Государственное учреждение образования

«Детский сад № 35 г. Лиды»

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)

ПО ТЕМЕ «МОЙ ГОРОД»

учитель-дефектолог

Лисай Татьяна Ивановна,

**Формирование лексико-грамматических категорий для детей с ОПФР старшего возраста (5-6 лет) по теме:**

**« Мой город»**

**Задачи**:

 - развивать умение называть основные достопримечательности родного населенного пункта, умение обобщать по выделенным признакам,

 - продолжать формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос,

 - формировать умение образовывать прилагательные от существительных, развивать умение согласовывать существительные с числительными

- воспитывать чувство любви к своему городу, доброжелательность.

**Материал:** открытки с изображением Минска и Лиды, разрезные картинки с изображением автобуса, мяч, картинки с изображение предприятий,

**Ход занятия**

**I. Вводная часть. Введение в тему**

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты – мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! (взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

**II. Основная часть**

Учитель-дефектолог: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Давайте с вами попробуем по фотографии узнать, из какого города она пришла (Минск). Сейчас прочту вам обратный адрес: Минск, ул. Советская, д3, детский сад «Антошка». Что же в нем написано?

«Здравствуйте, ребята. Пишут вам воспитанники детского сада «Антошка» г. Минска. Летом мы хотим приехать на экскурсию в ваш город. Расскажите нам, что мы можем посетить в вашем городе?»

Учитель-дефектолог: От кого пришла открытка? О чем ребята нам пишут? Как называется город, в котором мы живем? ( Лида ). В нашем городе много улиц. И каждая улица имеет свое название. Назовите, на какой улице вы живете? (ответы детей) Кто знает как называется главная улица? (Советская)

Давайте проедемся по улицам нашего города. А на чем мы поедем, вы узнаете, когда соберете разрезные картинки (автобус). Пока мы едем на автобусе Саша «рычит», изображая звук мотора.  Нужно тянуть звук [р] до тех пор, пока автобус не остановится.  Итак, отправляемся к первой остановке — **«Один — много».**

Учитель - дефектолог. Я назову предмет в единственном числе, а вы во множественном. Обратите внимание на окончание слов. Игра с мячом

В городе  много:

Машина — машин, автобус — .., грузовик — .., велосипед — .., светофор — .., остановка — ..., парк — .., дом — .., школа — .., улица — .., дорога — .., вокзал... — ...

Учитель -дефектолог. Садимся в автобус. Водителем автобуса будет Маша. Следующая остановка **«Город»**. Дома в нашем городе сделаны из разных материалов.

—        Если дом сделан из кирпича, то он... — кирпичный.

—        Из дерева — ..;

—        Из камня — ..;

—        Из панелей — ..;

—        Из соломы — …

А еще дома бывают разные по высоте:

 - Дом, в котором один этаж, какой? (Одноэтажный.)

 - Два этажа?  (Двухэтажный дом.)

 - Три этажа (Трёхэтажный дом).

 - Пять этажей (Пятиэтажный дом).

 - Много этажей (Многоэтажный дом).

Садимся в автобус. Водителем автобуса будет Миша. Остановка **«Любимые места нашего города»**. На картинках изображены достопримечательности города, ребятам необходимо назвать их и рассказать, что делают в этом месте? ( Это парк. В парке гуляют, катаются на аттракционах…и т.д.)

Картинный материал: парк, больница, детский сад, школа, стадион, магазин, кинотеатр

**Физкультминутка**

Мы по городу шагаем (маршируют на месте)

Много видим, наблюдаем (рука козырьком, смотрят по сторонам)

Светофоры и машины, (разводят руки по очереди по сторонам)

Ярмарки и магазины

Скверы, улицы, мосты

И деревья, и кусты (потянуться вверх, присесть )

Прекрасные цветы (встать и показать руками бутон)

Предлагаю отправиться дальше. Водителем автобуса будет Дима. Остановка **«Предприятия»**

В нашем городе много предприятий, на которых выпускается необходимая продукция для жизни человека: обувь, молочные продукты, хлебобулочные изделия. И я предлагаю познакомиться поближе с предприятиями. Картинки с изображением Лидского молочного завода, Лидской обувной фабрики, Лидского хлебозавода. На столе лежат картинки с изображение хлеба, молока, сыра, обуви, мороженого, батона и т.д. Детям необходимо соединить картинки с подходящим заводом, где изделия изготавливают. Назовите завод, где выпекают хлеб? (Хлебозавод) Назовите завод, где шьют обувь? Назовите завод, где выпускают молочную продукцию?

Картинный материал: Лидский молочный завод, Лидская обувная фабрика, Лидский хлебозавод, хлеб, мороженое, обувь, сыр, масло, пироженые, батон, творог, кексы, бублики.

**III. Заключительная часть. Рефлексия**

Сегодня мы с вами побывали на экскурсии нашего города. Но пришла пора возвращаться в детский сад. Ваня заводи автобус следующая станция «Детский сад»

Учитель-дефектолог просит ребят рассказать:

- Какие задания понравились и запомнились? - Что получилось? - Было ли что-то сложным? - Какое задание хотелось бы еще раз выполнить?