Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают **формироваться в дошкольном возрасте**. В условиях рыночной экономики быть **финансово грамотным** человеком – значит быть успешным. В работе представлены **методические рекомендации** для воспитателей по **формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**.

1. Игры для **формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников**:

Название игры: «Разложите товар»,задачи: учить **детей** классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.Описание игры: перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением **предметов**, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1 Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар,например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2 Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное

Название игры: «Совместные покупки»,задачи: показать принципы **финансового** планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы **финансовой безопасности**.Описание: Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите,почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довезти его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

2. Вопросы и задания,направленные на выявление знаний и умений в следующих наиболее существенных сферах экономики:

Сфера экономики: знания в области социально-экономической сферы. Вопрос к ребёнку: «Что такое экономика?». Задание ребёнку: экономика в сказках – расширять представления об экономических понятиях, учить анализировать экономические ситуации («Волк и семеро козлят» показать детям важность выполнения каждым членом семьи своих обязательств,необходимость хороших взаимоотношений в семье: помощь, взаимное уважение.

Сфера экономики: знания в области товарно-денежных отношений.Вопрос к ребенку: «Всегда ли были деньги?».Задание: «Интересный обмен» - раскрыть сущность натурального обмена – бартера.

Сфера экономики: знания в области производства и связанных с ним вопросов.Вопрос к ребенку: «Кто оказывает услуги?».Задание ребенку: «Средства передвижения» - учить классифицировать объекты передвижения, их роли в экономической жизни человека.

Сфера экономики: знания в области разумных трат, экономики и сбережения.Вопрос к ребенку: Что означает выражение «По доходу и расход».Задание ребенку: работа с рецептами - закреплять навыки осуществлять «покупки» в соответствии с «потребностями».

Сфера экономики: знания в области планирования.Вопрос к ребенку: «Как выбрать подарок?».Задание ребенку: «Подарок для родителей» - продолжать **формировать представления детей** о роли подарков для людей, правилах рационального их подбора