Государственное учреждение образования

«Ясли-сад г.п. Радунь»

ПРОЕКТ

«ДЕРЕВЬЯ»

 Левон Мария Марьяновна,

 воспитатель дошкольного

 образования 1квалификационной

 категории

 тел. 8 (044) 730-60-99

**Актуальность.** Наблюдая за детьми, я заметила, что современные дети варварски относятся к деревьям. В настоящее время на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя нашей планеты. Потерялся непосредственный контакт с природой. На сегодняшний день экологическое воспитание, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. В. А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться и вслушиваться. Коллективные переживания сближают детей друг с другом и с взрослыми. Нельзя забывать о том, что воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно с самого раннего детства. Суть моего проекта заключается в том, чтобы не допустить равнодушного отношения детей к зелёным насаждениям. Углубить их представления о значении деревьев в жизни людей. Любое общение с природой должно способствовать расширению кругозора, становлению духовно нравственных черт личности, формированию чувства ответственности за состояние растений ближайшего окружения, обеспечения экологической безопасности не только нашего родного поселка, но и всей страны в целом.

**Вид, тип проекта**: групповой, творческий, познавательно-исследовательский.

**Длительность:** долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитанники старшего дошкольного возраста, педагогические работники, родители.

 **Цель:** формирование у детей представлений о деревьях, как о живых организмах; развитие познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста; воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи:**

1. Формировать представления о признаках деревьев как живых существ: двигаются, питаются, дышат листьями, стволом, растут и размножаются.

2. Развивать умения узнавать и называть 5-7 видов деревьев. Развивать умения определять в процессе наблюдений, экспериментирования и труда функции органов деревьев: корни всасывают воду, питательные вещества из почвы, удерживают дерево в почве, дышат; ствол передает воду, питательные вещества, удерживают ветки, листья, цветы, плоды; листья поглощают свет, дышат, испаряют влагу; формировать умение отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.

3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.

4. Воспитывать эмоционально-положительное и эстетическое отношение к природе; ответственность за состояние природы ближайшего окружения.

 5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

**Форма проведения:** специально организованная деятельность, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, свободная деятельность, работа с родителями.

**Предполагаемый результат**

**Дети:**

1.Сформируют представления о значении деревьев в жизни людей.

2.Закрепят представления о сезонных изменениях в мире деревьев.

3.Приобретут умения устанавливать причинно-следственные связи, используя логические формы рассуждений.

4.Проявят интерес к исследовательской, экспериментальной, познавательной практической деятельности.

**Родители:**

1.Повысят психолого-педагогическую компетентность по вопросу воспитания у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

2.Станут активными участниками образовательного процесса, партнерами ребенка в поиске и сборе информации по теме проекта.

**Педагогические работники:**

1.Осуществят подбор и систематизацию методических материалов по теме проекта.

2.Пополнят развивающую предметно-пространственную среду группы дидактическими играми, иллюстративным материалом по теме проекта.

**Обеспечение проектной деятельности**

**Научно-методическое:**

1.Казаручик, Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языком обучения/Г.Н. Казаручик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 71 с.

2.Ладутько, Л.К. Природа в развитии воспитании детей дошкольного возраста(от5 до 6 лет):учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/Л. К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Аверсэв, 2016. - 255 с.

3. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019.

**Кадровое:** воспитатели дошкольного образования старшей группы.

**Материально-техническое:** иллюстрации, репродукции картин, фото- и видеоматериалы, мультимедийные презентации, художественная литература и энциклопедии по теме проекта, дидактические игры.

**Продукты проектной деятельности:**

1.Выставка деревянных изделий «Игрушки из дерева».

2.Выставка совместного творчества детей и их родителей «Деревья – наши друзья».

3.Выставка деревьев разных пород.

4.Коллективная творческая работа «Чудо-дерево».

4.Мультимедийная презентация «Дерево».

**Работа над проектом**

**Методы и приёмы**: наглядные, словесные, игровые, практические: наблюдение, рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений, беседы, чтение произведений художественной литературы, заучивание стихов, пословиц, поговорок, разгадывание загадок, игры, экскурсии, экспериментирование.

 **Продукты проекта:** рекомендации и консультации для родителей; выставка творческих работ детей; художественная литература и иллюстрированный материал по теме «Деревья», коллективная работа «Чудо-дерево».

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:** постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; подбор методической литературы для реализации проекта; подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация предметно-развивающей среды в группе.

 **Основной этап:**

1. Беседы с детьми: «Здравствуй, дерево!», «В чем отличие деревьев от других растений?», «О видах деревьев», «Какие деревья растут на территории детского сада», «Как на территории детского сада появились деревья», «Почему желтеют и опадают листья?», «Кто сажает деревья в лесу», «Как деревья помогают человеку», «Деревья доктора», «Как сберечь деревья?», «Почему нужно беречь и охранять деревья», « «Почему деревья могут исчезнуть?».

2. Ознакомление детей с художественной литературой: Чтение: С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Бунин. «Первый снег» К. Каліна «Зімовы дуб», М. Гамолка «Васілёва бярозка» А. Твардовский «Лес осенью», Е. Заучивание: А.Толстой «Осень. Обсыпается наш бедный сад…»(отрывок). С. Есенин. «Береза», «Черемуха» И. Бунин. «Первый снег».

3. Рассматривание репродукций произведений живописи с изображением деревьев в разное время года: А. Куинджи. «Березовая роща», И. Левитан «Золотая осень», «Березовая роща», И. И. Шишкин «Утро в сосновом бору» и беседы по их содержанию.

4. Прослушивание: запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой, П. И. Чайковский цикл произведений «Времена года».

5. Экскурсия: Целевые экскурсии к деревьям близ территории детского сада.

 6. Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность: Рисование: Зарисовки деревьев в разное время года «Ветка дерева в вазе», «Осенний пейзаж», «Зима в лесу» «Цветёт сирень».

Аппликация деревьев в разное время года «Береза», «Аппликация из листьев», «Ель в снегу», «Ветка с солнышками», «Декоративное панно из осенних листьев».

Изготовление оригами «Ёлочка».

Лепка «Ветка рябины», «Путешествие в лес», «Сказочное дерево» Коллективная работа: «Чудо-дерево», «Осенний ковёр» «Зимний лес», «Весенняя композиция» панно «Дерево жизни»,

7. Специально организованная деятельность: «Деревья, какие они?», «Деревья - наши друзья», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой» «Как берёзу использовали в древности?». Цели: уточнение представлений о деревьях; формирование положительного отношения к растительному миру природы; воспитание эстетического восприятия; формирование умения видеть прекрасное и любоваться красотой разных деревьев.

 8. Дидактические игры: «Что сначала, что потом». Цель: формирование представлений о деревьях в разное время года; воспитание эстетического восприятия; бережного отношения к деревьям.

 «С какого дерева листок». Цель: совершенствование умения сопоставлять листья с деревьями, обогащение словарного запаса.

«Подбирай, запоминай, называй» Цель: формирование умения находить картинку, называть изображение на них в соответствии со временем года.

 «Что лишнее». Цель: развитие внимания, логики, умения сравнивать и сопоставлять.

«Опиши, я отгадаю». Цель: формирование правильного представления о деревьях, развитие речи детей.

 «Сравни». Цель: формирование умений детей рассказывать о деревьях, сравнивать их, используя для этого сравнительные обороты.

 «Узнаю деревце». Цель: формирование умения находить дерево по описанию.

 «Где что зреет?». Цель: формирование представлений о растениях, сравнение плодов дерева с его листьями.

Подвижные игры на участке:

 «Найди свое дерево». Цель: закрепление представлений о деревьях.

 «Найди такой же лист». Цель: закрепление названий деревьев.

 «Лесные пятнашки». Цель: развитие двигательных умений.

 «От дерева до дерева». Цель: закрепление умений детей прыгать на одной и двух ногах.

9. Наблюдения и исследовательская деятельность. Знакомство со звуками в природе, прослушивание аудиозаписи со звуками природы, экскурсии по экологической тропе. Цель: формирование умений определять звуки в природе, закрепление умений наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.

 Исследование дерева. Цель: формирование умения определять дерево по цвету, по форме, по строению, по коре, по семенам, плодам. Экспериментирование:

 Опыт «Ветка березы в воде». Цель: показать детям, что деревья живые организмы.

Опыт «Деревянный брусочек». Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева.

 Коллекционирование. Составление коллекций природного материала и гербариев, которое способствует привлечению внимания детей к окружающему миру. Оно не должно приносить вреда природе.

10.Работа с родителями:

Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу», «Природа как воспитатель».

Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу». «Деревья доктора», Совместная творческая деятельность: оформление макета ««Деревья нашего края», «Осенние фантазии из листьев».

 Участие родителей в акции «Посади дерево», «Сохрани дерево».

**Заключительный этап:**

1.Презентация продуктов проектной деятельности.

2. Создание мультимедийной презентации «Дерево».

3.Коллективное обсуждение достижений и результатов проекта.

4.Участие в акции «Сохраним дерево» (по сбору макулатуры).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**









