Конспект урока

Тема урока: «A pet show» (Pet of the family)

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление лексики по теме «Любимец семьи»;

- обеспечить условия для отработки навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтении, письме, говорении, восприятии речи на слух;

- познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Домашние питомцы»;

- способствовать формированию умений в употреблении степени сравнения прилагательных;

- способствовать формированию навыков монологической и диалогической речи;

- способствовать формированию навыков аудирования.

Развивающие:

- способствовать созданию условий для развития коммуникативных навыков посредством монологической и диалогической формы общения;

- способствовать созданию условий для развития умения анализировать, сравнивать, делать выводы;

- способствовать созданию условий для развития памяти, внимания, речи, языковой догадки;

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;

- развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах;

- содействовать повышению уровня мотивации через средства обучения;

Оборудование: учебное пособие для 4 класса, М.Л. Лапицкая. Ч.1, рабочая тетрадь, диск с аудиозаписью, карточки по теме «Любимец семьи».

План урока:

1. Начало урока. Организационный момент.

2. Постановка цели и задач урока.

3. Фонетическая зарядка.

4. Речевая зарядка.

5. Проверка домашнего задания.

6. Актуализация знаний учащихся. Введение грамматики.

7. Закрепление нового материала (работа в парах, фронтальный опрос).

8. Физкультминутка.

9. Подготовка к письму.

10. Выставление отметок. Подведение итогов урока.

11. Объяснение домашнего задания.

12. Рефлексия.

Ход урока

**1. Начало урока. Организационный момент (3 мин)**

-Good morning, boys and girls! Glad to see you again! How are you? Are you ready for the lesson? Sit down, please. Ребята, у нас сегодня гости на уроке. We have guests today. Let's greet them. (Дети говорят Hello!)

- Ребята, какой у нас сейчас урок? Правильно! Урок английского языка. На уроке мы уважаем друг друга, не боимся сделать ошибки в речи.

Прежде чем начать урок, хочу задать вам несколько вопросов. Вы любите животных? А какие у вас есть питомцы дома? А почему я задаю такие вопросы? О чем сегодня пойдет речь? (Дети отвечают).

Do you like pets? Have you got pets?

**2. Введение в тему. Постановка целей и задач урока (2 мин)**

На доске картинки по теме «Любимец семьи», картинки, где надо сравнить животных предметы, прилагательные и т.д. Дети называют и сами выводят тему урока на доске.

- Look at the board! What’s the theme of the lesson?

Учитель подводит учащихся к теме урока, записывают тему урока на доске.

- Today we will know about pets and animals. We will talk about comparative and superlative adjectives. We will revise our pets.

**3. Фонетическая зарядка (1 мин)**

- Now let’s work with the letters and the sounds. [n]: nice, noisy, friendly.

**4. Речевая зарядка (2 мин)**

- Let’s begin our lesson with the review of the adjectives. Let’s play a little with the ball.

Учитель называет слова по теме «Любимец семьи» на русском языке, с помощью мяча ведет фронтальный опрос: slow, beautiful…), дети выполняют задание, называя антонимы: big, happy, ugly, tall, noisy, slow, old, friendly, boring.

5. Проверка домашнего задания.

Дети характеризуют животных, используя прилагательные.

- At home you wrote about your pets and used adjectives. Let’s check up it.

**6. Актуализация знаний учащихся (13 мин)**

(перед сказкой повторяем слова: high, tasty, large, big, porridge, chair, table, bowl.

* Do you like fairy tales? I’m too. I like fairy tale «Three bears». Do you know it? Let’s go to the three bears. We are in the forest. Look! This is the bears’ house. I think they are not there. Come in. Listen to the story.

- Обратите внимание, как я сравниваю предметы.

Three bears live in the house in the forest. Their names are Michail Ivanovich, Nastasya Petrovna and Mishutka. The house is big. It has two rooms. This is a kitchen. There is a table and three chairs. Mishutka’s chair is high. Nastasya Petrovna’s chair is higher than Mishutka’s chair.

Michail Ivanovich’s chair is the highest. On the table you can see three bowls.

Mishutka’s bowl is big.

Nastasya Petrovna’s bowl is bigger than Mishutka’s bowl.

Michail Ivanovich’s bowl is the biggest.

Продолжим сказку вместе.

There is porridge in the bowls. Porridge in Michail Ivanovich’s is tasty.

Nastasya Petrovna’s porridge is tastier than Michail Ivanovich’s porridge. But Mishutka’s porridge is the tastiest.

In the bedroom there are three beds.

Mishutka’s bed is large. Nastasya Petrovna’s bed is larger than Mishutka’s bed. Michail Ivanovich’s bed is…

Look at the slide! Let’s compare adjectives.

* Что общего у второй группы слов, у третьей? Только что вы сформулировали степени сравнения прилагательных.

Введение грамматики.

- Mishutka goes to the forest school. But he can’t solve a problem. Help him! Let’s compare the bears.

На доске развешены картинки с тремя медведями большой – больше и самый большой. Расписаны прилагательные в трех формах с суффиксами.

High-higher-the highest

Big-bigger-the biggest

Tasty-tastier-the tastiest

Large-larger-largest

Beautiful-more beautiful-the most beautiful

Good-better-the best

Bad-worse-the worst

**7. Физкультминутка. (+видео песни на ноутбуке) 2 мин**

- Дети поют песню и повторяют движения. Stand up, please. Let’s rest a little.

Opposite Action and Dance Song

Do the shake, shake, shake, shake.

Do the twist, twist, twist, twist, twist, twist.

Do the hop, hop, hop, hop, hop

And stop!

When I say up, you say down. Up, down, Up, down.

When I say down you say up. Down, Up, Down, Up.

When I say happy you say sad. Happy, sad, happy, sad.

When I say sad you say Happy. Sad, happy, sad, happy.

Do the shake, shake, shake, shake.

Do the twist, twist, twist, twist, twist, twist.

Do the hop, hop, hop, hop, hop

And stop!

When I say big you say small. Big, small, big, small.

When I say small you say big. Small, big, small, big.

When I say fast you say slow. Fast, slow, fast, slow.

When I say slow you say fast. Slow, fast, slow, fast.

Do the shake, shake, shake, shake.

Do the twist, twist, twist, twist, twist, twist.

Do the hop, hop, hop, hop, hop

And stop!

**8. Закрепление нового материала (8 мин)**

Ученики работают с карточками в двух командах. Подбирают правильный вариант степеней сравнения. Find the right variant.

Задание: поставьте прилагательное в нужную форму. Write the correct degree of comparison.

Model: Сrocodiles are the angriest (angry) animals in this zoo.

1. Elephants are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (big) animals.
2. Guinea-pigs are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (interesting) than mice.
3. The black bike is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(bad) than the blue one.
4. This puppy is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (funny) of all.
5. Summer is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hot) season.
6. Apples are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (good) than hot dogs.
7. Days in spring are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (warm) than in winter.

Задание: раскрасьте правильно животного. С.104. упр.3 (р.т.)

**9. Подготовка к письму. Защита проектов. (Выполнение мини проектов с целью применения знаний на практике) 6 мин**

- Open your books at page 118, ex.2. Look at the picture, what animals can you see? The children go to a pet show. Listen to the show presenter and answer. Which animal is the friendliest? The fastest? The biggest? The most beautiful? The best?

Next task. I give you animals and one adjective. Your task: stick and compare the animals. Complete the sentences). Work in pairs. Then read your sentences.

Ok. Let’s stop and check your works. Please, go to the board and read your sentences. (Вешаем мини проекты на доске).

**10. Подведение итогов урока. Выставление отметок (3 мин)**

- Thank you! It’s brilliant! Children, what did you do at the lesson? You worked well today.

**11. Домашнее задание (2 мин)**

- Open your record-books and write down your homework. P. 103-104, ex. 2, 3, 4

**12. Рефлексия (2 мин)**

- Учащиеся анализируют свою работу. На доске плакат. Дети выбирают животных грустных или веселых. Они приклеивают животных на плакат: веселые – я считаю, что сделал все на отлично, у меня хорошее настроение; грустные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

- Do you like the lesson? Take the animals: happy, sad, and go to the board. Thank you. The lesson is over. See you soon!