Государственное учреждение образования

«Гимназия г. Дзержинска»

Урок английского языка в 8 классе

«Role of books in our life»

|  |
| --- |
| Сухарева Мария Сергеевна,  учитель английского языка  первой квалификационной категории |

2019

Дидактический сценарий урока

Учебный предмет: английский язык

Тема: Литература

Коммуникативная ситуация: Роль книги в жизни человека

Учитель: Сухарева Мария Сергеевна

Класс: 8

Тип учебного занятия: комбинированный

Цель учебного занятия: формирование коммуникативной компетенции в рамках изучаемой темы

Ожидаемый результат: предполагается, что к концу учебного занятия учащиеся смогут создать и защитить проект о пользе чтения

Задачи:

**-**содействовать употреблению активного языкового материала в устной речи;

- создавать условия для активного речевого взаимодействия;

- способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение.

Задачи для учащихся:

- учиться взаимодействовать с партнерами на английском языке;

- учиться применять полученные знания на практике.

Методы: коммуникативный, интерактивный

Оборудование урока: компьютер с выходом в интернет,мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, раздаточный материал, мобильные телефоны учащихся с выходом в интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I Организационно-мотивационный этап  Цель этапа: создание благоприятной атмосферы на уроке, прогнозирование конечного результата урока.  Задача этапа: подготовить учащихся к работе, определить цель и задачи урока, создавать ситуацию успеха и условия для активного взаимодействия учащихся. | | | |
|  | | Содержание учебной деятельности | |
| Учитель | Ученик |
| Введение в атмосферу иноязычной речи. Создание положительного настроя на уроке. (1 минута) | Good morning, dear friends. Let’s start our lesson with one funny activity. Look at the board, there are some pictures on it. Can you guess what are they?  (Appendix 1)  Yes, they are book covers. So, which of these books can describe your day? Choose one and explain us your choice.  So, what we are going to speak about today? | | The students answer the question.  The students choose the covers and explain their choices. |
| Объявление темы урока, коммуникативной ситуации урока. (2 минуты) | I have a little video message for you from one British pupil Paul. Let’s listen to him and guess what problem he is speaking about. (Appendix 2)  So, what is the problem he is speaking about?  Do you agree with Paul?  What are your ideas about creating such posters?  Can they be helpful?  Will you create such posters?  What do you think we will discuss today? | | The students watch the video, answer the questions and figure out the topic of the lesson. |
| Постановка цели учащимися. (1минута) | Now say what we will be able to speak about at the end of the lesson. | | The students say what they will be able to speak about at the end of the lesson. |
| II Организационно-познавательный этап  Цель этапа: актуализация лексических единиц при ознакомительном чтении с элементами изучающего, употребление изученной лексики.  Задача этапа: развивать лексические навыки учащихся через просмотровое и поисковое чтение, учить приемам анализа, синтеза и обобщения материала; создавать условия для активного взаимодействия. | | | |
| Создание интереса и мотивации к работе с текстами.  (1 минута) | | Let’s study these posters. Your task is to decide what are the main benefits of reading according to the information of the posters. What are their messages?  We’ll do it with the help of “Wall Gallery”.  You can see these posters on the walls. And for 3 min you are to study all the information and make notes about the main benefits of reading. Try to ride down only main ideas, just some key-words. If you have difficulties you can ask for my help or discuss them with your classmates. Ready? |  |
| Развитие навыков ознакомительного чтения с элементами изучающего.  (3 минуты) | | Stand up, go to our improvise library and study all the information in the posters. Don’t forget to make notes. Your task is to find out all the benefits of reading. (Appendix 3) | The students walk around the classroom and read the information in the posters. |
| Взаимодействие в парной работе, развитее навыков понимания прочитанного.  (2 минуты) | | If you are ready, take your seats and just for a minute discuss all the information that you have found out in pairs, summarize everything. | The students work in pairs, discuss the information. |
| Промежуточная рефлексия  (1 минута) | | Well, let’s put all the information on the desk. Tell me only the benefits that you have found out and I’ll write them down.  Benefits of reading are:   * mental stimulation * thinking skills * vocabulary expansion * writing skills * knowledge * memory improvement * stress reduction * free entertainment * leader features * etc. | The students name the benefits of reading. |
| III Организационно-деятельностный этап  Цель этапа: активизация лексики и употребление её в неподготовленном монологическом высказывании, творческий перенос знаний в новую плоскость.  Задача этапа: совершенствовать лексические навыки учащихся, подготовить к использованию приемов дедукции и обобщения, создавать условия для активного взаимодействия, способствовать совершенствованию коммуникативных навыков и критического мышления в рамках обозначенной темы, создавать условия для самоконтроля и самокоррекциию. | | | |
| Активизация лексики  (7 минут) | So, as you can see, there are a lot of benefits of reading and the fact that reading is useful can’t be denied. And of course, it should be said that there are a lot of literary genres and everyone can find what they enjoy. Let’s remember the genres with the help of your favourite quiz-game “Kahoot!” Take your phones and let’s play.  <https://create.kahoot.it/details/literary-genres/4ba4356a-8256-4ada-bf2f-e98944f71ad8>  (Appendix 4) | | The students do the online quiz. |
| Промежуточная рефлексия  (1 минута) | Great! All of you were quick and most of your answers were right!  But were there mentioned all the literary genres?  What other genres do you know? | | The students answer the questions. |
| Активное взаимодействие в группах при совершенствовании коммуникативных навыков. Развитие неподготовленной монологической речи.  (10 минут) | And now I want to know your opinions about reading and its role in our lives. We’ll do it with the help of “Four corners”. Do you remember the rules of the strategy?  (Appendix 5) | | The students cooperate according to the rules of the strategy. |
| Снятие статического напряжения  (1 минута) | Well, and now I think it’s high time to try yourselves in creating such motivation posters. But first I want you to relax just for a minute. I’ve found for you a nice extract of an audio book for kids. Close your eyes listen to the speaker and try to imagine yourselves somewhere on the unknown alien planet.  (Appendix 6) | | The students listen to the extract of the audio book. |
| Создание проектов. Активное взаимодействие в группах.  (8 минут) | Now you are absolutely ready to create your projects.  Grouping.  But, first let’s divide our group into three groups.  Choose a strip of paper and read the name of the writer. Make three groups: Belarusian, Russian and British writers. (Appendix 7)  Well, now take papers. I also have some ready images that you can use (Appendix 8). Think about and of course create you’re your posters. And get ready to protect them. You’re to explain what your messages. You have only 7 minutes. | | The students divide into three groups.  The students create their posters in groups. |
| Развитие неподготовленной монологической речи.  (5 минут) | It’s high time to present your posters.  Go to the board show us your projects and tell us about them. | | The students present their projects. |
| IVОценочно-рефлексивный этап  Цель этапа: осознание учащимися значимости знаний, полученных на уроке, выбор и подготовка к успешному выполнению домашнего задания.  Задача этапа: способствовать развитию рефлексивных навыков и формулирования выводов. | | | |
| Рефлексия  (2 минуты) | You remember at the beginning of the lesson you’ve chosen the book covers that described your day. Will you do it again? May be after our lesson your moods have changed? (Appendix 1) | | The students choose the covers and explain their choices. |
| Предъявление домашнего задания  (1минута) | You are to choose and   * create such poster of your own and get ready to present it: * write 10-15 sentences about reading in our lives. | | The students write down the homework and ask questions if anything is not clear. |
| Оценка работы учащихся на уроке, выставление отметок.  (1 минута) | The teacher comments on and assesses the students’ activity and gives marks for the lesson. | |  |

Ссылка на приложения

<https://drive.google.com/drive/folders/12FdUY_dYLUl9WBlhikxWBI_c75DFV-Af?usp=sharing>