

## Введение

Почему нельзя напрямую выразить свое мнение, а с критикой надо быть предельно осторожным? Почему нельзя попросту поинтересоваться у коллеги, сколько он зарабатывает? А вопрос о семейном положении расценивается как проявление бестактности? Не случайно такие вопросы межкультурного характера становятся особенно актуальны ввиду постоянного расширения международных контактов. Развитие межкультурной компетенции становится одной из важнейших задач в обучении английскому языку, поскольку при изучении языка важно не только правильно понимать, что говорится, но еще и владеть речевыми приемами, столь привычными для носителей языка.

Что же необходимо знать и какими навыками владеть для успешного общения с представителем «другой» культуры? Безусловно, это наличие у говорящего историко-культурных знаний, умение активно использовать необходимый набор лексических единиц и грамматических структур, а также достижение такого уровня владения языком, которое позволяет гибко реагировать на всевозможные непредвиденные ситуации в ходе беседы.

Это не настолько труднодостижимо, как представляется на первый взгляд. Овладеть навыками грамотного общения можно практически на любой ступени обучения языку и чем раньше, тем эффективнее, поскольку в таком случае отсутствует необходимость устранения уже приобретенных ошибок.

Очевидно, что правильная организация иноязычного общения с первого года изучения иностранного языка – непростая, но крайне важная задача для каждого учителя. Необходимы знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Касательно изучения английского языка, его эффективность в младшем школьном возрасте определяют не столько знания и уровень владения языковым и речевым материалом, сколько интерес, готовность и желание детей участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке. Это возможно, если основной формой школьной деятельности будет не слушание, говорение, чтение или письмо на иностранном языке, а живое, активное общение с учителем и друг с другом в интересных и творческих условиях.

Так, я столкнулась с задачей найти способы и приемы, позволяющие эффективно развивать речевые навыки учащихся с первого года изучения языка, при этом создавать условия для приобретения ими опыта творческой деятельности в процессе совместного решения коммуникативных задач.

На мой взгляд решить эту задачу можно посредством привнесения различных приемов современных образовательных технологий во внеклассную деятельность по предмету «Английский язык», так как внеклассное занятие по английскому языку оказывает самое благоприятное воздействие на развитие детей, их познавательные и языковые способности, содействует решению

многих воспитательных и образовательных задач. А приемы образовательных технологий позволяют создать условия творческого речевого взаимодействия.

## Методическая разработка внеклассного мероприятия в 1 классе по теме “Oh, It’s tasty & healthy”

В основу методической разработки легли элементы и приёмы технологий организации познавательной деятельности учащихся, а также игровые и Интернет-технологии.

### Информационная карта внеклассного мероприятия

Класс: 1

Тема внеклассного мероприятия: “Oh, It’s tasty and healthy”

Время: 30 минут.

Изученный материал: meat, sausages, a potato (potatoes), cheese, bread, chocolate, jam, icecream, a lemon (lemons), an orange (oranges), a banana (bananas), an apple (apples), a carrot (carrots); cakes, sweets, a pizza, honey, soup, fish, chicken; water, juice, tea, coffee, milk. Yummy, yuck.

Новый материал: healthy, unhealthy, grapes, mango, apricot, cherry

Речевые образцы по теме: It’s yummy / It’s yuck; It’s healthy/ It’s unhealthy; I like / I don’t like.

Фонетика: звук [h]

Выражения классного обихода: Listen. Say. Sing the song. Match. Work in pair.

Техническое обеспечение урока: ноутбуки, телевизор, учебная доска в кабинете.

Дидактическое оснащение урока: магнитные карточки с овощами и фруктами, изображения продуктов формата А4; волшебная шкатулка, ланч бокс, пластмассовые модели овощей и фруктов, раздаточный материал (Приложение 1)

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, парная

Используемые технологии: в ходе урока используются приемы следующих образовательных технологий:

- обучение с использованием ИКТ – технологий;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологий организации познавательной деятельности учащихся **Задачи:**

**Воспитательный аспект:** познакомить учащихся с понятием «здоровая еда», способствовать воспитанию познавательных потребностей, любознательности, интереса к участию во внеклассных мероприятиях;

**Развивающий аспект:** развивать память, языковую догадку, интерес и мотивацию в дальнейшем изучении английского языка;

**Учебный аспект:** изучение дополнительных к программе лексических единиц, тренировка изученных речевых образцов по теме «Еда».

Ход мероприятия:

### Организационный момент

Цель: ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения Прием: «музыкальное приветствие»

Teacher: Hello dear pupils. I am glad to see you. Pupils:

Hello teacher. I am glad to see you too.

Teacher: Let's sing our favourite song "Now it's time to say hello"

*Учащиеся становятся в круг вместе с учителем и исполняют ранее изученную песню "Now it's time to say hello". Учитель приветственным жестом хлопает в ладошку каждого ученика.*



### Фонетическая разминка.

Цель: формировать слухо-произносительные навыки. Прием: «фонетическая игра» + «фантастическая добавка»

Teacher: Children, do you see my hat? My name's Mary. Mary the Magician. Yes I am a magician. I like to play magic games.

Teacher: Let's play a game. Do like games? We are flying to the mountains on a magic plane (*Мы летим в горы на волшебном самолёте*). We are in the mountains. (на телевизоре изображение гор). It's cold. *учитель по-разному произносит слово "hello", учащиеся повторяют*

Warm your hands: H-h-h-h-h

You hear the echo in the mountains: H-e-e-l-l-o-o, H-e-e-l-l-o-o You are angry: Hello! Hello!

You are happy: Hello! Hello!

Sing: H-e-e-l-l-o-o, H-e-e-l-l-o-o

Nice. It's time to return to the our class. I have a surprise for you.

### **Мотивационно-ориентировочный этап.**

Цель: 1 организовать учащихся на дальнейшую работу, 2 сообщить тему урока, 3 повысить интерес к изучаемой теме Прием: «фантастическая добавка»

Teacher: Look. What is it? I have a magic box. *играет фоновая музыка волшебника, учитель показывает привычную для учеников волшебную коробку Magic box и достает оттуда ланч бокс, знакомя учащихся с популярным для американских школьников контейнером для еду Lunch box. Далее открывает и показывает фрукты*

Teacher: Look! It's a lunch box. Children take lunch box to school in America. What is it?

Pupils: It's a banana.

Teacher: Yes, a banana. What is it, Ivan?

Ivan: It's a lemon.

Teacher: Yes, lemon. And what is it, Ira?

Ira: It's a tomato. *учитель показывает все фрукты в коробке*

Teacher. Yes. (Гладит себя по животу, облизывается и говорит "Yummy!") What we are going to speak about? О чем мы сегодня будем говорить? The topic of the lesson is "*Oh, It's tasty and healthy*" *учитель переводит тему, акцентируя внимание на то, что говорить сегодня будем не только о вкусных, но и о полезных продуктах*

### **Актуализация знаний и умений учащихся.**

Цель: актуализировать изученные лексические единицы и речевые образцы через многократное повторение. Прием использования средств наглядности: "Экскурсия по волшебному саду"

Teacher: Now let's go to my magic garden (давайте пойдём в мой волшебный сад). I have a magic garden. Look what I have. What is it? Is it yummy?

*учитель помогает вспомнить слово уитту и уаск мимикой и жестами, показывает картинки с изображением лексических единиц: pizza, cookies, honey, cheese, ice-cream* Teacher: What is it?

Pupil 1: It's pizza.

Teacher: Is it yummy?

Pupil 1: Yes, it's yummy.

Teacher: Do you like it?

Pupil 1: Yes, I do.

Teacher: What is it?

Pupil 2: ...

### Физкульт минутка

Цель: снять напряжение и усталость

Teacher: Let's sing our song Do You Like Broccoli Ice Cream? Move your body.

*учащиеся вместе в учителем поют песню и двигаются под музыку*



### Первичное восприятие и усвоение нового материала

Цель: ввести новые лексические единицы

Прием использования средств наглядности: “Экскурсия по волшебному саду”

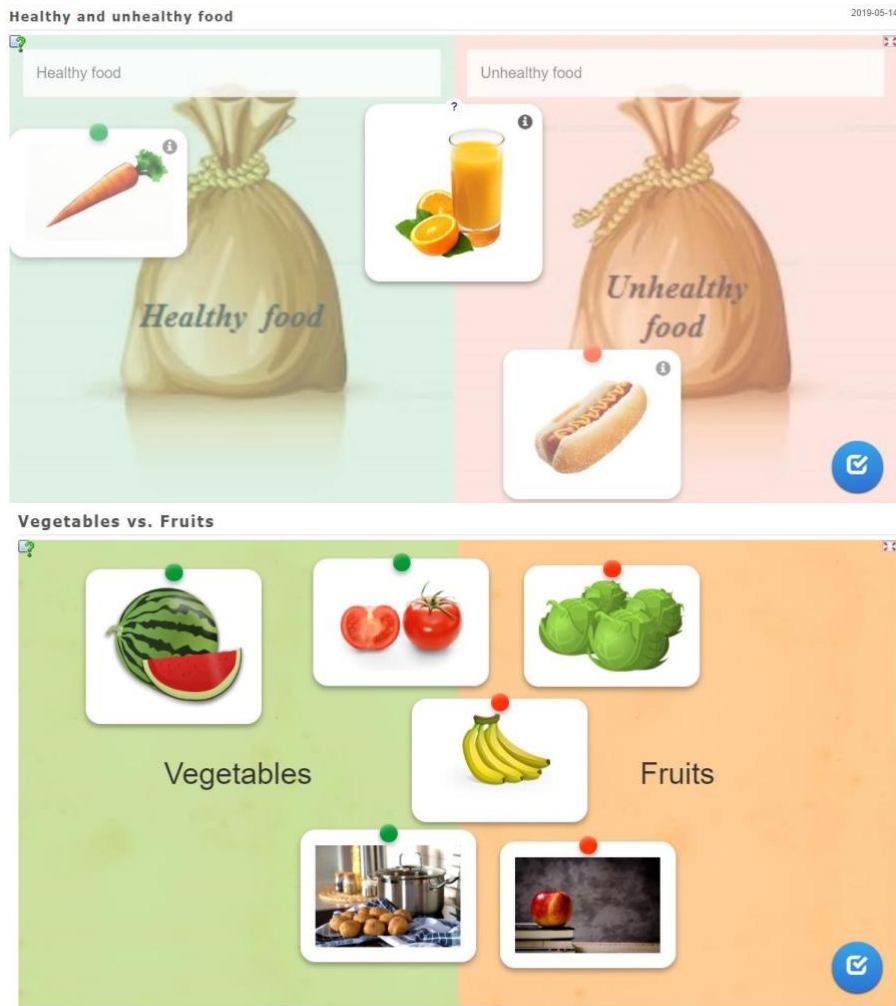
Teacher: Look what else I have in my magic garden. What is it? You don't know this fruit. It's mango. Repeat please – mango. It's healthy. It's grapes. They are healthy. It's apricot. It's healthy.



*учитель вводит новые слова *healthy / unhealthy* с изображением на телевизоре, спрашивает значение слов у учащихся*

**Применение знаний и умений в новой ситуации общения** Цель:  
закрепить лексические единицы в новой нестандартной ситуации  
Прием: интернет-приложение [LearningApps.com](https://www.learningapps.com/)

*учитель делит класс на две группы. Задание - соотнести изображение продуктов с нужной категорией. Первая группа работает за ноутбуками, вторая с учителем выполняет задания на экране телевизора. На следующее задание группы меняются.*



Teacher: Match. Fruits and Vegetables. Healthy and unhealthy food. Drinks and food.



Teacher: You have a lunch box on your desk. Please draw one of your favourite food.



Teacher: Ivan, what's in your lunch box (что в твоём контейнере для еды)? Is it healthy? Ira, what's in your lunch box (что в твоём контейнере для еды)? Is it yummy? ...

Рефлексия деятельности и подведение итогов урока

Цель: определить эмоциональное состояние учащихся, организованно закончить мероприятие

Прием: «корзина настроения» + «музыкальное прощание»

Teacher: Did you like the lesson? Match cards with “yummy” and “yuck”. Ребята, если вы все поняли и вам понравилась наша встреча, положите карточку с фруктами в корзинку “yummy”. Если вы что-то не поняли или вам было не интересно, положите карточку корзинку “yuck”.



It's time to say goodbye. [Sing the Goodbye song.](#)





Таким образом, предложенная разработка внеклассного мероприятия реализует современные подходы к изучению предмета «Английский язык», обеспечивает вовлеченность всех учащихся в образовательный процесс, соответствует возрастным особенностям учащихся, формирует интерес к учебной деятельности.

Раздаточный материал - My healthy lunch box



