**Классный час «Мы в ответе за свои поступки»**

(для учащихся IV класса)

Пипеть Елена Андреевна, учитель начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 6 г. Гродно»

**Цель:** формирование ответственного поведения младших школьников.

**Задачи:**

помочь учащимся осмыслить понятие «ответственность»;

формировать у детей умения анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий;

поддержать стремление учащихся совершать добрые дела; способствовать развитию культуры диалога.

**Форма проведения:** час размышления с элементами игры.

**Оформление:** выставка творческих работ «Мои хорошие поступки», 2 нити, плакат с эпиграфом, с цитатами об ответственном поведении, лист бумаги формата А 3, кисточки, краски, рисунок сердца, рисунки лепестков цветов.

**Подготовительная работа:** учащиеся разделились на 4 микрогруппы. Каждая микрогруппа получила задание: 1) провести игру «Паровозики», 2) подобрать афоризмы об ответственном поведении, 3) организовать проведение игры «Горячий стул», 4) нарисовать сердце и лепестки цветов.

**Ход мероприятия**

«Быть человеком – это значит чувствовать свою ответственность перед людьми».

Антуан де Сент- Экзюпери

**I**. **Разминка.**

Ведущий:

Здравствуйте, все, кто к нам пришёл сегодня.

Здравствуйте, все, кто верит доброте.

Здравствуйте, все, кто, не жалея сил,

Делится счастьем своим.

(Образуется круг, ребята берутся за руки).

Повернитесь, пожалуйста, лицом друг к другу, возьмитесь за руки и передайте своё душевное тепло по кругу всем одноклассникам. Оно умножится в несколько раз и вернётся вам теплом, нежностью, хорошим настроением. Присаживайтесь.

**II. Введение в тему.**

**Классный руководитель: Прочитайте эпиграф.** Как вы понимаете это высказывание? Как вы думаете, о каком качестве человека мы будем сегодня говорить? Какие задачи поставим? Чему мы будем учиться?

Подберите однокоренные слова к слову ответственность. (Ответ, отвечать). На основе однокоренных слов, предположите, что такое ответственность? (Ответственность – это обязанность отвечать за свои поступки, действия). Проверим наши предположения по толковому словарю С.И. Ожегова «необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них».

За что вы, дети, несете ответственность? (За поступки, действия, которые совершаем).

**III. Игра «Паровозик» (проводят учащиеся).**

Все участники игры разбиваются на тройки. Каждая тройка становится «паровозиком» (трое ребят стоят друг за другом, держась за плечи стоящего впереди). Два других участника закрывают глаза. Открыты глаза только у первого – водящего. Он ведет «паровозик» по классу. Затем, по сигналу учителя, участники тройки меняются местами, то есть «паровозик» ведет уже другой ребенок из этой же тройки. Игра заканчивается после того, как все три участника побывают в роли водящего.

1. В какой роли вам было интересно?

2. В какой роли было трудно?

3. Как вы чувствовали себя в разных ролях?

4.Когда кто-то принимал решение, куда именно двигаться, что он чувствовал?

5. Кто из троих был ответственен за других?

**IV.** **Актуализация субъективного опыта учащихся.**

**Классный руководитель: с**ейчас я попрошу вас вспомнить случай из вашей жизни, когда вы поступили ответственно и неответственно. На доске выставка рисунков «Мои хорошие поступки».

1.Расскажите о случае, когда вы поступали ответственно с вашей точки зрения. Какие чувства вы испытывали?

2.Какой вывод можно сделать об ваших ответственных поступках?

3.А какой вывод можно сделать о безответственности?

Молодцы! Все с заданием справились, значит, отнеслись к заданию ответственно.

**V. Упражнение «Нити».**

У меня две нити: одна прямая, другая извилистая и запутанная. С чем можно сравнить эти нити? (С жизнью).

А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать? (Что наша жизнь протекает хорошо, легко). Что будет, если нить запутана, трудно найти конец? (Жизнь любого человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям).Вся наша жизнь – это череда поступков – хороших и плохих. Ответственность – это необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчёт в своих действиях, поступках. Быть ответственным – отвечать за свои действия!

**VI.** **Применение знаний и своего опыта** в практической деятельности**.**

а) На доске висит лист, на котором дети выполняют задание.

Классный руководитель: на листе бумаги слова: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Что они обозначают? Определите, что мы будем рисовать, используя эти краски?

А теперь я попрошу выйти к доске детей, которым я дала кисточки. Нарисуйте радугу на листе, но каждый из вас должен использовать только одну краску.

Почему вам так быстро удалось нарисовать радугу? Что случилось, если бы один из вас отказался рисовать свою полоску? (Радуга бы не получилась). Как поступил бы ученик? (Безответственно). По отношению к кому он поступил бы безответственно? (По отношению к другим. Он подвел бы одноклассников).

б) Над радугой прикрепляется солнце, на котором написано: «Правила ответственности».

Учащиеся объединяются в 3 группы для составления правил.

Презентация наработок. Обсуждение окончательного варианта «Правил ответственности».

**VII.**  Игра « Горячий стул» (проводят учащиеся).

В центре круга ставится стул, на него приглашают сесть кого-то из участников. Там должны будут побывать все (или по желанию). Сидящий на стуле рассказывает случай, когда был не очень ответственным, отвечает на вопросы других участников группы.

Обсуждение:

Почему люди иногда принимают безответственное решение? (Не хотят брать на себя ответственность за свои действия, из-за лени, легкомыслия).

Если человек безответственный, кому от этого плохо: тому, кто ведет себя так легкомысленно, или окружающим?

**VIII.** Решение проблемных заданий:

Кем вы хотите стать, когда закончите школу? Можно ли сказать, что представители всех профессий должны быть ответственными?

К чему может привести безответственное решение врача или пилота? Какой вывод можно сделать из этого?

**IX.**Упражнение «Сердце из цветов» (Вместо фигурок «цветов» могут быть «ладошки»).

Как Вы проявляете свою ответственность? (Хожу в школу, выполняю домашнее задание, помогаю по хозяйству и т.д.)

Ответственное отношение к жизни подразумевает очень многое и, наверное, вы уже успели совершить немало поступков, где проявили это важное качество «ответственность», то есть отвечали перед кем-то.

Запишите на лепестках цветов: перед кем вы сейчас несете ответственность и поместите свой цветок ответственности в сердце на доске.

У нас получилось большое сердце из прекрасных цветов, «наполненное ответственностью». Ведь каждый человек сердцем чувствует, что должен всегда поступать ответственно в первую очередь перед самим собой, перед другими людьми (родителями, товарищами).

Я надеюсь, что в ходе работы на классном часу вы поняли, что, прежде чем совершать какой-либо поступок, надо хорошенько подумать о его последствиях.

И уж если вы окончательно решили сделать что-либо хорошее, то делайте все с душой, с чистым сердцем.

**X. Итог. Рефлексия.**

Вот и подошел к концу наш классный час. Давайте подведем итоги нашего занятия.

Скажите, нужно ли детям нести ответственность за свои поступки?

Легко ли быть ответственным?

Продолжите фразы: «Сегодняшний разговор помог мне понять, что …», «На классном часе я понял…», «Сегодня я задумался…», «Я решил…».

Классный руководитель: поблагодарим всех учащихся, кто ответственно отнесся к поручениям по подготовке классного часа и внес свой важный вклад в достижении целей нашего общения. Я желаю, чтобы вы научились в своей жизни всегда принимать на себя ответственность за свои поступки и умели управлять собой.

**Список использованных источников**

1. Внеурочная работа – уроки, тесты, презентации, конспекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka>. – Дата доступа: 30.09.2019.

2. Дорохов, А. Как себя вести / А. Дорохов. – Москва, 1979. – 111 c.

3. Началочка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nachalo4ka.ru>. – Дата доступа: 11.10.2019.

4. Стрельцова, Е. М. Поступок: сборник рассказов / Е. М. Стрельцова. – Ленинград: Детская литература, 1991.– 160 с.