ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет**: английский язык.

**Учитель**: Шабловская Марина Игоревна, без категории, стаж работы до года.

**Класс**: 4 «Б».

**Тема**: «».

**Тип урока**: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Цель**: формирование коммуникативной компетенции в рамках изучаемой темы

**Задачи**:

* Изучить новый лексический материал в рамках изучаемой темы;
* совершенствовать навыки восприятия и понимания иноязычной речи на слух;
* формировать у учеников умение использовать в собственных высказываниях изученный лексический материал по теме;
* формировать навыки отношений сотрудничества посредством работы в парах;
* развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
* развивать навык языковой догадки;
* содействовать развитию познавательного интереса;
* содействовать расширению кругозора учащихся;
* содействовать развитию интереса к английскому языку.
* содействовать развитию навыков самостоятельной работы.

**Формы организации обучения на уроке**: фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оснащение учебного занятия**: доска, учебник, раздаточный материал, мультимедийная презентация, видеофрагмент.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы и задачи урока | Форма работы | Планируемый результат совместной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | оборудование | Время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Организационный этап.  Задачи этапа: Ввести учащихся в атмосферу иноязычного общение; создать благоприятный психологический климат. | Фронтальная | Создание доброжелательной и благоприятной атмосферы, способствующей последующему сотрудничеству и дальнейшему общению. | Приветствует учащихся, задаёт вопросы, настраивая учащихся на работу.  Stand up, please! Nice to see you, my dear students. Take your sits, please!  How are you today? Who is absent today?  Well, let’s start our lesson. | Приветствуют учителя, настраиваются на рабочую атмосферу, отвечая на задаваемые вопросы. | Мультимедийная презентация | 1-2 минуты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Актуализация и целеполагание.  Задачи этапа: определить новую тему; сформулировать задачи урока. | Фронтальная | Определение темы учебного занятия. Четкое понимание темы и задач предстоящей деятельности. Формирование заинтересованности учащихся в ходе урока. | Демонстрирует учащимся картинки с помощью мультимедийной презентации, стимулирует процесс речемыслительной деятельности, побуждает учащихся самостоятельно сформулировать тему урока, формулирует задачи урока.  Now, have a look on the screen, please. There are some pictures. What can you see here?  Yes, right you are!  So, can you guess what we are going to speak about?  Good! We are going to speak about morning routine. Our topic is «». Today we’ll revise how to talk about time; will learn man new words and try to use them in our speech. And of course we will play interesting games and simply enjoy the lesson.  So be very attentive, active and please don’t be shy! | Описывают картинки, высказывая предположения о теме и задачах уроках.  Sport, breakfast, morning. | Мультимедийная презентация | 2 минуты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Фонетическая зарядка.  Задача: убрать фонетические трудности и трудности перевода, развивать навык языковой догадки, подготовка к следующему этапу. | Фронтальная | Снятие фонетических трудностей и трудностей перевода, подготовка к следующему этапу. | Читает слова для фонетической разминки, корректирует произношение учащихся, помогает перевести незнакомые слова.  Let’s warm up a bit and read some words together! Great! We’ | Повторяют слова хором, по рядам, индивидуально. Переводят слова. | Мультимедийная презентация | 2 минуты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Операционно-познавательный этап:  Повторение ранее изученного материала по теме «Время»  Задача: повторение и закрепление изученного материала по теме. | Парная | Закрепление и повторение ранее изученного материала. Формирование навыков сотрудничества и партнёрства: умение согласовывать мнения, слушать высказывания товарищей, анализировать результаты деятельности. | Предлагает работу с учебником, наблюдает за работой в парах, корректирует ошибки учащихся.  Now, let’s open your books on the page 63 and have a look at the exercise 3. You can see here a model. Let’s read it and translate. Excellent! Now you should make up the same questions and answers in accordance with the model from the exercise 3 in pairs. You have 2 minutes.  Let’s check. | Слушают объяснение учителя, выполняют упражнение в парах. | Учебник | 4 минуты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сообщение нового материала:  А) Видеофрагмент «My day».  Задача: актуализация знаний; развитие познавательного интереса. | Индивидуальная | Актуализация знаний.  Умение воспринимать в незнакомой ситуации новые лексические единицы.  Развивают лингвистическую догадку. | Предлагает посмотреть видеофрагмент и вычленить новые словосочетания по теме и перевести их.  Now we’ll watch a small video that contain a lot of new words on our topic. Listen very attentively, we’ll need these words later.  Well, let’s watch it one more time and translate these word combinations. | Смотрят видеофрагмент, пытаются перевести новую лексику. | Видеофрагмент. | 5 минут |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б) Изучение словаря в транскрипции.  Задача: изучить новый лексический материал по теме с помощью транскрибированных слов; повторить звуко-буквенные сочетания. | Индивидуальная | Умение читать транскрибируемые лексические единицы по теме.  Умение воспроизводить и переводить транскрибируемые единицы. | Предлагает прочитать транскрипцию предложенных слов и перевести эти лексические единицы.  Now, have a look on the screen, you can see the words that we have discussed. Your task is to read the transcription and translate the word combinations. | Слушают рекомендации учителя, читают транскрипцию, переводят словосочетания. | Мультимедийная презентация. | 4 минуты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В) Интерактивная игра «Угадай слово по картинке»  Задача: воспроизводить лексические единицы по теме. | Фронтальная | Изучение и воспроизведение нового лексического материала. | Показывает картинки по теме и предлагает учащимся догадаться, какое словосочетание изображено на картинке.  Let’s play a guessing game. What is depicted on the pictures? Right you are. | Учащиеся предлагают свои варианты слов, угадывают значение слов по картинкам. | Мультимедийная презентация. | 4 минуты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Закрепление изученного материала:  А) Упражнение «Соедини части словосочетаний и закончи предложения, используя активный вокабуляр».  Задача:  Правильно использовать новый лексический материал в готовых высказываниях. | Фронтальная | Умение использовать новый лексический материал в готовых высказываниях. | Предлагает работу с раздаточным материалом, наблюдает за работой, корректирует ошибки учащихся.  Now you have cards with our next exercise. Firstly, let’s match words from the 1-st column with the words from the s2-nd column. You have one minute. Let’s check! Magnificent! Now let’s insert these word combinations in the text and translate the sentences. | Соединяют слова из двух колонок. Практикуются употреблять активные лексические единицы в готовых высказываниях. Переводят предложения. | Раздаточный материл | 8 минут |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б) Упражнение на аудирование.  Задача: научить понимать иноязычную речь на слух и вычленять лексические единицы по теме. | Индивидуальная | Умение воспринимать иноязычную речь на слух и понимать новые (изученные) лексические единицы. | Предлагает работу с раздаточным материалом, включает аудиодорожку.  Now you are to be very attentive. We’ll listen to the audio for 2 times. For the first time, you are listening to it very carefully. For the second time you insert the missing words.  Look on the screen. How many mistakes do you have? | Слушают аудиодорожку, заполняют пропущенные слова, совершают самопроверку и сообщают результаты. | Раздаточный материал | 5 минут |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Коррекционно-корректирующий этап Упражнение «Восстанови последовательность слов».  Задача: научить восстанавливать правильный порядок слов и составлять из них предложения. | Фронтальная | Умение восстанавливать верный порядок слов и составлять предложения. Навык использования изученных слов на уроке | Предлагает составить предложения и перевести их на русский язык.  We all love jam, do we? My grandmother told me that she’ll send us some jars if we complete this task. We should make up sentences with the right word order. You have two minutes. | Составляют предложения и переводят их на русский язык. | Мультимедийная презентация | 5 минут |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Подведение итогов. Рефлексия.  Задачи этапа: создать условия для оценки учащимися их успешности, достижения цели. | Фронтальная | Самооценка работы, оценка работы класса. | Предлагает дать оценку успешности и результативности своей работы. Даёт оценку работы учащихся.  Finally, we’ll rate our lesson and you work. If the lesson was interesting, you learnt new words and worked a lot, raise up your hand with a star. But if the lesson was boring or you just have not learnt new words, you can keep it with you until you learn these words. | Оценивают успешность и результативность своей работы. | Бумажная звезда | 2 минуты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Домашнее задание.  Задачи этапа: Разъяснение методики его выполнения. | Индивидуальная | Понимание учащимися содержания домашнего задания и алгоритма его выполнения. | Объясняет содержание работы, приёмов и последовательности ее выполнения.  Write down your homework, please. You should learn new words by heart (page 65) and make up 5 sentences about your morning routine. | Вникают в суть домашнего задания, записывают его в дневники. | Мультимедийная презентация | 2 минуты |