**Учитель:**

**Предмет:** математика

**Тема: решение задач**

**Дата:**

Место урока – восьмой урок по данной теме

**Тип урока:**применение знаний на практике

**Вид урока:** комбинированный

**Оборудование:** мультимедийная презентация, проектор, раздаточный материал, маршрутные листы

**Цель:**к окончанию урока учащиеся смогут решать задачи на применение основных компонентов содержания темы «Множество»

**Задачи личностного развития:**

обеспечить условия для развития познавательного интереса к предмету «Математика» и межпредметных связей;

способствовать развитию у учащихся внимания, наблюдательности, формированию навыков анализа, сравнения, сопоставления, умения рассуждать, обобщать, делать выводы;

содействовать развитию у учащихся навыков само- и взаимоконтроля, коммуникативной культуры, формированию опыта групповой учебной деятельности

**Ход урока**

1. **Организационно-психологический этап урока (1 мин)**

Задача: *обеспечить психологическую готовность класса к уроку*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогнозируемый результат | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы/методы обучения |
| Эмоциональный и психологический настрой. Готовность учащихся к работе | Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку**(слайд 1)** | Приветствуют, слушают | Фронтальная / Беседа |

1. **Ориентировочно-мотивационный(7 мин)**

Задача: *способствовать выбору цели учащимися*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогнозируемый результат | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы/методы обучения |
| Самоопределение на результат урока; мотивация на дальнейшую познавательную деятельность | 2.1Предлагает учащимся:из карточек на партах с предполагаемыми целямивыбрать для себя цель урока **(слайд 2**);2.2Предлагает учащимся ответить на вопросы:у кого есть домашний питомец – котик?у кого есть домашний питомец – собачка?есть ли в классе те, у кого нет ни котика, ни собачки? Количество учащихся по каждому вопросу фиксирует на доске.2.3Предлагает учащимся математически вычислить количество учащихся, у которых есть и котик и собачка**(слайд 3).**2.4Предлагает учащимся проверить получившийся результат, ответив на вопрос:у кого есть и котик, и собачка? | Слушают учителя. Выбирают цельСлушают вопросы учителя, отвечают на вопросы и поднимаюткарточки с соответствующим рисункомУчащиеся выполняют операцию пересечения множествУчащиеся поднимают по две карточки одновременно | Индивидуальная работаФронтальная работаИндивидуальная работаФронтальная работа |

1. **Операционно-познавательный (10 мин)**

Задача: *создать на уроке условия для осмысления знанийи применения их на практике*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогнозируемый результат | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы/методы обучения |
| Учащиеся овладели учебными действиями по созданию линейного алгоритма. | 3.1Предлагает учащимся выполнить входной тест на карточках **(слайд 4)**3.2Предлагает учащимся проверить правильность выполнения теста **(слайды 5-6)**3.3Предлагает учащимся разделиться на группы с учетом цветового обозначения маршрутного листа**(слайд 7)** | Учащиеся выполняют тестУчащиеся проверяют и выставляют баллы в маршрутные листы в соответствии с критериямиУчащиеся определяют цвет своего маршрутного листа и объединяются в группы | Индивидуальная работаИндивидуальная работа |

1. **Творческий (20мин)**

Задача: *создать условия для осуществления перехода от знания и понимания, к применению знаний, их анализу, синтезу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогнозируемый результат | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы/методы обучения |
| Успешное выполнение заданий | 4.1Предлагает выполнить задания межпредметного характера4.2Наблюдает за правильностью выполнения задания и при необходимости оказывает помощь4.3Предлагает учащимся проверить правильность решения. Организует познавательную беседу. Акцентирует внимание на проблемах мирового масштаба:восстановление популяции зубров является важным этапом в реализации цели №15 «Сохранение экосистем суши»;огненный ад в Австралии. В огне погибло огромное количество животных, но сколько именно, подсчитать невозможно. Экологи из Университета Сиднея полагают, что по всей стране жертвами пожаров могли стать до миллиарда особей. WWF даёт оценку в 1,25 млрд особей **(слайды 8-12)** | Учащиеся знакомятся с условием заданий и определяют алгоритм решенияВыполняют задания по карточкамУчащиеся проверяют правильность решения и выставляют баллы в маршрутные листы в соответствии с критериями. Учащиеся слушают учителя, обсуждают полученную информацию | Работа в группах Работа в группах Работа в группах/фронтальная работа/ беседа |

1. **Домашнее задание(3мин)**

Задача:*обеспечить понимание выполнения домашнего задания, мобилизация учащихся на определение степени усвоения полученных знаний*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогнозируемый результат | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы/методы обучения |
| Выбор домашнего задания | Предлагает дифференцированное домашнее задание: тест, стр.177;творческое задание: составить задачу, ответом которой будет являться название животного Мстиславского района**(слайд 13)** | Фиксируют домашнее задание в дневниках |  |

1. **Подведение итогов. Рефлексия(4 мин)**

Задача:*анализ и оценка успешности достижения цели*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогнозируемый результат | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы/методы обучения |
| Оценка успешности достижения цели и своей работы на уроке | Подводит итоги урока, дав качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Выставляет отметки только по желанию, так как контроль знаний и умений учащихся не является основной целью данного урока. Проводит рефлексию (предлагает учащимся ответить на вопрос: «Удалось ли вам достичь цели, которую вы поставили перед собой в начале урока?»). Использует прием «Цветовые решения» **(слайд 14)** | Осмысливают собственные знания и приобретенные умения, сопереживают успеху учащихся класса, оценивают собственные результаты. | Индивидуальная, фронтальная / Беседа  |