**Применение современных образовательных технологий на уроках английского языка: ролевая игра, проектная деятельность, интегрированный урок.**

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания английского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Меня как любого другого любящего своё дело педагога всегда волновал вопрос: как в условиях школы найти эффективный метод, позволяющий ребенку к окончанию школы овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для использования в дальнейшей профессиональной деятельности. Опыт моей педагогической практики показывает, что знание грамматического строя языка, богатый словарный запас не всегда являются гарантами свободного владения разговорной речью. Учащиеся не могут преодолеть страх перед собеседником, им сложно высказывать своё мнение, строить диалог. Следовательно, задачей учителя является использование таких методов, приёмов, которые помогали бы создавать на уроке ситуации, стимулирующие учащихся к общению, создавали бы ситуацию успеха и, тем самым, поддерживали бы познавательный интерес к предмету.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка я использую следующие современные образовательные технологии: ролевые игры, проектную деятельность и интегрированные уроки, учитывая возрастные особенности детей.

Современные образовательные технологии: ролевую игру, проектную деятельность, интегрированный урок, я применяю в течение многих лет, что позволило мне убедиться в их эффективности.

В школе необходимо создать образовательную среду, способствующую повышению мотивации и развитию познавательной активности учащихся, в которой каждый ученик сможет раскрыть и реализовать себя.

**Ролевая игра** – метод, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком [4, c. 203].

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения.

Виды ролевой игры:

- контролируемая ролевая (controlled role – play): участники получают необходимые реплики;

- умеренно контролируемая ролевая игра ( semi – controlled role-play): учащиеся получают общее описание сюжета и описание своих ролей;

- свободная ролевая игра ( free role – play): учащиеся получают обстоятельства общения;

- эпизодическая ролевая игра (small – scale role – play): разыгрывается отдельный эпизод;

- длительная ролевая игра (large - scale role – play): в течение длительного периода разыгрывается серия эпизодов.

Правила проведения ролевых игр:

Ученику предлагается поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть вне аудитории, в реальной жизни. Ученику необходимо адаптироваться к определённой роли в подобной ситуации. В одних случаях он может играть самого себя, в других – ему придётся взять на себя воображаемую роль. Участникам ролевой игры необходимо вести себя так, как если бы всё происходило в реальной жизни; их поведение также должно соответствовать исполняемой роли. Участники игры должны концентрировать своё внимание на коммуникативном использовании единиц языка, а не на обычной практике закрепления их в речи.

Формы проведения ролевой игры: презентация, интервью, заочное путешествие, пресс-конференция, круглый стол, телемост, экскурсия, сказка, репортаж, клуб по интересам и т.д.

Существует огромное количество самых разнообразных игр различных категорий и разновидностей: устных и письменных, грамматических и орфографических, лексических и фонетических, игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие, деловые игры, индивидуальные и командные, спокойные и подвижные [3, с. 34].

Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.

Игры можно использовать на любом из этапов работы над лексикой иностранного языка [1, c. 45]..

Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени.

Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные – желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Существенным преимуществом ролевой игры перед другими формами обучения является 100% занятость учащихся, а также концентрация внимания участников в течение всей игры.

**Проектная методика.**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность учащихся.

Следует помнить, что для того, чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, ученики должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом. Такая работа должна проводиться постоянно.

Можно выделить следующие типы проекта: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентированные (прикладные) [2, c. 72].

На первом этапе разрабатываю план проектной работы и продумываю систему коммуникативных упражнений, обеспечивающую ее речевой уровень. Учащиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов.

Второй этап (уроки 2-8) обеспечивает языковые и речевые умения ученика. Параллельно с этим провожу поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся. Наряду с работой по формированию языковых и речевых умений в рамках обсуждаемой проблематики необходимо обучить их стратегии и тактике группового общения. Большое значение при этом имеет целенаправленное обучение коммуникативным речевым штампам.

Третий этап – защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем. Я анализирую высказывания учеников, слежу за тем, как усвоена лексика, правильно ли они употребляют грамматические структуры, оцениваю ответы. Важным моментом является подведение итогов дискуссии. Для того чтобы поддерживать и стимулировать активность учащихся во время дискуссии и иметь возможность объективно оценить участие каждого из них в работе, я использую различные способы поощрения учащихся.

**Интегрированный урок.**

В связи с тем, что английский язык неразрывно связан с другими школьными дисциплинами, я активно использую технологию интегрированного обучения. В результате проведения интегрированных уроков происходит развитие эмоциональной сферы детей. Интегрированное обучение английского языка создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Оно требует и разнообразие форм преподавания, успешно влияющих на психологию, и эффективность восприятия учащимся учебного материала.

Интегрированный урок – одно из новшеств современной методики. Эта технология смело вторгается в школьные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Не является исключением и иностранный язык. Напротив, по своей сути, школьный предмет «Английский язык» является интегрированным. Он весь пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;

- логической взаимообусловленностью, взаимообязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;

- большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке.

Этапы процесса подготовки и проведения интегрированного урока:

1. Подготовительный: планирование, организация творческой группы, конструирование содержания, репетиции, взаимодействие учителей.

2. Исполнительский.

3. Рефлексивный.

Проведение интегрированных уроков я**вляется мощным стимулятором мыслительной деятельности учащихся. На таких уроках дети учатся анализировать, сопоставлять, сравнивать и искать связи между предметами и явлениями. Интеграция является чрезвычайно привлекательной формой образовательного процесса для учащихся. Поскольку они менее подвержены утомляемости, которую вызывает однообразие. Непривычный ход урока побуждает интерес и стимулирует активность.**

Я пришла к выводу, что, если целенаправленно и систематически использовать в работе при обучении иностранному языку рассмотренные в работе технологии, то эффективность при обучении английскому языку будет высокой. У учащихся увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работа со словарем и другими источниками, совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор учащихся, развиваются коммуникативные навыки. Каждый ребенок учится высказывать и отстаивать свое мнение и приводить убедительные аргументы.

**Список литературы**

1. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева - Мн.: ТетраСистемс, 2004. - 176 с.
2. Миролюбов, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебное пособие для учителей / А.А. Миролюбов, И.В Рахманов, В.С. Цейтлин, – М. : Наука, 2003 – 366 с.
3. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школ : учебное пособие / – М. : Книга, – 2009 – 212 с.
4. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г.В. Рогова. – М. : Академия, 2006. – 332 стр.
5. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов н/Д., Учитель, 2003, 128 с.