**Урок в 7 классе на тему «Культурные растения»**

Цели  урока:

·Ознакомить учащихся с многообразием культурных растений.

· Развивать мышление, мировоззрение, память, речь.

· Воспитывать бережное отношение к природе

Оборудование:  таблица, иллюстрации культурных растений; карточки на закрепление.

Ход  урока:

**I Орг. момент:**

Приветствие; определение отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку; настрой на урок.

Давайте улыбнемся друг другу. Улыбки- это свет и тепло. Заряд положительных эмоций. И начнем наше занятие.

II Проверка домашнего задания

Игра «Съедобное — ядовитое».

Перед учащимися лежат два кружка — зеленый и красный. Учитель называет съедобные и ядовитые растения. Если растение съедобное, то учащиеся поднимают ЗЕЛЕНЫЙ кружок. Если растение ядовитое, то поднимают запрещающий КРАСНЫЙ кружок.

III Целемотивационный этап. Актуализация знаний и умений учащихся

Ребята, сегодня мы начнем наш урок с необычных вопросов:

1.В чем приехала на бал Золушка? (тыква)

2.Кто такой Чипполино? (лук)

3.Главный враг Чипполино? (помидор)

4.Какое растение вытягивали и дедка, и бабка, и внучка, и т.д.? (репа)

Итак у нас есть тыква, лук, помидор и репа. Как вы думаете, что объединяет все эти растения? (все они выращиваются человеком).

Правильно. Такие растения называются культурными и это тема, нашего урока. Записываем ее в тетради.

Главной целью будет сформировать представление о группе культурных растений в связи с их значимостью и сферами использования человеком в своей жизнедеятельности.

И для ее достижения мы рассмотрим происхождение, многообразие и значение культурных растений

IV Изучение нового материала

1.Происхождение культурных растений

Первобытные люди использовали в пищу плоды, семена, сочные стебли, листья, сладкие корни дикорастущих растений. С течением времени наши предки научились отбирать в природе и выращивать наиболее ценные пищевые растения, ухаживать за ними.

Записываем в тетради понятие «культурные растения- это растения выращиваемые человеком»

 Для посадки они отбирали самые крупные зерна, самые вкусные корни и плоды. Так было положено начало растениеводству (науке о разведении культурных растений)

Из поколения в поколение изменялись качества возделываемых растений, они стали резко отличаться от дикорастущих. Этому способствовал искусственный отбор, который осуществлял человек.

Культурные растения характеризуются большим количеством семян (у зерновых), крупным размером плодов, сочностью и сравнительно с дикорастущими более нежным вкусом съедобных частей. Вначале люди только отбирали самые хорошие растения и улучшали их созданием плодородных условий. Затем начали специально совершенствовать качества выращиваемых растений, используя прививки, искусственное опыление, а среди культивируемых растений отбирать лучшие. Так появились разные сорта растений, т.е. новые формы растений, которые ранее не существовали Позже стали целенаправленно создавать новые сорта для заданной цели. Этот процесс выведения новых сортов называется **селекцией** (от лат. *селекцио* - "отбор")

Многие культурные растения возделывают во всех странах, на разных континентах. Однако каждое из этих растений имеет свою историческую родину, где находились их дикорастущие предки.
1. Южноазиатский троп. (чай, рис, огурец, баклажан, лимон, апельсин, сахарный тростник, манго, банан)
2.Восточноазиатский (просо, соя, хурма, конопля, китайские яблоки)
3. Юго-западноазиатский (рожь, ячмень, овес, мягкая пшеница, дыня, горох, черешня)
4.Эфиопский (кофе, арбуз, сорго, клещевина, твердая пшеница)
5. Средиземноморский (редька, свекла, морковь, лук, виноград, капуста, лен, оливки)
6.Центральноамериканский (тыква, фасоль, перец, табак, подсолнечник)
7. Южноамериканский (какао, кукуруза, помидор, ананас, арахис, картофель, хлопчатник).

При переселении людей происходило распространение культурных растений на новые земли.

2.Разнообразие культурных растений

В наше время распространение культурных растений почти повсеместное, а разнообразие просто огромно и с ним мы познакомимся с помощью учебника. Используя материалы параграфа составьте в тетради схему разделения культурных растений на группы

Посмотрим, какие группы вы нашли (…).

Сейчас мы с вами познакомимся с ними более подробно, а во время изучения материала вы пополните свои схемы примерами.

Итак первая группа—это зерновые культурные растения (выступление учащегося)

Еще одной важнейшей группой являются овощные культуры (выступление учащегося)

А теперь наверное самая любимая и вкусная плодово-ягодная группа культурных растений (выступление учащегося)

Еще также выделяются у нас прядильные , масличные, кормовые , декоративные культуры.

Как видите мир культурных растений очень разнообразен.

**V Физкультминута**

**Прием «Росток»:**

Присядьте возле парт. Поднимите руки вверх и представьте, что вы — маленький росток. На вас падает луч света, и вы начинаете тянуться к нему — медленно поднимаемся и тянемся кверху. Потянулись!!! Опу­стили руки вниз. Улыбнулись друг другу. Повторим еще раз.

VI Закрепление изученного материала

**Прием «Черный ящик».**

* Франция. Конец XVI11 и. В стране — голод, а в королевском двор­це — бал. Королева Мария Антуанетта ослепительно хороша, со украше­ния — сверкающие бриллианты. Но не на них были направлены взоры. Прическу королевы украшали невиданные цветы. Их подарил короле­ве агроном и фармацевт Антуан Огюст Пармантье. Он надеялся, что королева окажет покровительство растению, ведь в стране голод, а оно может заменить хлеб. Мария Антуанетта и слушать не стала. 11о через несколько лет именно это растение помогло победить голод во Фран­ции. А благодарные потомки поставили Пармантье памятнике надпи­сью «Благодетелю человечества». Что в «черном ящике»? (Картофель.)
* В Мексике этот овощ называют туматль. В Европу растение попа­ло в XVI в. Сначала его начали возделывать в Португалии и Испании, затем в Италии. Первоначально растение получило известность как декоративное и лекарственное. Только в конце XVIII — начале XIX вв. это растение было признано овощной культурой. Что в «черном ящи­ке»? (Томат.)

Это растение более 400 лет назад прославило себя как военное средство. Осенью 1532 г. испанские конкистадоры вступили в сраже­ние с южноамериканскими индейцами. Завоеватели не сомневались в успехе битвы — их войско превосходило противника и по численности, и по вооружению, и по боевой выучке. Но индейцы, приблизившись к конкистадорам, насыпали порошок этого растения на тлеющие угли жаровен. В небо взвились струйки белого едкого дыма, ветер понес их в сторону противника, и во вражеском войске началась паника. Солдаты кашляли, чихали, у них слезились глаза, горели лица. Испанцы залегли, а затем, бросив оружие, бросились в бегство. Так это растение помогло одержать победу. В Европу растение привез Христофор Колумб, а в 1616г. оно появилось и в России. Плоды его содержат много витаминов, на вкус бывают сладкие, острые и жгучие. Что в «черном ящике»? {Перец )

* За этот овощ подадут свой голос и заправский кулинар, и знающий врач. Кулинар приготовит из него много разных блюд — этот овощ ве­ди коле и но сочетается с яблоками, помидорами, тмином, луком. Л медик расскажет о его целебных свойствах (овощ регулирует обмен веществ, лечит ревматизм и желудочные заболевания, хорош он и для диабетиков).

По преданию, выдающийся полководец древности Александр Ма­кедонский считал необходимым накормить своих воинов перед боем именно этим овощем.

Древние славяне получили эту культуру от греко-римских коло­нистов Крыма и других районов Причерноморья. Вместе с растением переняли и его название, немного модернизировав на свой лад. Так из латинского слова «капут» — голова и родилось название этого овоща. Что в «черном ящике»? (Капуста.)

**Открытый тест** (индивидуальная работа, самопроверка) Вопросы открытого типа, т.е. вариантов ответа нет, нужно самим закончить предложение

1. Зерновая культура, используемая для выпечки белого хлеба.

2. Зерном этой культуры кормят лошадей, а из муки готовят вкусное печенье.

3. Общее название культур, к которым относятся пшеница, рожь, ячмень, овес.

 4. Группа культур, в которую входят горох, фасоль, бобы.

 5. Общее название культур, к которым относятся яблоня, груша, слива.

 6. Группа культур, в которую входят огурцы, помидоры, свёкла, морковь .

 7. Растения, используемые на корм животным

 8. Группа растений, в которую входит подсолнух

 9. Из прядильных растений в Беларуси выращивается

**Ответы:**1.пшеница, 2.овес, 3.зерновые, 4.зернобобовые,5. плодово-ягодные, 6. Овощные, 7. Кормовые, 8.масличные, 9.лен

 Оценивание результатов работы в каждом задании с помощью приема «голосование»: если нет ошибок –тянем правую руку вверх с раскрытыми пальцами, если 1-2 ошибки—то рука вверх и сжата в кулак, если больше 3 ошибок—то не расстраиваемся))).

VII Информация о домашнем задании

§ 44

Творческое задание на выбор:

1) нарисовать растения различных групп, выращиваемых дома,

2) собрать коллекцию загадок или стихов на тему « Культурные растения»

 **VII Подведение итогов урока**

Рефлексия

Учащиеся высказывают впечатление о своей деятельности на уроке, отвечая на вопросы:

* Что больше всего запомнилось?
* Что поразило?
* Что было сложным?
* Достигли ли цели урока?