**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**урока по обществоведению в 10\_\_\_ классе**

**Тема:** Социальный статус, роли и мобильность

**Цели:**

**Учащиеся должны знать:** определение понятий *социальная мобильность, социальная роль, социальный статус.*

**Учащиеся должны уметь:** *характеризовать* социальный статус и роли личности, вертикальную и горизонтальную мобильность; объяснять и конкретизировать примерами виды и каналы социальной мобильности.

**Воспитательная**: воспитание у учащихся уважения к людям, независимо от их социального статуса; к высказываемой точки зрения; воспитание стремления к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебное пособие для 10 класса «Обществоведение» / под ред. А.Н. Данилова. – Минск, 2020.; доска, мел.

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятия:** социальная мобильность, социальная роль, социальный статус | **Дата тема: Социальный статус, роли и мобильность**  План:  1. Социальный статус  2. Социальные роли  3. Социальная мобильность | Д/з: § 3, вопросы и задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Работа учителя | Работа учеников |
| 1.Организационный момент (1 мин) | **1.** Приветствие. Проверка наличия учащихся в классе с отметкой отсутствующих в журнале. | Приветствуют. Дежурный называет отсутствующих |
| 2. Проверка домашнего задания (6 мин) | **1**. Что такое социальная структура общества?  2. Какие существуют виды структуры общества?  3. Чем характеризуется горизонтальная структура общества?  4. Чем характеризуется вертикальная структура общества?  5. Что такое класс? Какие классы выделяются в современном белорусском обществе?  6. Что такое страта? | Отвечают на вопросы. |
| 3.Подготовка к восприятию нового материала (2 мин) | **1.** На прошлом уроке мы с Вами познакомились с понятием социальной структуры общества, выяснили, из чего она состоит, какие бывают ее виды и от чего она зависит. Сегодня на уроке мы с Вами продолжим изучать общество, а точнее выясним, от чего зависит положение человека в общества, познакомимся с такими понятиями как социальный статус, социальная роль и социальная мобильность. И так, тема урока – Социальный статус, роли и мобильность. Записываем тему и дату урока в тетрадь.  **2.** Записываю тему на доске. | 1.Слушают учителя  2. Записывают дату и тему урока в тетрадь. |
| 4.Сообщение нового материала (30 мин) | **1. Социальный статус**  **1.** Ребята, для начала давайте с Вами разберемся, что такое статус? Как Вы понимаете значение этого слова?  2. Молодцы, Вы правильно понимаете значение данного термина применительно к социуму *(Статус – положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе или отдельной подсистеме общества)*  3. Ребята, исходя из значения слова статус, что будет отображать социальный статус человека?  Давайте запишем определение понятия «социальный статус» - положение в обществе, с которым связан определенный набор прав и обязанностей.  4. Как вы думаете, через что определяется социальный статус человека?  Правильно! Статус личности поределяет пол, профессия, должность и многое другое. Поэтому и социальных статусов у человека как правило множество. Совокупность множества социальных статусов составляет статусный набор.  5. Давайте определим основные социальные статусы человека. Прочитайте, пожалуйста, первый пункт параграфа (5 мин) и выпишите в тетрадь основные социальные статусы человека.  6.Давайте проверим какие основные социальные статусы вы выписали? Назовите социальные статусы и их характеристики.  **2. Социальные роли**  **1.** Довольно часто, ребята, с социальным статусом путают такое понятие как социальная роль. Как вы считаете, что такое социальная роль?  Запомните! Статусом обладают, а роль – выполняют! Это содержательно отличие между социальным статусом и ролью.  2. Ребята, прочитайте, пожалуйста, информацию на странице 19 (5 мин) и ответьте на следующие вопросы:  1) Какие роли являются основными в ролевом наборе? 2) В каких аспектах рассматривается социальная роль?  3. Молодцы, все правильно, социальная роль рассматривается в двух аспектах – ролевом ожидании и ролевом исполнении. Давайте запишем определения данных понятий. Ролевое ожидание – это модель поведения для людей данного статуса, которую предполагают видеть окружающие.  Ролевое исполнение – это фактическое поведение человека.  4. Давайте выполним задание на стр. 25. Прочитайте, пожалуйста, условие и продумайте ответы.  5. Давайте проверим как Вы справились. Назовите, какие социальные роли выполняют персонажи и какими социальными статусами они обладают.  **3. Социальная мобильность**  1. Ребята, согласитесь, что человек с течением времени меняет свое положение в обществе. На работе получает повышение, либо понижение по должности. Сначала является учеником школы, затем студентом, потом работником какой-либо организации и т.д.  **2. Ребята, изменение индивидом или группой позиции, занимаемой в социальной структуре, называется социальной мобильностью. Запишем данное определение в тетрадь.**  3. Объясняю пункт параграфа, рисуя на доске данную схему. Учащиеся параллельно с учителем рисуют данную схему в тетради.    4. Ребята, пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют каналами социальной мобильности. Запишем данное определение в тетрадь. Выполните задание на. Стр. 28  5. Также выделяется групповая и индивидуальная мобильность – запишем в тетрадь.  6. Важную роль в жизнедеятельности человека играет жизненная стратегия. Прочитайте, пожалуйста, материал на стр. 30-31 и ответьте на вопросы: что такое жизненная стратегия и какую роль она играет в процессе жизнедеятельности человека. | 1.Размышляют, высказывают свои предположения  2. Записывают в тетрадь  3. высказывают свои предположения, записывают определение в тетрадь  4. Размышляют, отвечают.  5. Читают, выписывают в тетрадь *(предписанный, приобретенный, смешанные, главный, личный, групповой)*  6. Называют социальные статусы и их характеристики.  1. Слушают, высказывают свое мнение.  2. Читают, затем отвечают на вопросы.  3. Слушают. Размышляют, отвечают на вопрос, записывают в тетрадь.  4. Читают, продумывают ответы.  5. Называют.  1. Слушают  2. Слушают, записывают в тетрадь  3. Слушают, заполняют в тетради схему.  4. Слушают, записывают в тетрадь, выполняют задание  5. Записывают в тетрадь  6. Читают, отвечают на вопросы. |
| 5.Рефлексия (4 мин) | **Фронтальный опрос**  1. Что нового Вы сегодня узнали на уроке? 2. Что Вас удивило?  3. Над чем Вы задумались? | Отвечают на вопросы |
| 6. Выставление отметок за урок  (1 мин) | Выставляю отметки, комментирую | Слушают |
| 7.Домашнее задание  (1 мин) | § 3, вопросы и задания | Записывают в дневник. |