Подготовила учитель высшей категории ГУО «Средняя школа №23 г. Могилёва» Волкович Г.В.

Урок русского языка во 2 классе.

**Тема: Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?**

2-й урок по теме «Слова, которые обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что?»

**Цель:**обучение умению различать слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?

**Задачи**: формировать умение находить в тексте слова, обозначающие предметы, развивать речь, орфографическую зоркость; отрабатывать каллиграфию письма, совершенствовать умение работать в группе, в паре, самостоятельно.

**Оборудование:** презентация, карточки для работы в группах, для работы в парах, рефлексии; карточки для дифференцированной работы.

Тип урока: изучение нового материала

Форма проведения: урок-путешествие

 Ход урока

**1.Организационный этап**

Звучит музыка. Слайды с изображением картин природы. Слайд №1-5

 Учитель:

- Сегодня ночью розы мне приснились.

 Я между ними гуляла не спеша.

Наверно, это к счастью,

Вдруг увидеть живые розы,

Словно гроздья из цветного хрусталя.

 Как же приятно на душе.Так и хочется улыбнуться вам. И в ответ увидетьдобрую улыбку на ваших лицах. Спасибо! А теперь улыбнитесь друг другу. Садитесь.

-Проверьте, всё льна месте, всё ль в порядке?

Ручки, книжки и тетрадки?

Ребята, а каким общим словом можно объединить и ту прекрасную музыку, что нас встречала, и те картины, что вы видели, и ту розу, что я принесла?

 Есть версии?

 Давайте вместе прочитаем это слово: Слайд 6

 Красота

Очень важно уметь увидеть красоту в самых обычных предметах. Слайд 7

**2. Орфографическая разминка Слайд 7**

 Как прекрасен этот мир-

Посм.три!

Л.са, п.ля,

М.ря, руч.и,

Р.ка и лу.-

Всё радует вокруг!

Объясним правописание пропущенных букв. Работать будем по правилу: руку поднимать нельзя. ( технология активной оценки) Учитель берёт карточку с фамилией любого ученика. Ученик отвечает.

**3. Звуко-буквенный анализ слова**. Слайд 8 (пустой)

Поговорим о красоте. Какой у нас сейчас урок?

А о какой красоте может идти речь на уроке русского языка? ( о красоте слова, о красоте речи, о красоте письма)

Как звуки этого слова нежно перекликаются и очаровывают нас.

Давайте ещё раз прочитаем это слово и голосом выделим ударный слог.

Сколько слогов в слове красота?

Выделите 1 звук и дайте его характеристику с помощью веера (таблицы Петкевич).

Сколько звуков? Сколько букв?

**4. Чистописание**

Какой буквой мы обозначим звук к на письме?

Повторим написание этой буквы:

**к кркра //к кркра**

-Обратите внимание на одинаковую высоту букв и на наклон. Каким должен быть наклон.

Подготовим пальчики к письму.

 Наши руки сжались тесно.

Что такое, интересно?

В руки мы бинокль возьмём, а потом их разведём.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем с лёгкостью писать.

 Запишите дату, буквы и буквосочетания.

Обратим внимание на правописание слова

Красота

Назовите безударную гласную в первом слоге, во втором.

Составьте предложение со словом красота. Давайте прочитаем предложение . которое составила я. Обратите внимание на опасные места. Белым цветом подчёркнуты те орфограммы, правописание которых мы можем объяснить.

**Нас восхищает красота белорусской природы.**

Спишите предложение. Оцените по шкале самооценки каллиграфию письма(высота букв, наклон, соединения)

По ходу урока мы будем оценивать свою работу с помощью волшебных яблочек.

Справились с заданием без ошибок -яблоко вверху карандаша.

Допустили 1-2 ошибки посередине, более двух ошибок внизу.

- Оцените правильность написания букв и их соединения.

**5. Постановка темы, задач урока.**

Ребята, я подготовила для вас сюрприз. Что у меня в руках (шкатулка) На какой вопрос отвечает слово шкатулка?

А что обозначают слова, отвечающие на вопрос что?

А на какой ещё вопрос отвечают слова, обозначающие предметы?

Может вы догадались, какова тема нашего сегодняшнего урока? Слайд №9

Мы сегодня будем исследовать слова, обозначающие предметы и учиться различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что? Давайте посмотрим, что мы должны будем знать и уметь к концу урока. Слайд10

Ребята,а как вы думаете, а для чего вам нужны эти знания и умения? (чтобы уметь красиво и грамотно выражать свои мысли, грамотно писать).

Заглянем в шкатулку.У нас сегодня гость-маленький китёнок. А вот это его родители Слайд 11

Где живут киты? ( в океане)

 Какие океаны вам известны?

Но мы будем путешествовать по необычному океану. Это океан Речи.Слайд 12

Из чего состоит речь?

Из чего состоит предложение?

Что выражает предложение?

Как называются несколько предложений, связанных по смыслу?

Мы будем работать с текстом, предложением и словом.

**6. Словарная работа** Слайд 13

Возьмём бинокли. Вглядимся вдаль. На горизонте появился парусник. Команда этого парусника состоит из словарных слов.

Что вы знаете о словарных словах?

А что это за слова вы узнаете, если отгадаете загадки и запишите отгадки.

Как на нашей грядке

Выросла загадка.

Летом зеленеет,

К осени краснеет.

Сочный лакомый синьор

Что же это.. (Помидор) слайд14 (2 раза)

Он дает нам знания,

Отметки выставляет,

От нас в ответ признание

Все время получает.

Наставник, предводитель,

Кто это ... (учитель) слайд 15 (2 р.)

Если ты его отточешь-

Нарисуешь всё, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это? (карандаш) Слайд 16( 2 раза)

Верещунья- белобока

Кто это? (сорока) Слайд 17 (2 раза)

*Помидор, учитель, карандаш, сорока.*

Проверьте написание словарных слов. Оцените свою работу с помощью сигнальных карточек.

Кроме того, что это словарные слова, что ещё их объединяет?

(они обозначают предмет) слайд18

- На какие две группы можем разделить эти слова?

Слова, отвечающие на вопрос кто? И на вопрос что?

Вспомните загадки и назовите, к каким словам ставился вопрос кто?

Корова, учитель

Почему?

Сделайте вывод. Какие слова отвечают на вопросы кто?

Сверим вывод с правилом учебника. Стр.15.

7**. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности**

Ребята, на нашем пути возник остров. Его жители услышали разговор ребят, но не поняли одно выражение. Слайд 19

Давайте послушаем о чём говорили ребята и попробуем объяснить, что обозначает выражение « держать в ежовых рукавицах».

Инсценировка текста «Ежовые рукавицы»

Что имела в виду мама Сёмки, когда сказала, что возьмёт его в ежовые рукавицы?

Есть версии? Если мы сомневаемся в значении какого-либо слова или выражения то, что нам может помочь? ( Словарь)

Кристина обратилась за помощью словарю Д. Ушинского. Послушайте, что она выяснила.

«держать в ежовых рукавицах»- очень строго и сурово обходиться с кем-либо. Слайд 20

 **Работа по учебнику.**

Этот текст записан у вас в учебнике. Стр.16. упр.23.

К нему дано задание: запишите выделенные слова в два столбика,

В первый столбик-слова, отвечающие на вопрос кто?

Во второй столбик – на вопрос что?

Записали слова вопросы Кто? Что?

**Самостоятельная работа.**

Взаимопроверка. Слайд 21

Взаимооценка

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Слайд22 (пустой)**

**8. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности**

 **Работа в парах**

Жители острова прислали шифрограмму.

Шифрограмма Слайд 23

Найдите зашифрованное слово.

Тфызлисичкингурсьэ

**Лисички**

Поставьте вопрос к этому слову.

На какой вопрос отвечает это слово?

 Прочитайте зашифрованное слово Слайд 24

**Проблемная ситуация.**

У жителей острова мнение разделилось.

Одни считают, что это слово отвечает на вопрос кто?, другие на вопрос что?

Выясним кто прав? Внимание на экран.

 Картинка звери лисички. Слайд 25, щелчки

 грибы-лисички Слайд27

Как называются слова, которые имеют несколько значений?

Почему к одному и томуже слову мы могли поставить два разных вопроса?

( Потому что это слово многозначное)

9.**Этап применения знаний и способов деятельности**

**Работа в группах.**

Ветер с океана принёс нам воздушные шарики. Чтобы выполнить это задание образуем команды. Выберите капитана, чтеца,писаря. Остальные члены команды консультанты.

**1 команда.Сам придумай. Слайд 28**

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ высокий рост, лиса

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пушистый хвост, цыплёнок

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ крепки рожки, слон

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тонки ножки.козлёнок

 Вставь слова и определи, на какой вопрос отвечают эти слова.

**2 группа**

Переставь буквы или слоги местами так, чтобы они отвечали на вопрос *кто? Слайд 29*

ток кот

соль лось

 сила лисакамыш мышка

**3 группа**Найди слово в слове и поставь вопросы к полученным словам.Силач, муравейник, грибник, футболист. Слайд 30 Слайд 43 (пустой)

Проверка. Слайд 31,32.33

Оцени работу своей группы.

 Физкультминутка для глаз (маяк)

***Дифференцированная работа.***

На этом паруснике путешествуют предложения***. Команда парусника прислала вам задание.***

**Зелёная карточка**.

 Спиши предложения. Подчеркни слова, обозначающие предметы. Устно поставь к ним вопросы.

Дельфины-это киты, только зубатые.

**Жёлтая карточка.**

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни слова, обозначающие предметы.Устно поставь к ним вопросы.

Ж…вут дельфины во всех м…рях.

**Красная карточка.**

Составь из слов предложение. Запиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни слова, обозначающие предметы.Устно поставь к ним вопросы.

*У, свой, есть, дельфинов.язык*

Проверка. Слайд34,35,36

 Назовите слова, обозначающие предметы. Прочитаем все предложения. Связаны ли они между собой по смыслу.

Что это?( текст)

Придумайте заглавие.

Дельфины

**10.Этап подведения итогов урока**

Удалось ли нам найти слова, обозначающие предмет и поставить к ним вопросы?

Какие слова отвечают на вопрос кто?

Наше путешествие подходит к концу.

Справились ли мы с задачами, поставленными вначале урока?

**11. Домашнее задание**

Для того, чтобы закрепить полученные сегодня на уроке знания, нужно выполнить домашнее задание: упр. 24,выучить правило.на стр.15

**12. Рефлексия**

Ребята, я желаю, чтобы вы умели видеть красоту вокруг себя.

А сейчас давайте создадим красоту своими руками.

У нас есть куст роз. Но на нём нет цветов. У вас на партах лежат розы красного и белогоцвета.

Если вы сегодня активно работали на уроке, научились различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?, возьмите красный цветок.

Если вы хорошо работали,но испытываете затруднения в нахождении слов обозначающим предмет и постановке вопросов к этим словам, возьмите белый цветок.

Сотворим волшебство. Пусть наш кустик зацветёт.Спасибо за урок. Урок окончен.