**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**урока по истории Древнего мира в 5\_\_\_ классе**

**Тема:** Счет лет в истории

**Цели:**

**Учащиеся должны знать:** значение понятий*наша эра, до нашей эры*; хронологические рамки истории Древнего мира.

**Учащиеся должны уметь:** *соотносить* год исторического события с веком, тысячелетием, временем «до нашей эры», «нашей эры»; *определять* место исторического события на ленте времени; вести счет лет в истории; *читать и записывать* века римскими цифрами; *решать* задачи на счет лет в истории

**Воспитательная**: Поддерживать интерес к важнейшим событиям прошлого. Вызвать удивление существованием различных систем летоисчисления в разные эпохи. Сформировать представление учащихся о ценности времени.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** учебное пособие для 5 класса «История Древнего мира» В 2 ч. Ч. 1 / под ред. В.С. Кошелева, доска, мел.

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятия:** наша эра, до нашей эры, хронология. | **Дата тема: Счет лет в истории**  План:  1. Возникновение летоисчисления.  2. Календари.  3. Лента времени | Д/з: § 2, зад. 1-5 на с. 10 уч.пос |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Работа учителя | Работа учеников |
| 1.Организационный момент (1 мин) | **1.** Приветствие. Проверка наличия учащихся в классе с отметкой отсутствующих в журнале. | Приветствуют. Дежурный называет отсутствующих |
| 2. Проверка домашнего задания (6 мин) | **1**. Что такое история?  2. Что изучает история?  3. Как называется первый этап всемирной истории? На какие периоды он делится?  4. Что такое исторический источник?  5. Какие бывают виды исторических источников? | Отвечают на вопросы. |
| 3.Подготовка к восприятию нового материала (2 мин) | **1.** Изучая события прошлого, мы всегда интересуемся, когда возникло государство или был основан город, когда жил исторический деятель или началась война. А когда люди научились считать время? Какое событие они взяли за точку отсчета? Сегодня мы с Вами ответим на эти вопросы. Тема урока – Счет лет в истории. Запишем дату и тему в тетрадь.  **2.** Записываю тему на доске. | 1.Слушают учителя  2. Записывают дату и тему урока в тетрадь. |
| 4.Сообщение нового материала (30 мин) | **1. Возникновение летоисчисления**  **1. Ребята,** как Вы считаете, зачем людям необходимо считать время, года и т.д.?  2. Прочитайте первый пункт параграфа и проверьте правильность своих догадок.  **2. Календари**  **1.** Ребята, а что такое календарь и зачем он нужен?  2. Создание первых календарей связано с появлением первых государств. Все календари были основаны на наблюдениях за природой и небесными светилами – Солнцем и Луной. Но счет времени вели, как правило, от какого-нибудь памятного события. В каждой стране были свои события, а значит, и свой счет. В Египте считали годы от начала правления нового фараона (правителя). Римляне считали первым годом своего летосчисления легендарное основание города Рима – 753 год до нашей эры.  3. Ребята, давайте посмотрим на изображения Древнеегипетского и древнеримского календарей на с. 9 учебника и ответим на вопрос, который нам предложен.  4. Со временем в Европе начали вести счет времени от предполагаемой даты рождения Иисуса Христа. И народы многих стран мира приняли именно это, привычное для нас летосчисление. **Время с первого года от рождения Христа и до наших дней принято называть нашей эрой (сокращенно — н. э.).** Вы знаете, что 100 лет — это век, столетие. Тысячелетие состоит из десяти веков. Значит, от начала нашей эры прошло чуть более двух тысячелетий. **Как же быть с событиями, которые произошли гораздо раньше? Ответ простой: все они были до нашей эры (сокращенно — до н. э.).**  **5.** Ребята, в исторической науке принято века записывать римскими цифрами, а годы – арабскими. Давайте рассмотрим с Вами табличку на стр.9 и перенесем ее себе в тетрадь. Комментирую табличку.  **3. Лента времени**  **1.** Данный пункт изучается посредством видеоурока (https://www.youtube.com/watch?v=ERSQmMrFbUM&feature=youtu.be) с комментированием учителя и записями наиболее важных моментов в тетрадь. | 1.Размышляют, высказывают свое мнение  2. Читают первый пункт параграфа  1. Размышляют, отвечают на вопрос, высказывают свое мнения  2. Слушают  3. Рассматривают изображения, отвечают на вопрос.  4. Слушают. Записывают в тетрадь.  5. Рассматривают, переносят в тетрадь.  1. Слушают, записывают в тетрадь. |
|  |  |  |
| 5.Рефлексия (5 мин) | **Фронтальный опрос**  1. Почему люди стали считать года?  2. Всегда ли было одно летоисчисление?  3. На каких два периода делится хронология? Какое события считается между ними рубежным?  4. Какими цифрами отмечаются века и года в истории?  5. Как идут года до н.э. и в н.э.?  6. Как определить к какому веку относится событие?  Молодцы, вы сегодня хорошо поработали, я очень доволен. Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы |
| 6.Домашнее задание  (1 мин) | § 2, зад. 1-5 на странице 10 учебного пособия. | Записывают в дневник. |