Тема: Понятие о местоимении

Цель урока:  планируется, что к окончанию урока учащиеся будут **знать:** что такое местоимение, **уметь:** находить личные местоимения в предложении.

**Задачи** личностного развития: содействовать развитию речи учащихся; способствовать воспитанию аккуратности, чувства взаимопомощи, умения объективно оценивать других и себя.

ПЛАН УРОКА

**1.Организационный момент.**

Эпиграфом к нашему уроку мною взяты слова древнеримского писателя Петрония:

**Чему бы ты ни учился,**

**ты учишься для себя.**

Как вы понимаете слова эпиграфа?

(Полученные на уроке знания вам пригодятся в жизни.)

**3.Проверка д.з**

**4. Чистописание. Орфографическая разминка.**

Зм бел снж

З..мля з…млян…й з…мли

Она п…крылась б…лоснежным к…вром.

1.Повторить слияния, записать.

2.Запишите слова , вставьте пропущенные буквы(объяснить).Какое слово является проверочным?

3.Запишите предложение. Обозначьте части речи.

-Какую часть речи не знаем?(местоимение)

- Сформулируйте тему нашего урока?

- Итак, тема урока « Понятие о местоимении».

**5.Целеполагание:**

**Должны узнать**, что такое местоимение , какие бывают местоимения.

**будем учиться** находить местоимения в предложении, тексте.

**Краткие сведения о местоимении:**

 Местоимений в русском языке немного, всего – 69, но они встречаются в нашей речи часто и по частоте употребления занимают 3-е почетное место после глаголов и имен существительных. Сегодня мы будем в роли исследователей. А исследовать будем местоимение.

**6. Стадия осмысления. Новый материал.**

– Начнем наше исследование

- Для начала выясним, почему же эта часть речи получила такое название?

- Может быть это уже кто-то знает? ( ответы уч-ся)

Оказывается, слово местоимение произошло от двух греческих слов ( вместо) и ( имя)

- Попробуйте сделать вывод, что такое местоимение.

- Итак, местоимение **–это часть речи .**

Я о себе такого мнения:

Огромна роль местоимения!

Я делу отдаюсь сполна:

Я заменяю имена!

-Вернёмся к предложению, которое записали.

-Так какую часть речи заменяет местоимение ОНА?(зима)

-Местоимения разбежались по классу, соберите их.

**-Прочитайте правило на стр.49.**

**-**Что ещё узнали о местоимении из правила? (**Личные)**

-На доске записан текст, прочитайте его.

***Я*** *часами могу сидеть у окна и смотреть, как* ***он*** *идет. Можно выйти из дому, чтобы* ***он*** *падал к ногам. Вот* ***оно****, чудо!*

-Кто же это « он»? (….)

-Назовите местоимения

-Вместо какого существительного употребляются местоимения?

-Давайте исправим текст, чтобы он стал красивым.

-В чём же различие существительного и местоимения?

**( Существительное называет предмет, а местоимение только указывает на предмет, не называя его**.)

**-** Запишите получившийся текст, подчеркните личные местоимения.

**-Правило стр.51**

-На какие вопросы отвечают местоимения?

-С какой целью мы употребляем местоимения в нашей речи?(**Чтобы сделать нашу речь разнообразной, позволяют избегать повторов.)**

**Физминутка**

- Предлагаю поработать в группах.

1 группа -**Выпишите из словаря 10 существительных , замените их местоимениями.**

Аккуратно, карман, счастливый, ребята, однажды, охота, билет, красивый, государство, почтальон, сиять, теннис, рисовать, шоколад, грамота, асфальт.

2 группа **Спишите текст, заменив повторяющиеся имена существительные местоимениями.**

Самое большое гнездо у орла. Гнездо сделано из толстых сучьев. Самый красивый домик у пеночки. Пеночка свила гнездышко на берёзовой веточке.

3 группа

– **Вписать местоимения или существительные**

Моржи живут в морях Северного Ледовитого океана. С виду ……….неуклюжи. Но ……..могут быть очень проворными . ………ищут для себя поживу на дне моря. ………часто устраивают лежбища на льдинах.

Проверка.

-Дома вам необходимо выполнить упр.81.инструктаж.

Упр 80 .

-На какую тему текст**? (странное поведение ласточки)**

-Озаглавьте его (**Загадка ласточки), Ласточкина загадка**.

-Назовите местоимения.

-Комментированное письмо (3 пр).

-Подчеркните главные члены предложения.

-Какими членами предложения являются местоимения?

**8.Итог.**

Наш урок заканчивается, подведем итоги .

Вспомните ,какую цель мы ставили в начале урока.

( Узнать, что такое местоимение,)

-Повторить правило по схеме ( хором, один)

-Давайте вернёмся к эпиграфу урока.

-Назовите личные, местоимения. **ты**

**9 Рефлексия**

**-Всё понял. Могу объяснить**

**-не всё понял**

**-необходима помощь**

**10. Домашнее задание**

**Упр. 81**

1 группа

**Выпишите из 10 существительных , замените их местоимениями.**

**Например: карман-он.**

Аккуратно, карман, счастливый, ребята, однажды, охота, билет, красивый, государство, почтальон, сиять, теннис, рисовать, шоколад, грамота, асфальт.

2 группа

**Спишите текст, заменив повторяющиеся имена существительные местоимениями.**

Самое большое гнездо у орла. Гнездо сделано из толстых сучьев. Самый красивый домик у пеночки. Пеночка свила гнездышко на берёзовой веточке.

3 группа

**Вписать местоимения или существительные. Записать текст.**

Моржи живут в морях Северного Ледовитого океана. С виду ……….неуклюжи. Но ……..могут быть очень проворными . ………ищут для себя поживу на дне моря. ………часто устраивают лежбища на льдинах.