**Конспект коррекционного занятия по теме «Дифференциация Ж-Ш (2 класс)»**

**1. Организационный момент.**

- Сядет тот, кто правильно запомнит и повторит ряд слогов:

|  |  |
| --- | --- |
| *Жа - ша - ша* | *жу -шу- жу* |
| *Шо - око - шо* | *ши - жи - ши* |
| *Жи -ши - жи* | *ша - жа*- *ша* |

**2. Логопедическая разминка.**

- С какими звуками мы знакомились на прошлом занятии? Сегодня мы продолжаем работать над этой темой.

Дайте характеристику звукам *ш, ж.*

(согласные, парные, всегда твёрдые, шипящие).

Чем похожи эти звуки?

Чем отличаются? (ш - глухой, *ж -*звонкий).

Произнесение звуков детьми, проверяя работу голосовых связок тыльной стороной ладони, приложенной к горлу.

**3. Работа над дифференциацией звуков ш и *ж*:**

*-а) Ши, жо, уш, шли, жда, шок, мож, же, ша, …(дети записывают в две строчки слоги по звонкости-гоухости).*

б) Беседа о буквах.

Посмотрите на буквы и скажите, похожи ли они? (Нет).

На что похожа буква "*ша*"? (На шарф).

Как мы её пишем? (Три крючка соединили букву *"ша"*мы получили).

На что похожа буква *"же"*(На жука).

Верно. Эта буква широка и похожа на жука.

Как мы её пишем? (Два полуовала и соединительный элемент).



в) Составление слов из слогов.

Подумайте, как правильно расставить слоги, чтобы получились слова. Соедините слоги из I и II столбика и прочитайте слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **пиро** |  | **шек** |
| **хоро** |  | **жий** |
| **прохо** |  | **жал** |
| **горо** |  | **жок** |
| **подбе** |  | **шо** |

**4. Дифференциация звуков [*ш, ж*]на уровне слова.**

а) Игра *"Звуковой аукцион".*

- Вспомните и назовите слова со звуками *ш*и *ж.*За каждое слово вы будете получать фишку. Выигрывает тот, кто вспомнит больше слов со звуками *ш, ж.*

*б)Графический диктант:картошка, ножницы, лошадка, ошибка. (Запись типа –ж----)*

в) Игра "*Поможем Красной Шапочке разложить слова по корзиночкам".*

Сейчас мы с вами поможем Красной Шапочке разложить слова в две корзиночки. Сама она справиться не может.

*Неизвестно как случилось,   
Только буква заблудилась.   
Вы её скорей найдите   
И в корзинку положите. [1]*

Раскладывание слов-карточек в корзинки и запись слов под соответствующими значками:



**Гру.а, кры.овник, .иповник, . ин.ир, ви.ня, е.евика**

- Скажите, так что же собирала Красная Шапочка? (Ягоды и фрукты).

**5. Физминутка.**

*Красная Шапочка к бабушке шла.  
Ежевичку в траве нашла.  
Раз, два, три и в корзинку положи.  
Вдруг мы видим у куста  
Деток дядюшки ежа.   
Мы радостно захлопали,  
Мы весело затопали.   
Мы дружно улыбнулись   
На место мы вернулись.*

*(Дети выполняют действия, соответствующие тексту)*

**6. Работа со словами-паронимами.**

- Сейчас я вам прочту стихотворение, а вы должны запомнить слова со звуками ш и ж.

*На десятом этаже   
Жили буквы "ша" и "же".  
То грустили, то смеялись,   
То квартирами менялись.  
Каждый час,  
И вот что,кстати,   
Получилось в результате.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Две вороны ворожили,* | *А журавль рыбу жарил.* |
| *Десять сено ворошили.* | *Шмель в кустах душистых шарил.* |
| *И сороки не тужили,* | *И беседовал с ужами* |
| *У реки пожар тушили.* | *Заяц, хлопая ушами.* [1] |

- Какие слова со звуками [ш] и [ж] вы услышали, запомнили?

- Посмотрите на первую картинку и вспомните, что говорилось о воронах? У кого на карточках записаны слова, характеризующие действия ворон?

Что обозначает слово "ворожили"? (Гадали, колдовали).

А что обозначает слово "ворошили"? (Переворачивали, разбрасывали).

Как вы понимаете слова "не тужили"? (Не скучали).

- Какое другое слово, похожее вы услышали? (Мы услышали слово тушили).

Чем отличаются слова "тужили - тушили"? (Звуками *ш-ж,*значением слов).

Что обозначает слово "тушили"? (Заливали огонь водой).

А что обозначает слово "шарил"? (Искал. Шмель искал себе душистый цветок).

Какими звуками отличаются эти слова? (Звуками [*ш-ж*])*.*

- Кто такие ужи? (Змеи).

Чем хлопал заяц? (Ушами).

Что такое уши? (Часть тела).

- Составьте 2 предложения с любой из этих пар, запишите их в тетрадях.

**7. Работа над предложением.**

Игра "*Доскажи словечко".*

На наборном полотне предметные картинки: лягушка, пирожки, медвежонок, дождь.

* Прослушайте предложения. Выберите из данных картинок одну,подходящую по смыслу. Запишите предложения в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| *Машина бабушка жарит вкусные..****. .*** | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/510604/img7.gif |
| *На лужайке шалил непослушный ...****.*** | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/510604/img8.gif |
| *На дорожке, у окошка квакала ...****.*** | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/510604/img9.gif |
| *Весь день лил проливной ...****.*** | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/510604/img10.gif |

По ходу работы обратить внимание детей на правописание *жи-ши*и проверку оглушённого звука [ж] в словах дорожка, дождь, пирожки.

Обведите буквы *"ша"*и *"жэ"*нужными значками.

**8. Итог занятия**

**Гру.а,**

**кры.овник,**

**.иповник,**

**.ин.ир,**

**ви.ня, е.евика**