Государственное учреждение образования

«Ясли-сад г.п. Радунь»

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА» И «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

«В ГОСТИ К ПЧЕЛКЕ»

Швед Валентина Викторовна,

воспитатель дошкольного

образования 1квалификационной

категории

тел. 8 (029) 972-07-76

**Программные задачи:** формировать представления о стадиях роста и развития насекомых (яйцо – гусеница – куколка – бабочка); продолжать формировать представления о нетрадиционных техниках лепки –пластилинографии, её видах (модульная), умения их применять; развивать умения распознавать и называть разные виды насекомых (стрекоза, кузнечик, муха, бабочка, пчела, шмель, муравей); развивать творческое мышление с помощью метода технологий ТРИЗ фокальных объектов; воспитывать гуманное отношение к природному миру, эстетические чувства.

**Материал и оборудование**: игровое поле «Лесная полянка», картинки «Насекомые», «Схема развития бабочки, живой объект (пчёлка) в прозрачной коробке, листы белого картона по количеству детей с трафаретом цветка, шаблоны выполненных цветов, восковой пластилин, стеки, доски, салфетки, аудиозапись со словами пчелки, схема развития бабочки*.*

**Предварительная работа:** чтение произведения М. Бородицкой «Разговор с пчелой», сказки «Три Бабочки» (пер. с нем. Л. Брауде), беседы о насекомых, рассматривание картинок, наблюдение за насекомыми.

**Ход занятия**

*Дети заходят в группу*. З*вучит спокойная музыка.*

**Воспитатель (В.).** Добрый день, ребята! Сегодня я пришла с волшебной коробкой, а что в ней лежит, вы должны угадать. Давайте поиграем в игру **«Да нет-ка».** Вы будете задавать вопросы, а я буду отвечать да или нет.

**Игра «Да нет- ка»** (*дети отгадывают*)

Это рукотворный мир? *(нет)*

Это природный мир? *(да)*

Это неживое? *(нет)*

Это живое? *(да)*

Это животное? *(нет)*

Может это птица? *(нет)*

Это насекомое? *(да)*

Это насекомое ползает? *(нет)*

Это насекомое летает? *(да)*

Это насекомое собирает нектар? *(да)*

Это насекомое пчела? *(да)*

*Звучит аудиозапись*

**Пчёлка**. Жу-жу-жу, вас уже давно я жду. Здравствуйте, ребята!

Я – пчелка, жу-жу-жу,

С ярким солнышком дружу.

Я по цветам летаю

И мед душистый собираю.

Сегодня я хочу вас пригласить на полянку к моим друзьям.

**В.** Ребята, отправимся вместе с пчелкой на полянку? Давайте скажем волшебные слова.

**Дети.**Раз, два, три – покружись, и на полянке окажись!

*Подходят к игровому полю «Лесная полянка»*

**В.** Ой, посмотрите, какая красивая полянка. Кто живёт на полянке? (*Насекомые.)*  Каких вы знаете насекомых? (*Ответы детей, с показом изображений насекомых.*)

**В.** Ребята, скажите, где живут насекомые? (*В траве, на коре деревьев, в цветах*.) А чем они питаются? (*Мелкими насекомыми, нектаром, травой*.)

**В.** Ребята, бывают вредные и полезные насекомые.

Мальчики, назовите вредных насекомых. (*Муха, комар*). Почему их называют вредными? (*Муха разносит микробы, комары пьют кровь*). Девочки, назовите полезных насекомых. (*Бабочка, пчела, муравей*). А какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравьи? (*Пчелы опыляют цветы и дают нам мед и воск, муравьи разносят по лесу семена многих растений, бабочки опыляют цветы*).

**В.**  Я, ребята, открою вам маленький секрет о том, что бабочки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми.

Появляется бабочка из яиц. Из них выходят гусеницы. Превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду. Зашевелится куколка, лопнет у нее на спинке шкурка. Появятся крылышки, а потом и вся бабочка взрослая. Пошевелит она крылышками и улетит.

**В.** Вот и прилетела бабочка к нам на полянку. Давайте её рассмотрим. Сколько крыльев у бабочки? (Ч*етыре*). Какой формы крылья? *(Треугольной*). Какие они? (*Воздушные, лёгкие, яркие, большие).* Что есть на крыльях у бабочки? *(Линии, пятна, полосы)*. Какой они окраски? (Я*ркой).*

**В.** Интересно, есть ли предметы, которые могут быть такими же яркими по цвету, как окраска бабочки? Может быть, вы их назовёте? *(Цветы, салют, фрукты, фантики конфет, воздушные шары).* Давайте назовём предметы, которые летают как бабочки? (*Стрекоза, птицы, снежинки, ветер, брызги воды, пушинки одуванчика).*

**В**. Ребята, давайте вместе с бабочкой поиграем.

**Подвижная игра «Бабочки, гусеницы, куколки»**

По сигналу ведущего «Бабочки!»

*(Дети летают.)*

По сигналу «Гусеницы!»

*(Ползают на четвереньках.)*

По сигналу «Куколка!»

*(Замирают на месте.)*

**В**. Ребята, посмотрите, почему-то пчелка очень грустная. Что случилось? А случилось вот что (пчелка мне все рассказала). На поляне росли красивые цветы, и пчелка их очень любила, летала с цветка на цветок и собирала нектар. Но однажды прилетел злой волшебник, забрал красоту и наши цветы стали невидимыми. Пустует поляна, нет больше ярких, красивых и душистых цветов. Вот почему пчелка такая грустная.

**В.** Ребята, как мы можем ей помочь? (*Ответы детей*).Конечно, мы попробуем их восстановить.

**В.** Мы изобразим для пчелки цветы при помощи пластилина. Ребята, посмотрите, я уже сделала сказочный цветок для пчелки. Давайте рассмотрим его и поиграем в игру «Назови части цветка».

**В.** Что есть у цветка? (С*тебель, листья, цветок*). Какого цвета стебель и листья? (*Зеленого*). Какого цвета лепестки у цветка? (*Разного цвета*).

*Показ образца воспитателем*.

**В.** С чего мы начнем лепить? (*Со стебля*). На что похож стебель? (*На тонкий длинный жгутик*). Какой цвет будем использовать? (З*еленый*). Весь зеленый пластилин будем использовать? (*Разделим пополам, вторую часть оставим на листочки)*. Как мы будем лепить стебель? (*Пластилин раскатываем прямыми движениями, как тонкий жгутик*). Теперь полученный стебель прижимаем к нашему трафарету. Какого цвета листья? (*Зелёного*). Как они расположены? *(Один- слева, другой- справа*). Как будем лепить листочки? (*Размазывать по трафарету , не выходя за контуры)*. Прикладываем листочки к стеблю. Что будем лепить дальше? (*Цветок*). Как мы будем лепить цветок? (*Раскатываем пластилин прямыми движениями в столбик и разрезаем стекой на части, потом на тонкие жгутики и сворачиваем в кружок*). Что получилось? (*Цветок*). Готовый цветок прижимаем к трафарету.

**Пальчиковая гимнастика**

Пчелка трудится весь день.

(*Руками рисуют перед собою круг.*)

И работать ей не лень.

(*Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.*)

От цветка летит к цветку.

(*Ритмические взмахи руками.*)

Клеит на брюшко пыльцу.

(*Круговые движения ладонями по животу.*)

Хоботком нектар сосет.

(*Вытягивают руки вперед, наклон вниз.*)

За день много соберет.

(*Раскрывают перед собой все пальцы.*)

Унесет нектар тот в улей.

(*Изображают полет.*)

И назад вернётся пулей.

(*Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем).*

**В.** А сейчас мы вместе слепим много цветов для пчёлки.

**В.**Я вижу, что вы уже заканчиваете свои работы. Для кого мы сегодня лепили цветы? (*Для пчёлки*). Посмотри, пчёлка, какие прекрасные цветы изобразили ребята. Я думаю, что вы сегодня очень постарались, и мы вместе помогли пчелке, молодцы! Очень красивая получилась поляна! Но я боюсь, что кто-то опять заколдует нашу поляну. Что делать? (*Надо поставить сторожа).*  
Я согласна с вами – нужен сторож. Какой он должен быть, как вы думаете? (*Ответы детей*). Давайте придумаем фантастическое насекомое и поставим его для охраны поляны.

**Игра «Фантастическое насекомое»**

**В. Вам надо** соединить части разных насекомых, объяснить, почему вы выбрали данную часть.

**В**.  Какие части от других насекомых мы возьмем? (*Жало осы, большие глаза стрекозы, крылья бабочки, ноги кузнечика, рога жука, туловище пчелы.)*

**В**. Вот какое сказочное насекомое у нас получилось. Как мы его назовем? *(Цветостраж*). Теперь полянка насекомых и цветов под надежной охраной.

*Звучит аудиозапись.*

**Пчёлка.** Вот спасибо вам, друзья,

За труд большой, такой,

За все, что сделано с душой!

До свидания, ребята!

**В.** Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Для этого закройте глаза и повторите волшебные слова.

**Дети.**  Раз, два, покружись, снова в группе очутись.

**В.** Ребята, а почему не надо трогать и обижать насекомых? ***(****Они живые*).

**В:**Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться. Как? *(Наблюдать, как они летают, бегают, прыгают. Слушать, как жужжат, стрекочут*).

**В.** Нужно ли беречь насекомых? (*Да)*. Чтобы сохранить красоту природы, нужно обязательно беречь насекомых.

Литература:

1. Никашина Г.А. Интеллектуально - творческое развитие детей

Дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языком обучения/ Г.А. Никашина - Минск: Национальный институт образования, 2014.-167с.

2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019.