Отдел образования спорта и туризма администрации

Октябрьского района

Государственное учреждение образования

«Ясли — сад №102 г. Гродно»

**План-конспект подгруппового занятия на тему «Автоматизация звука [Р] в слогах и словах для воспитанников старшей группы (5-6 лет) с ОНР (3 ур.), стертой дизартрией**

Учитель-дефектолог:

Мерлин Людмила Валентиновна

**г. Гродно**

**План-конспект подгруппового занятия на тему «Автоматизация звука [Р] в слогах и словах для воспитанников старшей группы (5-6 лет) с ОНР (3 ур.), стертой дизартрией**

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие задачи:**

- Уточнить артикуляцию и правильное изолированное про­изнесение звука [р].

- Закрепить умение правильно произносить звук [р] в слогах и словах.

- Упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах.

- Закрепить умение подбирать слова-антонимы.

- Упражнять в согласовании существительных с числитель­ными 2 и 5.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать внимание, элементы словесно-логического мышления, пространственную ориен­тировку, мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные задачи**:

- Воспитывать самостоятельность, усидчивость на занятии.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Карта «Острова в океане»; предметные картинки: парус­ник, крокодил, обезьяны, пират; набор картинок «Угощение»; «Бананы» ( банан с картинками на одной из сторон); сундучок или шкатулка с конфетами.

**Ход занятия**

**1. Организационный этап:**

**-** Возьмёмся за руки, поздороваемся и улыбнёмся друг другу, что бы улыбка была с нами на всём занятии.

**2.Мотивационный этап:** Сегодня у нас будет необычное занятие. Мы отправимся на поиски сокровищ.

**3.Основная часть:**

Прежде чем отправиться в путешествие, нам нужны силы. Для этого мы сделаем самомассаж и гимнастику...

Самомассаж и гимнастика

РУЧКИ РАСТИРАЕМ (потирание ладоней)  
 И РАЗОГРЕВАЕМ (хлопки),   
 И ЛИЦО ТЕПЛОМ СВОИМ МЫ УМЫВАЕМ (разогретыми ладонями проводят по лицу сверху вниз)  
 ГРАБЕЛЬКИ СГРЕБАЮТ ВСЕ ПЛОХИЕ МЫСЛИ (граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам).  
 УШКИ РАСТИРАЕМ ВВЕРХ И ВНИЗ МЫ БЫСТРО (растирание ушных раковин по краю сверху вниз и сверху вниз).  
 ИХ ВПЕРЕД СГИБАЕМ (нагибагие ушных раковин кпереди)  
 ТЯНЕМ ВНИЗ ЗА МОЧКИ (оттягивание вниз за мочки)  
 А ПОТОМ УХОДИМ ПАЛЬЦАМИ НА ЩЁЧКИ (пальцы перебегают на щечки).  
 ЩЕЧКИ РАЗМИНАЕМ, ЧТОБЫ НАДУВАЛИСЬ (указательный, средний и безымянный пальцы разминают щеки круговыми движёниями).  
 ГУБКИ РАЗМИНАЕМ, ЧТОБЫ УЛЫБАЛИСЬ (большой и указательный пальцы разминают сначала нижнюю, затем верхнюю губу).  
 КАК УТЯТА К УТКЕ, КЛЮВИКИ ПОТЯНЕМ (вытягивание обеих губ вперед),  
РАЗОМНЕМ ИХ МЯГКО, НЕ ЗАДЕВ НОГТЯМИ (большие и указательные пальцы разминают обе губы).  
 УГОЛКАМИ ГУБ МЫ ШЕЧКИ ПОДНИМАЕМ (средние пальцы рук находятся в уголках рта и по очереди поднимают то правый, то левый уголок рта),  
 А ПОТОМ ОТ НОСА МЫ К ГУБАМ СТЕКАЕМ (спиралевидные движения средних пальцев рук от крыльев носа к уголкам рта по носогубным складкам).  
 ГУБКИ ПОЖУЕМ МЫ, ШАРИКИ НАДУЕМ (покусывание нижней губы верхними зубами и наоборот; надувание щёк с похлопыванием по ним так, чтобы губы удерживали воздух)  
И ГУБАМИ ВПРАВО-ВЛЕВО ПОТАНЦУЕМ (указательные пальцы укладываются на губы параллельно друг другу, например, правый - на нижнюю губу, а левый - на нижнюю, и двигаются на встречу/врозь друг другу)  
ПОД ГУБОЙ ЯЗЫК ЛЕЖИТ, КУЛАЧЕК В ГУБУ СТУЧИТ (язык – под верхней губой и поколачивание кулачком по верхней губе).  
ПОД ДРУГОЙ ГУБОЙ ЛЕЖИТ, КУЛАЧЕК ДРУГОЙ СТУЧИТ (язык - под нижней губой и поколачивает нижнюю губу).  
ТЯНЕМ ПОДБОРОДОК И ЕГО ЩИПАЕМ (разминание подбородка с оттягиванием его вниз; пощипывание нижней челюсти от подбородка к ушам),  
А ПОТОМ ПО ШЕЙКЕ РУЧКАМИ СТЕКАЕМ (поглаживание шеи всей ладонью от нижней челюсти к ключицам; середина шеи проходит между большим и остальными пальцами)

В путешествие мы отправимся на корабле, давайте его построим

Артикуляционная гимнастика Берем длинные, гибкие доски для построй­ки *(упражнение «Качели»).* Проверяем доски на прочность *(упражнение «Индюк»).* Сколачиваем их прочными гвоздя­ми *(упражнение «Барабанщик» ).* Нужно не забыть поставить парус, иначе мы не поплывем *(упражнение «Парус»*). Замеча­тельный корабль у нас получился!

Дыхательная гимнастика.

Давай столкнем нашу кораблик на воду и посмотрим поплывет ли он? Для этого нужно подуть на него.

Вот мы уже плывем. Но, где же нам искать сокровища? У меня есть карта. Посмотрите сколько на ней островов. Мы можем побывать на каждом из этих островов и поискать там сокровища. Путь будет долгим, и нам необходимо взять с собой запасы продуктов. Мы возьмём бутерброды, пирожки, ватрушки. Какой звук я выделяла голосом? Вот этот звук мы с вами тоже возьмём в путешествие.

1.И так! Берем курс на первый остров!

Волны плещутся за бортом, раскачивают наш кораблик.   
 Пра — про — пры. Адр-одр-удр

Гры — грэ — гро. Атр-отр-утр

Кру — кро — кра. Апр-опр-упр

Пальчиковая гимнастика.

Первый остров оказался необитаемым, давайте хотя бы оставим след, что мы здесь побывали. (показ картинки)

След мы на этом острове оставили, а сокровищ не нашли.

2. . Берем курс на второй остров. (Дети проговаривают слоги)

А здесь живет зубастый, голодный ... *кроко­дил.* Давай накормим его из наших запасов. Угостите крокодила, может он подскажет, где сокровища? Давайте хорошо проговорим в словах, тот, звук который отправился с нами в путешествие. Какой звук? Я даю один бутерброд. Сколько ты даёшь бутербродов….Крокодил уже не злой, а добрый и рассказал, что сокровищ на острове нет.

3.Ну, что ж, отправляемся к третьему острову. (дети с корабликами проговаривают слоги).

А на этом острове живут ...дикари. Они весёлые и добрые, и очень любят разные игры. Вот и нам предлагают поиграть. Игра «Выбери словечко»

если в слове есть звук [р], хлопните в ладоши и повторите это слово погромче, чтобы все слышали. Слушай внимательно: *Кокос, шторм, банан, остров, пальма, корабль, ананас, акула, крокодил.*

Ребенок повторяет слова со звуком [р]. Дикари остались довольны, что мы так хорошо умеем выбирать слова со звуком «р», и рассказали что сокровищ здесь тоже нет.

Плывём к следующему острову.

Физкультминутка:

А теперь с тобой вдвоем

Мы на лодочке плывем.

Ветер по морю гуляет,

Ветер лодочку качает.

Весла в руки мы берем,

Быстро к берегу гребем.

К берегу пристала лодка

Мы на берег спрыгнем ловко.

И поскачем по лужайке

Будто зайки, будто зайки.

(Дети встают врассыпную, вытянув руки в стороны, качаясь вправо-влево и вверх-вниз. Изображают, как гребут веслами. Останавливаются, приседают. Прыгают вперед, скачут как зайцы.)

4. К какому острову мы приплыли? *(К четвертому.)*На этом острове живут одни мартышки. Они сортируют бананы и раскладывают их по корзинкам. Бананы не простые, а с сюрпризом, на каждом банане есть картинка. Помогите мартышкам правильно разложить бананы. В первую корзинку положите бананы, где звук [р] в начале сло­ва, во вторую — в середине, а в третью — в конце.(Проверяем).Мартышки довольные, а сокровищ здесь тоже нет.

Пора продолжать поиски сокровищ. Впереди по курсу сле­дующий остров. (проговариваем слоги)

**4. Заключительная часть:**

И кто же встречает нас на берегу? *(Пират.) Он предлагает игру «Скажи наоборот».Если мы справимся с этим заданием, он подскажет нам . где искать сокровище.*

Не плохой, а ... *хороший.*

Не злой, а ... *добрый.*

Не сердитый, а ... *радостный.*

Не растрепанный, а ... *аккуратный.*

Не ленивый, а ... *трудолюбивый.*

Не глупый, а ... *мудрый.*

10. Пока вы нашего пирата хвалили, он по секрету сказал, что сокровища зарыты на пос­леднем острове. Отправляемся в путь.

Нам сначала нужно найти место, где зарыт сундук с чем?.. *(С сокровищами.)* Сделай 2 шага вперёд, повернитесь налево, посмотрите вверх. Ой, что- то здесь есть.

Теперь сундук нужно «открыть», а для этого найти лишнее слово. Слушайте внимательно.

Корабль, парусник, катер, лодка.

Ну, что пробуем открыть. Что же там за сокровище?

Ребенок открывает сундучок, в нем конфеты.

Наверное, это проделки старого пирата. Решил, что конфеты — настоящее сокровище.

**5. Подведение итога занятия**

Учитель-дефектолог. Пора возвращаться домой, ведь путь был дол­гим и трудным. Поделитесь сокровищем с нашими гостями. Угоститесь сами и расскажите гостям о своем путешествии.

Сколько островов мы посетили.

А кого мы там повстречали?

А какой звук сегодня с нами путешествовал?

Ребенок. Р-р-р.

Спасибо.

**Список использованной литературы:**

Дидактический материал для коррекции произношения звуков Р, Рь, Л, Ль. Мозырь: Белый ветер, 2010. - 70 стр.

Шинкарёва, Л. Н. Игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста / Л. Н. Шинкарёва. — 2-е изд. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008.