**«МАСТЕР-КЛАСС», КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ**

Семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития, зачастую оказываются замкнутыми в своей проблеме, им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения, коррекции поведения детей. Одной из актуальных задач нашего времени является взаимодействие и сближение учреждения образования и семьи.

**«Мастер** – класс» – хорошо известная **форма** передачи опыта посредством активной деятельности участников. Где предполагается наличие массы практических примеров, рекомендаций, технических приемов **работы.** А самое главное, тема мероприятия не должна быть скучной, должна заинтересовать слушателя. Эта **форма работы** позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и **родителями в пространстве ЦКРОиР**, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом.

Основной принцип **мастер-класса:** *«Я знаю, как это сделать, и я научу вас»*.

Можно выделить следующие этапы **мастер - класса:**

- теоретическая или методическая часть;

- демонстрация процесса;

- приобретение каждым участником определенных знаний и опыта.

Как заинтересовать **родителей в совместной работе**? Одним из путей решения данного вопроса является: поиск новых **форм** взаимодействия с семьями воспитанников. В основе взаимодействия учреждения образования и семьи лежит сотрудничество педагогов и **родителей,** которое предполагает равенство позиций и уважительное отношение друг к другу.

Полноценное воспитание и развитие детей дошкольного возраста с ОПФР происходит только при **условии** тесного сотрудничества и взаимодействия семьи и специалистов учреждения образования. Поэтому педагоги все чаще используют новые **формы в работе** с семьями воспитанников.

Одной из **эффективных форм взаимодействия с родителями** является проведение «**мастер – классов»**.

Эта **форма работы** позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и **родителями в пространстве учреждения образования**, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом. Основные преимущества «**мастер**-класса» — это уникальное сочетание: короткой теоретической части, индивидуальной **работы**, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков.

**«Мастер-**класс» — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими **наработками**.

**«Мастер–класс» – это особая форма**, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Остановимся более подробно на использовании **мастер**-классов как активной **формы взаимодействия с родителями** в вопросах художественно-эстетического развития детей.

Цель: повышение качества образовательного процесса посредством организации совместной творческой деятельности **родителей**, детей, воспитателей.

Задачи:

- развивать творческий потенциал детей в совместном созидательном взаимодействии взрослых и детей;

- знакомить **родителей**с приёмами и способами изображения с помощью различных техник и материалов;

- способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества **родителей с ребёнком.**

**«Мастер**-класс» имеет определённую структуру:

1 этап подготовительно-организационный, где в самом начале педагог говорит об актуальности проблемы.

2 этап – основной, где обязательно должна быть освещена теоретическая часть (презентация системы **работы**, актуализация знаний участников по данной проблеме, объединение в группы) и проведена практическая часть **(**непосредственно **работа с материалом).**

3 этап – заключительный**,** где происходит представление выполненных **работ** и подведение итогов (обсуждение**мастер – класса).**

Таким образом, я делаю вывод, что проведение **мастер**-классов является одной из активных **форм взаимодействия с родителями** в вопросах художественно-эстетического развития.

Благодаря проведению «**мастер**-классов» происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у **родителей** проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми.

А самое ценное, что **родители после проведенных «мастер**-классов» могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в домашних **условиях** по изготовлению различных поделок.

Задачи педагогов:

1. Вовлечь семью в единое образовательное пространство;

2. Научить **родителей** общаться с детьми на основе творческой деятельности;

3. Мотивировать **родителей** на сотрудничество с педагогами;

4. Осуществить понимание, признание и реализацию развивающих и воспитательных задач учреждения образования в семье.

Эта **форма работы** позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и **родителями в пространстве учреждения образования**, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом.

Цель «мастер-классов»:

1. Повышение педагогического опыта родителей;
2. Достижение оптимального уровня взаимодействия педагогов ЦКРОиР и семьи через созданную систему сотрудничества и партнёрства.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с жизнью и работой ЦКРОиР;
2. Установление единства в воспитании детей;
3. Педагогическое просвещение родителей;
4. Развитие ребёнка в процессе совместной продуктивной деятельности родителей и детей.

«Мастер-классы» активизируют родителей. Позволяют родителям овладеть навыками взаимодействия с ребёнком на основе совместной продуктивной деятельности.