Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие, которое позволит нам сделать новые открытия.

**2.Речевая разминка**

*Работа со скороговоркой.*

 **У Капы на пол упала шляпа.**

- Прочитайте скороговорку медленно.

- Прочитайте скороговорку быстро.

- Прочитайте скороговорку с радостным настроением.

- Прочитайте скороговорку обиженно

**3. Актуализация знаний**

- Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Послушайте стихотворение:

Шляпа – лучший друг на свете

Знают взрослые и дети.

При ярком солнце выручает

И быть модной помогает.

От дождя и снега спрячет,

Пожелает нам удачи!

-Значение слова «шляпа»: (*шляпа-это головной убор с высокими полями*).

- Ребята, какие бывают шляпы?

*(большие, маленькие, летние, соломенные, мужские, женские, цветные и т. д.)*

-Верите ли вы в то, что бывают **живые** шляпы?

-Мы найдем ответ на этот вопрос, прочитав очень интересный рассказ.

-Сегодня мы познакомимся с одной историей, которая произошла с такими же ребятами, как и вы.

- Мы познакомимся с произведением Н. Н. Носова “Живая шляпа”.

**4. Подготовка к первичному восприятию. Слово об авторе**

Сам Николай Николаевич говорил, что начал писать для детей совершенно случайно -- сначала он просто рассказывал сказки своему маленькому сынишке и его друзьям.

« Взрослым ребёнком », в шутку называли Н. Н. Носова его друзья. Свои рассказы для детей Н. Н. Носов писал с юмором, с иронией. Дети, читая его рассказы, от души смеются. Радуя и веселя юных читателей, его произведения заставляют о многом задуматься: о честности, о долге, о дружбе, о совести.

Произведения Носова не просто смешат. Радуя и веселя, они заставляют о многом задуматься. В рассказах  Носова читатель постигает такие понятия, как честность, долг, дружба, совесть.

***Носов - детских книг творец.***

***Ну, какой он молодец!***

***Сколько книг смешных, чудесных***

***написать он нам успел.***

***Доброту, и смех, и юмор,***

***Показать всем нам хотел!***

**5. Первичное чтение текста учителем**

-Ребята, сейчас мы познакомимся с произведением Н. Носова «Живая шляпа».

**Словарная работа**

- В тексте встретятся слова, значение которых необходимо уточнить.

***Комод***- низкий шкаф с выдвижными ящиками для белья, разных мелких домашних вещей.

***Кочерга***- железный прут с закруглённым концом для перемешивания в печи дров, угля.

***Трястись от страха*** – сильно испугаться.

- Каким словом можно заменить слово ТРЕСНУТЬ? *Треснуть - ударить.*

-А слово ПЛЮХНУТЬ? *Плюхнуться – тяжело сесть, упасть.*

**-**Как вы думаете, этот рассказ смешной или страшный?

 *Чтение учителем*

**-**Кто у вас вызвал смех, а кого было жалко?

**-**Знали ли мальчики, кто скрывается под шляпой?

**-**А вы догадывались?

**-**А как? (*в начале рассказа подсказка автора*).

**6. Физкультминутка**

- Предлагаю отдохнуть и вспомнить кошачьи повадки.

Осторожно, как котенок,

На носочках я пройдусь.           (*дети идут на носочках*)

Спинку я прогну немножко (*прогибают спинку*)

Распрямлюсь и потянусь.          (*потягиваются*)

И из блюдца молочко                (*выполняют движения головой*

Полакаю язычком.                     *вверх-вниз*)

Лапкой грудку и животик          *(поглаживают*

Я помою, словно котик.              *ладошкой животик*)

А потом свернусь колечком        (*приседают)*

И усну у теплой печки.         (*опускают голову на колени*)

 **7. Повторное восприятие**

Чтение рассказа детьми. (*По цепочке*)

 **8. Анализ содержания**

- Как звали кота?

- Где сидел Васька? (*на полу возле комода*)

- Чем занимались мальчики? (*раскрашиванием картинки*)

- Как звали мальчиков, героев рассказа?(*Володя и Вадик*)

- Что привлекло внимание мальчиков?

- Что было дальше?

- Какое оружие выбрали мальчики для борьбы со шляпой? (*кочергу и лыжную палку*)

- Что происходило со шляпой? (*лежала возле стола и не двигалась*)

- Что предложил сделать Вадик? (*спугнуть, стучать по полу кочергой*)

- Что предложил Вовка? *(кидать картошкой в шляпу*)

- Кто попал картошкой в шляпу? (*Вадик*)

- Кого увидели  мальчики? (*котенка)*

- Каким стало настроение ребят?

- Как вы думаете, какие чувства испытывал котенок на протяжении всего рассказа?

**9. Физкультминутка для глаз**

Ах, как долго мы читали,

 Глазки у ребят устали. (*Поморгать глазами.)*

Посмотрите все в окно, *(Посмотреть влево - вправо.)*

Ах, как солнце высоко.(*Посмотреть вверх.)*

Мы глаза сейчас закроем*,(Закрыть глаза ладошками.)*

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем,(*Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.)*

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз, (*Посмотреть вниз.)*

Жмурься сильно, но держись. *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.)*

**10.Творческое задание**

- Ребята, скажите, в рассказе «Живая шляпа» испугались только мальчики?
- Я предлагаю вам пофантазировать.

- Представьте, что мог рассказать котенок своему усатому другу после случившегося?
Я начну, а вы продолжите: «Ой, Васька, мой усатый друг. Сегодня со мной такое было. Я сижу возле комода и меня что-то накрыло. Вдруг вокруг меня стало… Мне стало…»

*( придумывают рассказ котенка другу).*

**11. Обобщение полученных знаний**

- ***Игра “Блицопрос”.***

– Скажи, так или не так всё было в рассказе Н.Н.Носова “Живая шляпа”(*Дети отвечают на вопросы быстро*):

1.Котёнок Васька сидел на полу или на шкафу?

2. Володя и Вадик видели или не видели, как котёнок попал под шляпу?

3. Кто хотел поднять шляпу: Володя или Вадик? (*Володя*)

4. Шляпа подползла к Володе или к Вадику?( *Вадику*)

5. Вадик попал картошкой в шляпу или в Володю?( *в шляпу*)

6. Васька фыркал и жмурился от света или дрожал от страха?

-Ребята, как вы считаете, зачем автор придумал эту историю?

-Какой урок мы возьмем из этого рассказа?

-Как ребята вели себя в начале рассказа?

-Как менялось их поведение?

-Какое чувство ребята испытали в конце рассказа?

- Почему нам при чтении рассказа смешно, а мальчикам страшно?

-( *Автор, так написал рассказ, что читатели знают, почему шляпа стала «живой», а герои – нет*.)

**12. Подведение итогов**

- Как называется рассказ, который мы читали?

- Кто его автор?

- Почему шляпа оказалась «живой»? (*Под ней сидел котенок*)

- Какая главная мысль этого рассказа? (*Учись справляться со своим страхом и тогда ты найдёшь выход из трудной ситуации*)

**-**С какой целью автор предлагает нам этот рассказ? (*если человек трус, любое дело ему кажется страшным, любая вещь его может напугать*)

-Как можно побороть свой страх? Что нужно сделать, чтобы не бояться? (*нужно научиться преодолевать страх*)

- Можете ли вы посоветовать друзьям прочитать это произведение?

- Чему оно учит?

**13.** **Домашнее задание:** чтение рассказа по ролям. Нарисовать рисунок, каким вы представили себе котенка.