**Урок** Ты веришь в суеверия? (8 А класс) Учитель: Дубовик М.В.

**Цель урока:** познакомиться с суевериями, существующими в Белоруссии и Великобритании, уметь рассказать о них.

**Задачи:**

* *Обучающие:*
	+ расширение лексического запаса обучающихся;
	+ развитие различных типов памяти;
	+ знакомство с традициями страны изучаемого языка;
	+ введение лексики по теме «Суеверия».
* *Воспитательные:*
	+ повышение интереса обучающихся к изучению иностранного языка и стране изучаемого языка;
	+ воспитание толерантности и уважения к традициям и обычаям англоговорящих стран;
	+ воспитание этики.
* *Развивающие:*
	+ развитие мужкультурной коммуникации;
	+ создание благоприятного климата в коллективе и на уроке;
	+ развитие творческой деятельности обучающихся;
	+ активизация лингвострановедческих знаний по теме «Суеверия».

**Оснащение урока:** учебник , компьютер, презентация Power Point, раздаточный материал.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Средства обучения** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Результат деятельности учащихся (контроль)** | **Продолжи-тельность** |
| Организационный момент. | Учебник | Снять психологический барьер.Настроить учащихся на выполнение коммуникативных задач. | – Good morning, children! Glad to see you again at my lesson.– Do you get nervous when a black cat walks in front of you? Look at the screen and name the topic of our lesson. What does this word mean? Let’s read the definition Ex.1p.162Today we will start speaking about different superstitions and their influences on our life. | Приветствуют учителя. Учащиеся сами формулируют тему урока, рассматривая слайд  | Эмоциональный настрой на работу на уроке.Готовность учащихся к выполнению поставленных на уроке задач. | 3 мин. |
| Фонетическая зарядка | Доска, распечатка стихотворения  | Формировать произносительные навыки. Повторение правил чтения. | – It’s time to drill some sounds that can help us to speak more correct at this lesson. Look at my cards and name the words with this sounds.Карточки: [əu], [ʃ], [ʤ], [ӕ], [ʌ], [m], [t], [w]– Look at the board. Let’s read the poem aloud and name all the superstitions from this poem. | Обучающиеся хором повторяют звуки на карточках и называют по очереди слова с этим звуком. Зачитывается стихотворение и называются суеверия. | Уметь читать транскрипционные знаки.Знать правила чтения.Читать стихотворение, соблюдая интонацию. | 4 мин. |
| Введение новой лексики | Карточки ,наглядный материал | Изучить новую лексику по теме “Суеверия”. | – It’s time to learn some new words on the topic “Superstition”. At first, let’s match these words with the photos on the blackboard– Well done. Now you should translate the word combinations from English into Russian.(to touch wood, to wear a charm, to kill a spider, to break a mirror, to meet a black cat crossing you path, to meet a woman with an empty pail, to drop a knife, to drop a fork, to have Friday 13th, to have a horseshoe over the door, to spill salt, to make a wish, to spit three times over your left shoulder, walk under a ladder, open an umbrella in doors, put a coin in a shoe, say “white rabbits, white rabbits, white rabbits” on the first day of the month, catch falling leaves in Autumn) | Обучающиеся соотносят фотографии и новые слова, прикрепляют на доску. Затем переводят словосочетания на русский язык. | Уметь переводить словосочетания.Соотносить изображения и словосочетания | 7 мин. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Введение страноведческой информации (просмотр видео о суевериях в Великобритании) | Видеоматериалкомпьютер | Развивать умения высказываться об известных британских суевериях .Развитие умений аудирования и выполнения упражнений по прослушанному. | – Today we are going to know more about superstitions not only in Great Britain. You will see the video "Common Superstitions in Britain". Be careful.– The next task for you is to answer the simple questions about British superstitions:1. Do you think that there is truth behind superstitions? 2. Are there many superstitions in Britain?3. What is the most widely-held superstition?4. Is number 13 unlucky for people in Britain?5. Why is it dangerous to break a mirror?6. Why do British people touch wood? | Обучающиеся просматривают видео, отвечают на вопросы по прослушанному. | Рассказывать о суевериях в Великобритании.Понимать содержание прослушанного.Отвечать на вопросы. | 10 мин. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Зарядка “Skeleton Dance” | Видеозарядкакомпьютер  | Снять напряжение после просмотра и прослушивания  |  | Выполняют забавные движения под музыку |  | 4 минуты |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Введение страноведческой информации (Беседа о суевериях в Белоруссии) | Презентация | Знакомство с различными суевериями в нашей стране.Рассказать о суевериях в своей семье или собственных суевериях, основываясь на личном опыте. | – Let’s talk about the superstitions in our country. Are there any superstitions in our country? Look at the blackboard and name them.– Does your family have such superstitions? Tell your classmates about them. | Обучающиеся обсуждают суеверия, существующие в нашей стране и рассказывают о собственных суевериях или семьи. | Высказываться о суевериях.Высказывать свое отношение к суевериям.Рассказывать о суевериях, существующих в семье. | 6 минут |
| Работа с тестом | Распечатанный тест | Развитие умений работать с психологическими тестами | – Look at the board. Your next activity is to do this test “Are you superstitious?” Try to be honest answering the questions. Then we’ll check up your results. | Обучающиеся отвечают на вопросы теста, а затем результаты обсуждаются | Уметь работать с психологическими тестами на английском языке | 4 мин. |
| Первичное закрепление полученных знаний | Worksheet | Развитие умений выполнять самостоятельные работы | – Let’s summarize our knowledge about superstitions and their influence on our life. I want you to do the exercises on your worksheets. Do it attentively. I wish you good luck!  | Обучающиеся самостоятельно работают с раздаточным материалом, выполняют упражнение | Уметь работать самостоятельно, применяя полученные знания. | 5 мин. |
| Заключительная часть урока. Рефлексия |  | Стимулировать дальнейшую работу обучающихся. Оценить работу на уроке | – It’s time to mark your hard work at the lesson. Thank you. What new information have you learnt today? What superstitions do you believe in? Our lesson is over. I’ll be very glad to see you again. Goodbye, children. | Обучающиеся получают отметки, записывают домашнее задание к следующему уроку. | Уметь адекватно оценивать собственную работу. | 2 мин. |
| Домашнее задание | Ex. 3, p. 163 (SB) |
|  |  |  |  |  |  |  |