**Классификация игр для проведения мастер-класса**

**Учитель немецкого языка ГУО « Средняя школа №18 г. Барани»: Коломинова Светлана Викторовна**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.**Лексические игры**  1 Игра-Цвета.  Цель: закрепление лексики по пройденным темам (3 класс). | Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета. |
| 2. Игра – тест «Обобщающее слово» «ZusammenfassendesWort» (3 класс)  1)Frau,Mann,Junge,Mädchen,Kind  a) Mensch b) Familie c) Beruf  2) Kugelschreiber, Radiergummi, Spitzer, Schultasche, Heft, Bleistift, Filzstift  a) Schule b) Klasse c) Schulsachen  3) Vater, Tochter, Mutter, Sohn, Schwester, Onkel, Bruder, Oma, Opa  a) Haus b) Kind c) Familie  4) Agronom, Ingenieur, Architekt, Apotheker, Lehrer  a) Freund b) Beruf c) Mensch  5) Schwarz, weiß, rot, blau, gelb, grün, grau, braun  a) Bild b) Bleistift c) Farben | Игра предполагает проверку знаний лексических единиц. Ученики получают тест, в котором должны найти слова, которые обобщают значение каждой группы. Выигрывает тот, кто правильно выбрал обобщающие слова. |
| 3. Игра «Укрась слово» «SchmückedasWort» (5 класс, тема «Старый немецкий город») Например:  1.dieStadtalt,modern,groß,klein,grün,sauber,schmutzig,schön  2. die Straßeeng, breit, sauber, grün, schmutzig, groß, klein, alt, schön | Игра предназначена для закрепления и усвоения прилагательных. Класс делится на 2 команды. Каждой команде даётся существительное, к которому нужно подобрать как можно больше подходящих определений. Выигрывает та команда, которая подобрала большее количество прилагательных. |
| 4. Игра «Поле чудес» «DasWunderfeld» (5 класс.Тема «Названия профессий»)  5.Игра«Который час?» «Wiespatistes?»(6 класс.Тема: «Определение времени»). | Игра служит для контроля усвоения лексики по теме. Учитель вывешивает на доске картинки с названиями профессий и загадывает одну из них. Ученики должны угадать и вписать по буквам название профессии, которую загадал учитель и которая присутствует на одной из картинок.  Эту игру использую для того, чтобы научить называть время по часам. Учитель на игрушечных часах передвигает стрелку, спрашивает:  «Wiespätistes?» Учащиесяотвечают:  Esistschoneins (zwei, drei…)Esist 15 Minutenvorvier.  Esisthalbsieben.Esist 20 Minutennach 11.  Выигрывает тот, кто больше дал правильных ответов (играть можно по цепочке). |
| 6. Игра «Пишущая машинка» «Schreibende Maschine» (6 класс, тема «Расписание уроков») | Игра нацелена на развитие внимания и контроля знаний лексики по теме. Пишущая машинка сломалась. Она не пропечатала заглавные буквы. Ученики должны вписать пропущенные буквы в карточке. Побеждает тот, кто первым справился с заданием.  …rdkunde …erken …athematik …unst …eutsch …andarbeit …hysik |
| 7. Игра на внимание „Alles,was Flügel hat,fliegt“  Цель:повторение существительных, психологическая разрядка. | Учащиеся кладут руки на стол. Учитель говорит«Vögelfliegen, Flugzeugefliegen, Taubenfliegen, Häuserfliegen“.При этом он поднимает руки, имитируя полет. Ученики делают то же самое, однако лишь в том случае, если названные предметы могут летать. Игра должна проходить в быстром темпе. |
| 8. Игру «Антонимы» «Antonyme» (тема «Улицы города») применяю для расширения словарного запаса у учащихся. | Учащиеся должны знать как можно больше прилагательных и наречий, которые необходимы им для описания улиц города. Класс делится на 2 команды. Каждая команда получает карточку со словами, к которым нужно подобрать антонимы. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно справился с заданием.  Schmutzig–sauber  hier–dort  schmal–breit  laut – still  hell – dunkel  leicht – schwer  eng – bret  neu – alt  lang – kurz  groß – klein  spät – früh  hoch – niedrig  schnell – langsam  viel – wenig  jung – alt |
| 9. Игра «Домино» «Domino» (4 класс. Тема: «Предметы одежды») | Игра используется для прочного усвоения лексики по теме. Класс делится на группы. Каждая группа получает карточки с названием предметов одежды. Первый ученик начинает игру словами: «IchhabehiereinenRockundeineBluse». Ученик, у которого на карточке есть один из названных предметов одежды, говорит: «IchhabeaucheineBluseundeinenMantel» и т.д. Выигрывает тот, кто первым освобождается от карточек. |
| 10. Игра «Из слов предложение» «SatzausWörtern» может применяться, если нужно проверить знание лексики по теме «В городе зима», 5 класс. | Ученикам предлагаются слова, из которых они должны составить предложения. Если ученик хорошо усвоил данную лексику, то он без труда составляет предложение. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.  a)Winter,da,ist,der.b) kalt, es, ist.c) Schlittschuh, lauft, Junge, ein.  d) im, Winter, es, immer, schneit. e) die, rodeln, Kinder, gern. |
| 11. Для закрепления и автоматизации лексики по теме «Животные» (3 класс), для расширения словарного запаса я использую следующие игры :  «Как называются животные?» «WieheißendieTiere?». | Ученикам предлагается составить слова из данных букв:  1. undH 2. Zeeig 3.chwSei 4. etEn  5. azetK 6. hanH 7. chaSf 8. huK |
| 12. Игра «Много слов из одного слова»- «VieleWörterauseinemWort». | Учитель называет какое- нибудь животное по-немецки. Ученики должны предложить других животных, названия которых начинаются на буквы, составляющие это слово.  Der Hase: der Hund, der Affe, das Schwein, der Elefant |
| 13.Игра «Wasser – Erde – Luft».Цель:повторение существительных, психологическая разрядка. | Ведущий кидает мяч и называет одно из мест обитания:*Wasser, Erdе, Luft .*Тот, кто поймает мяч, должен назвать животное, там обитающее. Если ведущий говорит слово „ Feuer “, все встают и меняются местами. |
| 14. Игра «Цветик – семицветик» (3 класс) служит для закрепления прилагательных, обозначающие цвета предметов. Класс делится на 2 команды. | Дети друг за другом «срывают лепестки» с ромашки со съёмными лепестками, называют цвет (rot,grün,schwarz…) и предмет на этот цвет. Если ученик ошибся, все лепестки возвращаются на место и игра начинается сначала. |
| 15. Игра «Аукцион» «Auktion» (тема:«Школьные принадлежности», 4класс) показывает насколько прочно дети усвоили лексику по теме. Она вызывает дух соперничества, вырабатывает у детей хорошую реакцию. | Учащиеся должны назвать предмет, который учитель показывает по очереди. Удары молоточка заставляют детей работать в быстром темпе, называя эти предметы. Если ученик не называет предмет, то он выбывает из игры. Побеждает тот, кто остался в игре и последним назвал предмет.  Der Spitzer, das Heft, das Tagebuch, das Buch? Das Lineal, der Bleistift, das Lehrbuch ... |
| **2**.**Грамматические игры**  1.“Bekanntschaft”  .Цель игры: отработка речевого образца “ Ich heiße..” и количественных числительных. | Проведение игры: учитель предложил всем сесть в круг и объяснил, что ребята пришли на вечер, где никто никого не знает. Надо познакомиться: “Wollen wir uns bekanntmachen!Wir machen es so: Ich heiße Anna,  Nummer 1. Ich heiße Oleg, Nummer 2.Ich heiße…usw” Ребята сели и стали знакомиться.Одному ученику стула не досталось- он ведущий. Он ходит по кругу и говорит с играющими:  *В:* Nummer 3. *У3*: Ich heiße Ira.*В:* Ira. Setze dich.Nummer 8.usw…  Едва ведущий “притупил бдительность играющих”, как вдруг сказал: “Nummer 4 und Nummer 6, steht auf!”Названные ученики выполняют команду, а ведущий старается быстро занять место одного из них. Оставшийся без места становится ведущим. |
| 2.“Stop”  Цель игры: отработка порядковых числительных. | Проведение игры:учащиеся хором повторяют за учителем количественные числительные. По команде “стоп” одному из учеников предлагается преобразовать количественное числительное в порядковое. За правильный ответ школьник получает зеленую карточку, за неправильный красную. Побеждает тот, кто наберет больше всего зеленых карточек. |
| 3.“Wo lag…?”  Цель игры: отработка предлогов in, auf, an и др. | Проведение игры: преподаватель раскладывает на столе предметы, названия которых на немецком языке известны учащимся: книгу, тетрадь, ручку, карандаш и т.д. Затем он оставляет книгу на столе, в нее вкладывает ручку, тетрадь кладет в стол и т.д. Дав ребятам 1-2 мин., чтобы запомнить, где находятся предметы, учитель снова раскладывает их на столе и затем задает вопросы.  *П.:*Wo lag das Buch?*У1*: Das Buch lag auf demTisch. usw… Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов. |
| 4.“DerFischer”  Цель игры:отработка предлогов. | Проведение игры: “Рыбак” –учитель, он ловит “рыбку”, т.е. ученика, который ошибается во время игры. Учитель говорит ребятам, что он будет показывать с помощью рук положение предметов относительно друг друга, объясняя таким образом значение предлогов. Потом он забрасывает “сеть”-произносит отдельные фразы, например:  *П*.: Legt eure Hefte auf denTisch, unter denTisch usw.  Ребята повторяют движения вслед за учителем и комментируют свои действия. Затем учитель намеренно ошибается. Ученик, который повторил то же неправильное движение, считается пойманной рыбкой. |
| 5.Pantomimspiel ” Was habe ich im Sommer gemacht?”Gebraucht die Redemittel. (Hast du fotografiert? Ja/Nein usw.)  Zeigt pantomimisch, was ihr im Sommer gemacht habt. Die anderen Mitspieler müssen erraten.  Wer die moisten Lösungen nennt, gewinnt.  “Was habe ich falsch gemacht?”  . | 5.Pantomimespiel ” Was habe ich im Sommer gemacht?”Gebraucht die Redemittel. (Hast du fotografiert? Ja/Nein usw.)  Zeigt pantomimisch, was ihr im Sommer gemacht habt. Die anderen Mitspieler müssen erraten.  Wer die mеisten Lösungen nennt, gewinnt.  “Was habe ich falsch gemacht?”  -Цель игры:Perfekt слабых глаголов.  Проведение игры: Kinder, spielt nach dem Muster!  Muster:*Olga*: Ich habe die Regel gemalt.  *Nina*: Nein, du hast die Regel gelernt. Und ich habe eine Übung gespielt.  „Und ich habe das schon gemacht“  -Цель игры: Perfekt сильных глаголов.  Проведениеигры:Kinder, spielt nach dem Muster! Gebraucht die Wortverbindungen!  Muster:*Tanja*: Ich lese jetzt ein Buch.  *Wowa*: Und ich habe schon ein Buch gelesen. Ich schreibe jetzt einen Brief.  *Katja*: Und ich habe schon einen Brief geschrieben. Ich spreche jetzt mit Oleg.  EinBuchlesen, einen Brief schreiben, mit Lisa sprechen, der Mutter helfen, ein Lied singenusw. |
| 6.“Sätze ergänzen”  Цель игры: Perfekt слабых и сильных глаголов ( вспомогательные глаголы haben, sein) | Проведениеигры: Kinder, spielt nach dem Muster!  Muster:*Viktor*: Am Wochenende bin ich im Schwimmbad…  *Julia:*…geschwommen. Und ich bin am Wochenende im Park…  *Mascha*: …spazierengegangen. Und ich habe am Wochenende Tennis… |
| 7.“Prahlhans”  Цельигры: активизация грамматического материала: употребление глаголов в Präsens и Perfekt . | Проведение игры: Преподаватель предлагает учащимся :”Jetzt prahlen wir uns. Ich habe heute, zum Beispiel, meine Blumen gegossen” или “Ich liebe meine Arbeit”. Учащиеся хвалят себя по очереди: Ich bin schön. Ich liebe mein eSchwester.Ich habe meiner Mutter geholfen. (usw) . Когда все учащиеся высказались, преподаватель может предложить ребятам “Und jetzt tadeln wir uns. Ich habe heute nicht gute Laune. “ Учащиеся: Ich bin zu faul. Ich habe heute meine Zähne nicht geputzt (usw). Эта игра может быть использована для релаксации после интенсивной работы. |
| 8.” DieWortkette”  Цель игры: образование сложных имён существительных | Проведение игры: один из играющих бросает другому мяч и называет сложное имя существительное, например, «Die Gartenblume». Следующий уч-ся должен назвать слова, которое начинается со слова Blume - dasBlumengeschaft и т.д.  Пример: der Schulgarten-die Gartenblume-der Blumengarten-die Gartenerde-der Erdball-das Ballspiel-das Spielfeld-die Feldkuche-der Kuchentisch-die Tischlampeusw. |
| **3. Использование пословиц:**  1.Для совершенствования и коррекции произношения,в частности: | *1. Твёрдого приступа(Knaklaut):*   * Ende gut\_- alles gut. * Aller Anfang ist schwer. * Anfang gut,allesgut. * Keine Antwort ist auch eine Antwort.   *2. Дифтонгов:*   * “Morgen, morgen nur nicht heute.’’-sagen alle faulen Leute. * Ohne Fleiss kein Preis. * Eile mit Weile. * Die Zeit teilt, heilt, eilt. * Einmal ist keinmal.   *3. Звуков*[ O ],[ E ]   * Keine Rose ohne Dornen. * Morgenstunde hat Gold im Munde. |
| 2.При изучении грамматического материала, например: | *1. Местоимения man:*   * Man lernt nie aus. * Den Freund erkennt man in der Not. * Was man hat, das hat man. * Den Voegel erkennt man an seinen Federn. * Man lernt, solange man lebt. |
|  | *2. Модальных глаголов:*   * Wer nicht arbeitet, soll auch nicht essen. * Wer will, der kann. * Wer “A” sagt, muss auch “B” sagen. * Das Alter soll man ehren. * Wer nicht hoeren will, muss fuehlen * Wer will haben, der muss graben. * Ein gutter Magen kann alles vertragen.   *3. Степеней сравнения прилагательных:*   * Wer zuletzt lacht, lacht am besten. * Lieber spaet als nie. * Vier Augen sehen mehr als zwei. * Das Hemd ist mir naeher als der Rock. * Man glaubt einem Auge mehr als zwei Ohren. * Ost,West, zu Hause best. * Eine Biene ist besser als ein ganzer Schwarm Fliegen. * Besser ein kleiner Fisch als gar nichts auf demTisch.   *4. Склонения прилагательных:*   * Dem Gluecklichen schlaegt keine Stunde. * Ein guter Plan ist halb getan. * Wer das Kleine nicht ehrt, ist des Grossen nicht wert. |
| 3.Для иллюстрации словообразовательных элементов: | * Ein Unglueck kommt selten allein. * LangesFaedchen, faulesMaedchen. * NachFaulheitfolgtKrankheit. * Sich selbst besiegen ist der groesste Sieg. |
| 4.Для лучшего усвоения слов, обозначающих цвет: | * Eine schwarze Kuh gibt auch weisse Milch. * Salz und Brot macht Wangen rot. * Bei Nacht sind alle Katzen grau. * Rote Aepfel sind auch faul. * In jeder Horde findet sich ein schwarzes Schaf. |
| 5.При изучении учебных тем,например, “Еда”: | * Der Appetit kommt beim Essen * Hunger treibt den Wolf ins Dorf. * Von schoenen Worter wird man nicht satt. * Wie der Koch, so der Brei. * In der Not schmeckt jedesBrot. * Hunger ist der beste Koch. * Man lebt nicht, um zu essen, sondern man isst, um zu leben. * Nach dem Essen sollst du stehen oder tausend Schritte gehen. * Wenn die Maeusesattsind, schmeckt das Mehl bitter. |
| “Здоровье”:  “Труд человека”: | * Gesundheit ist die Tochter der Arbeit. * All zu viel ist ungesund. * Besser gesund und schlank als fett und krank. * Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen. * Uebung macht den Meister. * Viele Haende, leichte Arbeit. * Arbeit macht das Lebensuess. * Fleissige Hand baut Leut’ und Land. * Arbeit schlaegt Feuer aus dem Stein * Wer nicht arbeitet, soll auch nicht essen. * Wer will haben, der muss graben. * Viele Haende machen der Arbeit schnell ein Ende. * Erst die Arbeit ,dann das Spiel,nachdem Essen kommt das Ziel. |
| 6.При обучении аудированию с целью проверки понимания прослушанного учащимся предлагается выполнить следующие задания: | 1.Выберите из приведённых пословиц подходящую к теме(Sucht aus folgenden Sprichwoertern die jenigen heraus ,die zumThema passen);  2. Закончите данный диалог (рассказ) пословицей(Beendet den Dialog (die Erzaelung) mit einem Sprichwort.).  Пример : Die Mutter sagt ihrem Sohn:  -Peter, geh bitte ins Lebensmittelgeschaft, um Brot zu kaufen.  -Oh, Mutti ich spiele jetzt, ich mache das morgen!  -Peter ,mache deine Hausaufgaben!  -ich werde sie morgen machen!  (Morgen,morgen nur nicht heute –sagen alle faule Leute!) |
| 7.При обучении устной речи учащиеся получают следующие задания: | 1) объясните смысл следующих пословиц(Erklaert den Sinn folgender Sprichwoerter):   * Dem Mutigen gehoert die Welt. * Richtig leben, lange leben.   2) придумайте и инсценируйте диалоги, используйте при этом пословицы  (Denkt euch Dialoge aus,inszeniert diese Dialoge und gebraucht dabei Sprichwoerter)   * Von Nichts kommt nichts. * Wer die Wahl hat, hat die Qual   3) назовите пословицы, которые могут служить девизом(Nennt die Sprichwoerter, die als Motto dienen koennen).  4) дайте товарищу совети употребите при этом подходящую пословицу (Gebt eurem Freund einen Rat, verwendet dabei ein passendes Sprichwort), например: Ich rate dir nicht so viel zu plaudern, du weisst doch : Reden ist Silber, Schweigen ist Gold. |
| 8.Этапы работы над пословицами  Для закрепления пословиц в памяти учащихся можно провести такие упражнения: | Можно выделить следующие этапы работы над пословицами:   * 1. Демонстрация пословицы, озвученной учителем.   2. Работа над содержанием пословицы. Очень важно произносить осмысленно. Значение некоторых слов можно раскрыть с помощью синонимов, антонимов, комментариев. Необходимо к пословицам на немецком языке подобрать подходящие пословицы на русском языке.   3. Работа над произношением.   1.Сформулируйте пословицу из составляющих её частей (Stellt aus folgendenTeilen ein Sprichwort zusammen):  ♦ Подаришь кому-либо корову, а он захочет, чтоб еще корму для нее дали.  Schenkt man jemand eine Kuh, will er auch noch das Futter dazu.  ♦ Приветливое лицо – лучшее блюдо.  Ein freundlich Gesicht ist das beste Gericht.  ♦ Первый день гость – гость, второй день – тягость, третий день – почти зловонье.  Den ersten Tag ein Gast, den zweiten eine Last, den dritten stinkt er fast.  2.Составьте пословицу из 2-ух частей:  -класс делится на 2 группы, одна группа говорит начало- вторая-концовку  -Ende gut////////alles gut.  -Lugen haben///////kurze Beine.  -Wer A sagt///////muss auch B sagen.  -Wer zuletzt lacht//////lacht am besten.   * 1. Запишите немецкие пословицы, которые записаны сплошной “ лентой” (Ermittelt die deutschen Sprichwoerter ,die sich hinter den Bandwurmsaetzen verbergen):   ES IST NOCH NICHT ALLER TAGE ABEND.  ROM IST NICHT AN EINEM TAG GEBAUT WORDEN.  ISS WAS GAR IST TRINK WAS KLAR IST SPRICH WAS WAHR IST.   * 1. Назовите последнее слово пословицы(Nennt das letzte Wort des Sprichwortes):   Klein aber…(fein).  Zum Lernen ist niemand zu…(alt).  Erst mach dein Sach, dann…(lach).   * 1. Вставьте слово “Gold” и вы получите немецкие пословицы.(SetztdasWort   “Gold”ein und ihr erhaltet deutsche Sprichwoerter:  -Morgenstunde hat …im Munde.  -Es ist nicht alles …, was glanzt.  5. Распределите данные пословицы по смыслу (Ordnet folgende Sprichwoerter nach ihren Hauptgedanken):  Wer wagt, gewinnt.  Richtig leben, lange leben.  Wer nicht arbeitet ,soll auch nicht essen.  Salz und Brot macht Wangen rot.  Wie die Saat, so die Ernte  Dem Mutigen gehoert die Welt.  Gesundheit ist leichter verloren als wiedergewonnen.  .Ohne Fleiss keinPreis.  Den Kopf halt man kuehl, die Fuesse warm, das macht den besten Doktor arm.  (Gesundheit, Arbeit,Essen)  6. Составьте пословицы (Stellt nach der Tabelle Sprichwoerter zusammen):  Zum Lernen  Der Morgen  Aller Anfang  Hunger  Ein utter Name  Gesundheit  Geben  ist  der beste Koch.  Besser als Silber und Gold.  Schwer.  Weiser als der Abend.  Niemand zu alt.  Besser als nehmen.  Der groesste Reichtum.  7. Из отдельных слов составь немецкую пословицу (In den Kaestchen sind die Woerter so zu ordnen, dass sich bekannte deutsche Sprichwoerter ergeben):  Man Wer lugt einmal,dem glaubt man nicht.  einmal  Wer  glaubt  nicht  luegt  dem    Narren  Wahrheit  und  Kinder  die  sagen  auch  wird  nicht  ernten  WerWer saet nicht, wird auch nicht ernten.  saet  nicht    Rauch Wo ist Rauch, ist auch Feuer.  ist  Wo  Feuer  ist  auch  На кружковых и факультативных занятиях рекомендуется провести игру “Кто запомнит больше пословиц” по правилам игры “снежный ком”: первый ученик произносит пословицу, второй повторяет её и называет новую пословицу, третий повторяет обе и добавляет ещё одну и т.д.  Можно предложить также следующие задания:  Подберите пословицу к данному рисунку(Findet das Sprichwort, das zum Bild passt).  Составьте рассказ, который логично заканчивался бы пословицей (Stellt die Erzaelung zusammen, die das Sprichwort logisch beendet).  Проиллюстрируйте данные пословицы рисунком (Illustriert folgende Sprichwoerter mit Zeichnungen):  Выполнение двух последних заданий можно предложить ученикам на дом, поскольку они требуют времени и сосредоточенного обдумывания, что не всегда возможно реализовать на уроке в силу объективных причин. |