**План-конспект коррекционного занятия**

**Тема:** «Звукобуквенный анализ слов. Буква Ё» (3 класс, подгруппа)

**Цель:** актуализировать и закреплять знания детей о звуке и букве Ё.

**Задачи:**

- учить детей различать понятия «звук» и «буква»;

- учить соотносить звук с буквой;

- развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов

- развивать память и внимание;

- формировать положительное отношение к письму.

**Оборудование и материалы**: презентация к занятию, картинки с изображением предметов, в названии которых есть Ё; демонстрационные карточки карточка «Буква Ё , тетради, ручки, карточки для индивидуальной работы, смайлики для рефлексии.

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент:***

- Станем рядышком по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень, всем «привет» и «добрый день»!

Пусть каждый улыбнётся, и занятие начнётся.

- Выберите себе то настроение, которое вам больше нравится (дети выбирают смайлики).

- Я желаю вам сохранить хорошее настроение на протяжении всего занятия.

***2. Введение в тему занятия:***

- Ребята, рассмотрите картинки и найдите лишнюю в каждой группе:

- корова, собака, ёжик, кошка;

- василёк, роза, тюльпан, ёлка;

- телёнок, утёнок, гусёнок, цыплёнок.

(1 слайд) ёжик, ёлка, телёнок.

*-*  Какой звук есть во всех этих словах? Правильно – Ё! Сегодня мы будем работать с этим звуком, а также узнаем, какой буквой он обозначается.

***3. Характеристика звука:***

- Давайте с вами проверим, какой же у нас звук Ё. Как мы его произносим – долго или коротко? – Долго. – Произнесем «Ёёёёёёёёё», есть ли преграда на пути? – Нет. – Значит, какой это звук – гласный или согласный?

– Гласный. – Правильно.

***4. Сказка про букву Ё***

 ***–*** Откройте тетради и запишите наши слова и расставьте ударения. На какой звук оно падает? Знаете ли вы, почему звук Ё всегда ударный?

- Из этой сказки вы узнаете, откуда взялись у буквы Ё две точки вверху и почему она всегда ударная.

*Однажды буква Е убежала в лес. Тут подул сильный ветер, закачались деревья. Букве Е стало страшно и она спряталась под ель. Но от ветра ель тоже начала качаться, и на букву Е упали  шишки, от которых у Е на голове образовались две шишки. От этого она превратилась в другую букву – букву Ё. Вот, оказывается, почему Ё всегда ударная*

**5. Запись слов по памяти из стихотворения «Кто внимательный?»**

- Запомните как можно больше слов с Ё, которые встретятся в сттихотворениии.

Где ёж?

Убежал от друзей без оглядки. Сказал:

-Поищите!

Играю я в прятки.

Сначала в норе ёж укрылся в одежке.

Затем покатился клубочком по стёжке .

Нашёл под березкой

Кудряшки – сережки.

Решил подарить их

Мальчишке Серёжке

А дальше ? А дальше и вы

Поищите. Где ёж ? Догадались ?

Да он в алфавите!

А Б В Г Д Е Ё Ж З И …

- Давайте проверим , правильно ли вы запомнили все слова из стихотворения (Слайд )

(Ёж, одёжке, стёжке, нашёл, берёзкой, серёжки, Серёжке)

***8. Преобразование слов:***

- Измените слова так, чтобы в получившихся словах-действиях оказалась буква Ё:

песня - …поёт жизнь - ….. свёрток - ……

тёрка - ….. печь - ……. воз - ……

***Физминутка (гимнастика для глаз)***

***9****.* ***Разгадывание загадок (слайд)***

- А теперь немного подумаем и разгадаем загадки. А отгадки запишем схематически, указывая букву нашего занятия (графический диктант)
 (Берёза, ёлка, василёк, ёжик)

***10. Восстановление деформированного текста.***

 -Теперь посмотрите на доску. Что записано? (текст). Вам нужно вставить пропущенные буквы и восстановить последовательность предложений в нём. Подчеркните букву нашего занятия

Тополёк.

Между стволами сосен вырос тополёк. Его принёс туда ветер. Митя решил пересадить тополёк. Мальчик выкопал ножом ямку. Туда он перенёс тополёк. Потом Митя полил деревце водой. Теперь тополёк будет расти.

***11. Итог занятия:***

- С какой буквой мы сегодня познакомились?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что больше всего вам понравилось на занятии?

- какой бы смайлик вы нарисовали в конце нашего занятия? Нарисуйте его.