Тема: Местоимения 1,2 и 3-го лица

Цель урока: к концу урока учащиеся будут уметь определять лицо и число местоимений.

Задачи:

познакомить с местоимениями 1, 2 и 3-го лица;

содействовать формированию навыка определения лица у местоимений;

учить определять лицо и число местоимений, заменять имя существительное местоимением соответствующего рода;

создать условия для развития орфографических навыков;

способствовать развитию речи, памяти, внимания учащихся;

способствовать воспитанию культуры речи, учить использовать местоимения *ты* и *вы* в собственной речи.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация “Местоимение  как часть речи”

**Ход урока**

**І. Организационный этап:**

Добрый день, ребята!

Вот звонок нам дал сигнал:

Русский наш язык настал.

Время нам нельзя терять,

Местоимение начнем мы изучать.

Мы сегодня будем снова открывать тайны мстоимния.

- Готовы? Какое открытие сделает каждый из вас – вы поделитесь в конце урока.

**II. Этап проверки домашнего задания:**

Фронтальный опрос. Упр. 5

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если он, и я, и ты-

Если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты,

И не будет доброты,

Если только я и ты-

Если мы сорвём цветы.

-Какие личные местоимения вы подчеркнули? Каких личных местоимений нет в стихотворении? (вы, она, оно, они)

**ІІІ. Орфографическая минутка. Чистописание:**

Ребята, откройте свои тетради и запишите дату, классная работа.

Работать мы будем под   девизом: «Пишу правильно, красиво, чисто, аккуратно».

*ч мп он (дети прописывают соединения букв)*

***Словарная работа:***

- Между буквами вам необходимо вставить гласные И, Е так, чтобы получилось слово.

- Какое слово получилось? Какие ассоциации у вас возникли с этим словом? *(п****е****рвый, поб****е****дитель, поб****е****да)* Слова ассоциации пишутся с буквой Е, и наше новое словарное слово также нужно писать с буквой е.

*Чемпион (дети прописывают слово) (во время работы учащиеся, которые справились первыми, ищут лексическое значение слова ЧЕМПИОН в словаре)*

***Развитие речи:***

Детям предлагается придумать предложение со словарным словом.

***Орфографическая работа:*** *вставить пропущенные буквы.*

Ябл..ко, з.. рядка, фл..маст..р, ф..нарь, с..п.. ги.

Яблоко, зарядка, фломастер, фонарь, сапоги.

Замените словарные слова местоимениями.

Проверка.

**IV. Этап актуализации знаний:**

Местоимений в русском языке немного, всего – 69, но они встречаются в нашей речи часто и по частоте употребления занимают 3-е почетное место после глаголов и имен существительных. Почему это действительно загадка. Думаю, что исследовав данную тему, мы узнаем ответ. 

– Начнем наше исследование.

- Что такое местоимение?

1. Местоимение – **это часть речи** (на доске)

- На какие вопросы отвечают местоимения?

2. Местоимения отвечают на вопросы Кто? Что? (на доске)

-Что общего между существительными и местоимениями? (Это части речи)

-Чем они отличаются? (Существительные называют предмет, а местоимения указывают на предмет, но не называют его.)

3.Употребляется вместо **существительного** (на доске)

4. Не называют предмет, а указывают на него (на доске)

- Какие вы знаете местоимения?

На доске слова: мы, метро, оно, молоко, магазин, он.

-На какие две группы можно разделить слова? (имена существительные и местоимения)

- Как они называются? (личные)

- Почему они называются личными? (они указывают на лицо или лица)

**V. Этап сообщения темы и постановка целей урока:**

Итак, на уроке мы продолжим изучать местоимения и познакомимся с «Местоимениями 1, 2, 3-го лица»

*(поставим цели, которые нужно достигнуть на уроке)*

Сегодня мы узнаем… (на кого или на что указывают личные местоимения 1, 2 и 3-го лица)

Сегодня мы научимся… (определять лицо местоимений единственного числа) С. 6

**VІ. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

1. Посмотрите на рисунок упр.6, с.7. Назовите действующих лиц. *Чтение диалога по ролям.*

- Какие личные местоимения встретились в разговоре двух спортсменов?

На кого указывают эти местоимения? *(эти местоимения указывают на говорящего, к кому обращаются, о ком говорят; на лицо)*

-Какие личные местоимения указывают на тех, кто говорит? (я, мы)

-Какие личные местоимения указывают на того или на тех, к кому обращена речь? (Ты, вы)

-Какие личные местоимения указывают на того или на тех, о ком говорят. (Он, она, оно, они)

**2.** *Знакомство с правилом с.7*

-Личные местоимения бывают 1-го, 2-го и 3-го лица (показ таблицы)

Личные местоимения 1-го лица…(я, мы)

2-го лица…(ты, вы)

3-го лица…(он, она, оно, они)

Я и мы, ты и вы, он, она, оно, они –

Все слова отличные, важные и личные.

Это, без сомнения, всё местоимения.

Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.

**3.** Упр. 7, с.7-8 Чтение отрывка.

- Из какого произведения отрывок.

- Почему Кролик сказал, что «я» бывают разные? На кого указывают выделенные местоимения?

Выпишите выделенные местоимения. Определите их лицо и число, пользуясь таблицей на с.8. (*Один учащийся около доски)* Самостоятельное выполнение, проверка с комментированием)

-Кто не сделал ошибок?

-Чему учились выполняя задание? (определять грамматические признаки местоимений.)

**4.** Знакомство с правилом с.9 *(читает учащийся, комментарий учителя)*

**VІІ. Физкультминутка**

Выполняют движения под музыку со словами.

Я, ты, он, она-

Вместе целая страна.

В слове мы сто тысяч я,

Большеглазых озорных,

Чёрных, рыжих и льняных,

Грустных и весёлых

В городах и сёлах.(Р. Рождественский)

**5.**  Упр.8, с.9 Прочитайте. В каком случае употребляется местоимение **ты**, в каком – **вы**?

Списывание двух первых строчек каждого стихотворения, подчеркните личные местоимения, определите число и их лицо. (около доски 2 ученика. Задания:

-Найдите побудительные предложения, в которых выражена просьба, совет.

-Составьте вопросительное предложение с местоимениями 2-го лица.)

Обращаясь к старшим по возрасту и по положению, а также к незнакомым людям, принято употреблять местоимение вы.

Слова ты и вы не нужно использовать в качестве обращения. Обращаясь к знакомым называйте по имени или имени отчеству. Саша ты пойдешь сегодня в кино? Тамара Ивановна вы не ответили на мой вопрос. Невежливо говорить: «Ты дай, мне книгу.» Следует говорить: «Саша, дай мне пожалуйста книгу».

Свою речь к незнакомым людям начинайте так:

«Будьте добры…»

«Будьте любезны…»

«Скажите, пожалуйста..»

*Развитие речи. (составление предложений с обращением по рисункам)*

**VІІІ. Этап закрепления новых знаний и способов действий**

Упражнение в определении лица местоимения. (задание на карточках)

-Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы. Укажите лицо местоимений.

Утром я встал рано и п..б..жал на речку. Здесь уже были м..льчики. Они сидели тихо и л..вили рыбу. Много рыбы п..ймали мы сегодня.

Взаимопроверка.

-Местоимения, какого лица встречаются чаще? (1 лица)

Местоимений, какого лица нет в этом тексте? (2 лица) Назовите их. (ты, вы)

**Резервные задания**

Игра «Четвертое лишнее». Работа в парах.

Я, он, на, ты. (предлог)

Мы, они, вы, но. (союз)

Нас, нами, нос, нам. (существительное)

Тебя, тебе, тобой, табун. (существительное)

- Определите лишнее слово в каждой строке и объясните, почему оно лишнее.

- Как называются оставшиеся слова? (Местоимения)

**Задания на карточках**

**1. Задание**

– Исправьте ошибки, устраните повторы.

1. В воздухе кружились первые снежинки. Снежинки медленно опускались на землю.

2. Бутон бегонии должен был скоро распуститься. Бутон был розового цвета. От бутона исходил тонкий аромат.

3. Внизу ласково плескалось море. Море манило к себе.

Исправляют ошибки.

*1. В воздухе кружились первые снежинки. Они медленно опускались на землю.*

*2. Бутон бегонии должен был скоро распуститься. Он был розового цвета. От бутона исходил тонкий аромат.*

*3. Внизу ласково плескалось море. Оно манило к себе.*

Задания по уровням.

1. Выполните транскрипцию слов (звуко-буквенный анализ)

Яблоко, океан, семья.

1. Выпишите слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Съемка, культура, шесть, бочка, поэт, язык, портфель.

1. Запишите слова заменяя глухие согласные звуки на парные звонкие.

Почка, гол, том, роса, шар, гора.

**ІХ. Этап информации о домашнем задании**

Упр.10, с.10-11

Списать, вставляя нужные слова и пропущенные буквы. Указать лицо и число местоимений.

**Х. Этап подведения итогов урока:**

**Игра « Микрофон » Закончи предложения:**

Местоимения – это слова, которые не называют людей, животных, предметы, а только … (указывают на них)

Я знаю личные местоимения:…(я, мы, ты, вы, он, она, оно, они)

Местоимения: 1-го лица…(я, мы)

2-го лица…(ты, вы)

3-го лица…(он, она, оно, они)

Местоимения бывают ……….. числа.

- Какая была цель урока? (Научиться определять лицо и число местоимений)

- Добились мы цели?

**ХІ.** **Рефлексия**

**Оцените свою работу на уроке по плану:**

Сегодня на уроке я научился …

У меня хорошо получилось …

…. задание вызвало затруднение, потому что …

Мне нужно ещё …

Оценка работы учащихся учителем.

Спасибо за работу! Урок окончен.