**Тема: Сравнение числа 10 с однозначными числами**

***Тип урока:*** совершенствование знаний, умений и навыков.

***Цель урока:*** сравнение числа 10 с однозначными числами на практической основе.

***Задачи:***

подвести детей к установлению отношений «больше», «мень­ше» во множестве чисел от 0 до 10;

научить составлять и ре­шать обратные задачи;

развивать логическое мышление;

воспитывать чувство ответственности.

***Оборудование:*** карточки с числами от 0 до 10, картинка с изоб­ражением Незнайки.

***Ход урока***

1. **Организационный этап**

Учитель приветствует детей, настраивает их на активную работу, знакомит с задачами урока.

Учитель: «Прозвенел звонок веселый».

Дети (хором): «Начинается урок!»

-Все готовы к уроку?

Я желаю вам, ребята,

На уроке все понять,

Все задания решать!

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте!

1. **Устные упражнения**
2. Счет от 50 до 70, от 70 до 50.
3. Какое число при счете называют за числом 9?
4. Какое число предшествует 9?
5. К задуманному числу прибавить 1, получится 6. Какое число задумано?
6. Какое число находится между 6и 8?
7. Какое число получится, если к 7 прибавить 1?
8. Назвать числа 8, 3, 7, 2, 5в порядке возрастания.
9. На сколько надо увеличить 9, чтобы получить 10?
10. Какое число больше: 7 или 6?
11. Какое число на единицу меньше числа 1?
12. Игра «Не ошибись». Сравнить числа: «больше», «меньше».

Игра-соревнование проводится между рядами. На доске за­писаны числа. Представители от каждой парты по очереди вы­ходят к доске и ставят между числами знак «>», «<» или «=»:

7\*6 10\*9 4\*4

3\*2 6\*6 9\*8

4\*6 5\*4 6\*10

3\*3 9\*8 8\*5

Побеждает ряд, ученики которого не допустили ни одной ошибки.

**Работа по учебному пособию**

Задания 2, 4. Сравнить числа и выражения. Поста­вить знак «>», «<» или «=».

Дети доказывают, почему поставили «нужный» знак:

10 О 5 + 3

Вычисляем выражение 5 + 3, получаем 8. А теперь срав­ниваем 10 и 8. (10 > 8)

**Математический диктант**

Задание 9.

а)Записать: 10 > 4; 3 < 10; 10 = 10; 10 > 1; 5 < 10.

б)Решить примеры: 6 + 4 = ... ; 10 - 6 = ...; 10 - 4 = ...

***Физкультминутка***

*Будем прыгать и скакать!*

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Наклонился правый бок.*

*Раз, два, три.*

*Наклонился левый бок.*

*Раз, два, три.*

*А сейчас поднимем ручки*

*И дотянемся до тучки.*

*Сядем на дорожку.*

*Отдохнут пусть ножки.*

1. **Закрепление изученного материала**

**Составление и решение обратных задач**

Составить три задачи по рисунку.

Прочи­тать вопрос к задаче. Сколько карандашей в двух пеналах?

Посчитать, сколько карандашей в первом пенале. (6) Во вто­ром? (3) Составить задачу, используя числа и вопрос, кото­рый прочитали.

а) «В первом пенале 6 карандашей, а во вто­ром — 3. Сколько карандашей в двух пеналах?»

Задаче соответствует схема, записанная на доске.

Почему выполнили действие *сложение?* Сфор­мулировать ответ задачи. (В двух пеналах 9 ка­рандашей.)

6 + 3 = 9

Пользуясь схемами, составить еще две задачи, которые бы

решались вычитанием:

б) «В двух пеналах 9 карандашей. В одном из них 3 каран­даша. Сколько карандашей во втором пенале?» (9 - 3 = 6)

в) «В двух пеналах 9 карандашей. В одном из них 6 каран­дашей. Сколько карандашей во втором пенале?» (9 - 6 = 3)

(Пользуясь решением первой задачи на сложение: 6 + 3 = 9, дети получают два примера на вычитание: 9 - 3 = 6; 9 - 6 = 3.)

**Самостоятельная работа**

Первая группа выполняет задания 3, 5 самостоятельно (со­ставить две задачи, чтобы одна из них решалась сложением, а другая — вычитанием), вторая группа работает под руко­водством учителя.

Задание 3. Что нарисовано на картинке? (Воздушные шары) Сколько их? Сколько красных шаров? А синих? (Всего шаров 6 + еще 4.) (6 + 4 = 10) Какое самое большое число в задаче? (Число 10.) Почему? Из каких чисел оно состоит? (6 и 4)

Задание 5. Сколько морковок росло? (10) Сколько морковок съели зайцы? (3) Какой вопрос можно задать? Составить задачу с числами 10 и 3, чтобы она реша­лась действием вычитания.

10

Осталось ?

3

«На грядке росло 10 морковок. Зай­цы съели 3 морковки. Сколько морковок осталось?» (10 - 3 = 7. Осталось 7 морковок.)

- Почему выполнили действие вычитания?

1. **Работа над пройденным материалом**

Задание 7. Повторить состав чисел 7, 8.

Игра «Составь примеры».

1. **Подведение итогов урока**

- Как из двух палочек получить число 10? (Дети выкла­дывают вместе с учителем римскую цифру 10 - «X».)

- Где вы видели такое обозначение числа 10? (На часах.)

- Ребята, Незнайка сегодня гостил у нас на уроке. Он учился вместе с нами писать число 10. А какие цифры нужны, чтобы записать число так, как это делаем мы? (Цифры 1 и 0.)

- Не­знайка правильно записал число 10? (Незнайка держит карточ­ку, на которой написано 01)? (Нет. Это не число 10, хотя здесь есть все необходимые цифры. Нужно 0 и 1 поменять местами.)

Игровая ситуация «Поможем Незнайке получить число 10».

**Рефлексия**

- Вам понравился урок?

Подарите Незнайке зеленый шар, если у вас сегодня все получилось.

Подарите красный шар, если вы сомневались в выполнении заданий.