**Государственное учреждение образования**

**«Бабиничская средняя школа Витебского района**

**имени Героя Советского Союза Е.В.Василевского»**

Родительный падеж

Урок русского языка

4 класс

**учитель начальных классов**

**Колос Татьяна Павловна**

**2020г.**

**Предмет:** Русский язык

**Класс**: 4

**Тип урока**: комбинированный

**Тема урока**: «Родительный падеж»

**Цель урока**: планируется, что к концу урока учащиеся будут уметь определять родительный падеж по вопросу и предлогу, знать особенности родительного падежа.

**Задачи:**

1) уточнить и расширить знания о родительном падеже имен существительных;

 2) отрабатывать прием распознавания падежей;

3) развивать внимание, память, речь;

4) воспитывать ответственность при выполнении заданий.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник русского языка 4 класс, ч. 1; таблички «Родительный падеж», вопросы кого? чего?, предлоги: от, до, из, без, у, для, около, с;

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку?

Внимательно слушайте – и вы услышите.

Внимательно смотрите – и вы увидите.

Думайте – и вы обязательно поймете.

Желаю вам успехов на уроке, ведь каждый урок – это ступенька к вершине знаний.

Сядьте правильно, откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

1. **Проверка домашнего задания**

— Назовите главные члены предложений.

— В каком падеже стоят все подлежащие?

— Какие еще падежи вы знаете?

— На какие вопросы отвечают имена существительные в этих падежах?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос мы с вами поиграем в игру «Ты - мне, я - тебе» **(Учитель бросает мяч одному учащемуся, называя падеж. Учащийся должен назвать соответствующие падежные вопросы.)**

— Ребята, вы хорошо выполнили домашнее задание и сегодня, я приглашаю вас снова в страну Существительную посетить дворец Падежей. Но подойти ко дворцу не так просто. Невидимые жители страны будут чинить нам всё новые и новые испытания, на проверку наших знаний. А чтобы преодолеть все испытания, мы должны собрать рюкзаки с необходимыми знаниями. Мы уже знакомы с Именительным падежом имени существительного. Сегодня мы изучим следующий падеж.

1. **Актуализация знаний и умений учащихся**

Итак, тема урока «одительный падеж имени существительного». Но что это? Убежала буква. Какая буква покинула своё место? (Буква Р).

* **Минутка чистописания.**

Нам нужно перейти речку, сделав через неё мостик из букв.

- Что мы можем о ней сказать? (Это буква согласная, она обозначает 2 звука:

/ р/ - твёрдый и /р / - мягкий, оба эти звука звонкие, эта буква не имеет пары).

- Из каких элементов состоят строчная и заглавная буква Р и р? (Ответы детей).

Вспомните их и напишите. (Дети выполняют задание).

Оказывается, спрятал эту букву Старичок – Лесовичок. Он вам приготовил загадки, а ваша задача правильно и красиво написать отгадки.

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой устлали.

А пошли искать их днём,

Ищем, идём – не найдём.

(Роса)

Бежал по тропке луговой –

Кивали маки головой,

Бежал по речке голубой –

Речка сделалась рябой.

(Ветер)

Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

(Сорока)

Весной зеленела, летом загорала.

Осенью надела красные кораллы.

(Трава, рябина)

На дороге - Лежит,

Под машиной - Бежит.

Пока молод - черный,

Теплый, размягченный.

А как постареет,

Затвердеет и поседеет.

(асфальт)

(Дети в тетради записывают отгадки. Один ученик пишет на доске).

На доске: роса, ветер, сорока, трава, рябина, асфальт.

- Отыщите «лишнее» слово, подчеркните его и скажите, почему оно «лишнее». (Это слово асфальт. В нём нет буквы р).

Это наше новое словарное слово.

* **Словарная работа**

Асфальт - черная смолистая масса, употребляется для покрытия дорог, улиц. Слово - образ для запоминания: укладка - асфальт.

— Допишите новое словарное слово в сочетания слов и определите его падеж.

Лежит ..., к ..., вижу ..., над ..., на ... .— Какой падеж потерялся?

1. **Целемотивационный этап**

- Кто напомнит нам тему урока?

- Какие задачи мы поставим на урок? Посмотрите на с. 18 учебника совпадают ли наши цели с целями, которые сформулировал наш друг учебник?

 **5. Изучение новой темы**

У каждого на парте карточки.

-Прочитайте словосочетания, определите падеж у выделенных имен существительных.

Ветка **осины**; ранец **брата**; письмо **от сестры**; был **без пальто**; вышел **из трамвая**; цветы **для мамы**; доехал **до реки**.

-Какой падеж у выделенных имён существительных? (Родительный падеж)

-Какие вопросы помогли вам определить падеж? (Кого? Чего?)

- К каким существительным поставили вопрос - чего?, а к каким – кого? ( К одушевлённым существительным вопрос Кого?. К неодушевлённым существительным вопрос Чего?).

-Назовите предлоги, с которыми употреблены выделенные имена существительные? (от, без, из, для, до).

-С какими еще предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже? (упр.26, с. 18)

 **6. Физкультминутка**

Наши ушки на макушке,

Как у зайки на опушке.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Раз — подняться на носки и улыбнуться.

Два — руки вверх и потянуться.

Три — согнуться, разогнуться.

Четыре — снова все начать,

Пять — поглубже всем вздохнуть.

Шесть — на пояс руки ставим.

Семь — повороты туловища начинаем.

Восемь — столько раз приседаем,

Девять — потягиваемся и отдыхаем.

Десять — и урок наш продолжаем.

**7. Проверка понимания изученного**

Нас пригласили в сад, в котором живёт Старичок – Лесовичок. Он хочет проверить, сумеете ли вы правильно употребить слова в родительном падеже.

— Запишите предложение, изменяя слова в скобках по смыслу. Определите падеж всех имен существительных.

**Страницы (книга) не оставят нас без (знания)**

**8. Закрепление изученного**

- Воспользуйтесь заданиями на страницах учебника, чтобы закрепить свои знания о родительном падеже.

* **Работа с учебником** (с. 19, упр. 28 - с комментированием)
* **Самостоятельная работа. Работа по карточкам.**

Работа в парах (поочерёдно). У каждого ученика карточки с заданиями. Один ученик показывает одно словосочетание, а другой ученик подбирает и объясняет написание существительных, стоящих в родительном падеже. Затем они меняются заданиями.

**Рябиновые бусы - бусы из рябины. Берёзовый гриб – гриб берёзы. Кленовый лист – лист клёна. Сосновая шишка – шишка сосны. Ивовая корзина – корзина из ивы.**

**Брусничный кисель – кисель из брусники. Свекольный суп – суп из свёклы. Льняное платье – платье из льна. Медвежья берлога – берлога медведя. Волчий след – след волка.**

Запишите словосочетания, употребляя необходимые предлоги ОТ, ДО, ИЗ, БЕЗ, У, ДЛЯ, ОКОЛО, ПОСЛЕ, ИЗ-ЗА.

**Улыбнулся (радость); съехал (горка); выглянуло (тучки); перелетел (дерево); растёт на краю (лес); удалился (деревни); добежал (калитка); пришёл (школа).**

В каком падеже нужно поставить имена существительные?

**9. Подведение итогов**

Нас пригласили в сад и угостили яблоками, грушами, сливами. Сорвать можно, если ответить на вопросы по пройденной теме.

- На какие вопросы отвечает имя существительное в родительном падеже? (КОГО? ЧЕГО?)

- С какими предлогами употребляется? (От, до, из, без, у, для, около, с.)

- Каким членом предложения является? (Второстепенным).

**10. Информация о домашнем задании**

Вы ещё раз убедились, как много зависит от знания падежей. Не будет текста, если слова не стоят в нужной для них форме. Сегодня мы много путешествовали. Что – то отдавали, а что – то и получали. Сложите все свои знания в сундук и унесите их домой. (С. 20, упр. 30.)

Выполняя домашнее задание, я надеюсь, вы не потеряете родительный падеж и правильно определите падеж имен существительных.

**11. Рефлексия**

На партах у вас лежат осенние листочки разного цвета, которые принес Старичок-Лесовичок. Выберите тот из них, который соответствует показателю ваших знаний в конце урока, и прикрепите его возле темы урока на доске.

Зеленый - все понял, могу рассказать другому.

Желтый - не все понял, нужно еще поработать.

Красный - ничего не понял.